

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

базовой подготовки

областного государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

по специальности среднего профессионального образования

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

Квалификация – операционный логист

Срок реализации ООП – 2 года 10 месяцев

Рассмотрено на заседании педагогического совета

«28» 06 2024 г. протокол № 4

Шебекино 2024

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 257 от 21.04.2022 года, зарегистрированного Минюсте России 01.06.2022 г., регистрационный №68712. ППССЗ специалиста имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности.).

ППССЗ специалиста имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Разработчики ООП:

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Разработчики: преподаватели общеобразовательного и профессионального циклов.

Организация-работодатель: ЗАО «Завод Премиксов №1»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции.....	9
Раздел 5. Структура образовательной программы	10
5.1. Рабочий учебный план.....	10
5.2. Рабочая программа воспитания.....	13
5.3. Календарный план воспитательной работы	14
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	15
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	15
6.2. Требования к базам практик.....	17
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	17
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения ГИА.....	18

Приложения:

Приложение 1 Рабочий учебный план

Приложение 2 Рабочая программа воспитания

Приложение 3 Календарный план воспитательной работы

Приложение 4 Программы профессиональных модулей

Приложение 5 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Программа базовой подготовки на базе основного общего образования Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников техникума.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

Нормативно-правовая база разработки ООП	
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике»	
Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014г. № 616н	
Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на	

целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»)
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»
Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»
Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
Приказ Минобрнауки России от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»
Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 г № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»
Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»
Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
Приказ Минпросвещения России от 29.02.2024 № 136 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534»
Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2022 года № 05-1631 «О вступлении в силу приказа Минпросвещения России»
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций» № 05-592 от 01 марта 2023 года (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования)
Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»)
Закон Белгородской области от 05.03.2021 № 50 «О проектом и бережливом управлении на территории Белгородской области»
Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (с изменениями)
Устав ОГАПОУ «ШТПТ»
Лицензия ОГАПОУ «ШТПТ»

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **операционный логист.**

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 часа, **срок получения образования 2 года 10 месяцев.**

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

совокупность средств, способов и методов, направленных на планирование, организацию, выполнение и контроль движения и размещения материальных (товарных, финансовых кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а также поддерживающие действия, связанные с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- 1) материальные (товарные, финансовые, кадровые) потоки и ресурсы;
- 2) нематериальные (информационные, временные, сервисные) потоки и ресурсы;
- 3) системы товародвижения;
- 4) производственные и сбытовые системы;
- 5) системы информационного обеспечения производственных, снабженческих,
- 6) распределительных, транспортных и технологических процессов.

3.3. Операционный логист готовится к следующим видам деятельности:

- 1) Планирование и организация логистических процессов в организациях (вподразделениях) различных сфер деятельности.
- 2) Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.
- 3) Оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.
- 4) Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

4.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование
ВПД 01.	Организация логистических процессов в закупках и складировании
ПК 1.1.	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.2.	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ПК 1.3.	Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 1.4.	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами
ВПД 02.	Организация логистических процессов в производстве и распределении
ПК 2.1.	Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении
ПК 2.2.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

ВПД 03.	Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
ПК 3.1.	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
ПК 3.2.	Определять параметры логистического сервиса
ПК 3.3.	Оценивать качество логистического сервиса
ВПД 04.	Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций
ПК 4.1.	Планировать работу элементов логистической системы
ПК 4.2.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 4.3.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы
ВПД 05.	Выполнение работ по должности служащего 27772 Экспедитор по перевозке грузов
ПК 5.1.	Планирование перевозки груза в цепи поставок
ПК 5.2.	Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки груза в цепи поставок

4.3. Личностные результаты

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
0.00	Общеобразовательный цикл	
ОУД.00	Базовые учебные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	ЛР5, ЛР8, ЛР14
ОУД.02	Литература	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР 11
ОУД.03	Математика	ЛР2, ЛР14
ОУД.04	Иностранный язык	ЛР5, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР17
ОУД.05	Информатика	ЛР2, ЛР4
ОУД.06	Физика	ЛР3, ЛР7, ЛР10
ОУД.07	Химия	ЛР3, ЛР7, ЛР10
ОУД.08	Биология	ЛР3, ЛР7, ЛР10
ОУД.09	История	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
ОУД.10	Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6
ОУД.11	География	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР10
ОУД.12	Физическая культура	ЛР9
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10
ОУД.14	Индивидуальный проект	ЛР2, ЛР14

5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (приложение 1)

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППСЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике как:

- 1) объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- 2) перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- 3) последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- 4) виды учебных занятий;
- 5) распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- 6) распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Программа по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов.

Учебные циклы:

- 1) общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ),
- 2) математического и общего естественнонаучного (ЕН),
- 3) профессионального

(П) Разделы:

- 1) учебная практика;
- 2) производственная практика (по профилю специальности);
- 3) производственная практика (преддипломная);
- 4) промежуточная аттестация;
- 5) государственная (итоговая) аттестация (проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта).

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 69,49 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30,51 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда Белгородской области и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули

вариативной части определяются техникумом.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся: при реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» общеобразовательная подготовка осуществляется на 1 и 2 курсах одновременно с освоением профессиональных модулей и учебных дисциплин других циклов. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального учебного цикла в разделах ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины и ПМ.00 Профессиональных модулей ППССЗ.

Общеобразовательная подготовка реализуется на 1 и 2 курсах. В целях раннего погружения в специальность на 1 курсе изучаются следующие дисциплины общепрофессионального цикла (138 часов): Основы экономики (74 часа); Основы логистической деятельности (32 часа), Основы финансовой грамотности (32 часа).

Общеобразовательный цикл включает 13 обязательных базовых общеобразовательных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение осуществляется на основе принципов интеграции, интенсификации, профессионализации и цифровизации.

Принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой специальности/профессии, выбора следующих общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом на освоение содержания учебной дисциплины «Математика».

Прослеживается интеграция общеобразовательных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей: ОУД.03 Математика и ОП.08 Основы логистической деятельности.

Общеобразовательный цикл включает не менее 40% видов учебной деятельности в форме практической подготовки в рамках общеобразовательных дисциплин, реализуемых с учетом специфики осваиваемой специальности.

Профессионализация содержания образования достигается посредством включения в рабочие программы общеобразовательных дисциплин прикладного модуля и(или) профессионально-ориентированного материала.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представлен отдельной

учебной дисциплиной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта прикладного, профессионально-ориентированного характера по содержанию общеобразовательной учебной дисциплины "Математика" с учетом получаемой специальности.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую образовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой специальности, выбора следующих общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом на освоение содержания: Математика, Обществознание .

Использование дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий способствует преподаванию общеобразовательных дисциплин с профессиональной направленностью.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 30% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы (см. ФГОС, п. 2.3).

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- формирование профессиональных и общих компетенций;
- возможность продолжения образования по данному направлению;
- обеспечение конкурентоспособности на рынке труда.

Промежуточная аттестация проводится в отведённое время и составляет 5 недель.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практик в составе профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующих модуля или дисциплины.

По дисциплинам СГ.00 Социально-гуманитарного цикла аттестация проводится в виде дифференцированных зачётов.

По дисциплинам общепрофессионального цикла ОП.00

Общепрофессиональные дисциплины промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов и дифференцированных зачётов.

По междисциплинарным курсам проводятся экзамены, а по окончании профессиональных модулей - экзамен по модулю, который представляют собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В случае, если "ВПД освоен" в зачетной книжке выставляется оценка. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик (учебной и производственной).

Аттестация по итогам практик проводится с учётом результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций. Итогом проверки учебной и производственной практик является дифференцированный зачёт, преддипломной практики - зачет.

Итоговая отметка за переходной семестр выставляется по результатам иных форм контроля: тестирование, сочинение, диктант, контрольная работа и т.д.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачётов и дифференцированных зачётов - 10 без учёта зачётов и дифференцированных зачётов по дисциплинам ОУД.12 Физическая культура и СГ.04 Физическая культура.

Успеваемость обучающегося по итогам семестра при сдаче экзамена и дифференцированного зачёта определяется оценками: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена. На проведение государственной итоговой аттестации отводится 6 недель с 18.05.2027 г. по 28.06.2027 г.

За полгода до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой государственной итоговой аттестации, согласованной с работодателем и утвержденной на заседании педагогического совета.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчёты о ранее достигнутых результатах,

дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

5.2. Рабочие программа воспитания (приложение 2)

5.2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3 Календарный план воспитательной работы (приложение 3)

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике материально-техническое обеспечение образовательного учреждения предполагает наличие:

Кабинеты:

- 1) истории
- 2) иностранного языка
- 3) безопасности жизнедеятельности
- 4) экономики организации
- 5) документационного обеспечения управления
- 6) бухгалтерского учета и налогообложения
- 7) финансов, денежного обращения и кредита
- 8) правового обеспечения профессиональной деятельности

- 9) менеджмента
- 10) анализа логистической деятельности

Лаборатории:

- 1) планирования и организации логистических процессов

Спортивный комплекс:

- 1) спортивный зал

Залы:

- 1) библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- 2) актовый зал

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация образовательной программы обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.2 Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и имеет наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов Профессионал и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции: Складирование.

Программа практической подготовки и реализация сетевой формы проводится по согласованию с предприятиями-партнерами: БЗС "Монокристал", ООО «Гофротара-Шебекино», ЗАО «Завод Премиксов №1». Все учебные и производственные практики выведены для реализации программы СПО в рамках дуального обучения на предприятиях.

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- 1) информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- 2) массовые и социокультурные мероприятия;
- 3) спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- 4) деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- 5) психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- 6) научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- 7) профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер классы, квесты, экскурсии и др.);
- 8) опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС к преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: операционный логист.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов

среднего звена, выполняют дипломный проект и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта и демонстрационного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Приложения:

Рабочий учебный план (приложение 1).

Рабочая программа воспитания (в методическом кабинете хранятся титульные листы в бумажном виде, содержимое РП хранится в электронном виде) (приложение 2).

Календарный план воспитательной работы (в методическом кабинете хранятся титульные листы в бумажном виде, содержимое РП хранится в электронном виде) (приложение 3).

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (в методическом кабинете хранятся титульные листы в бумажном виде, содержимое РП хранится в электронном виде) (приложение 4).

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства) (в методическом кабинете хранятся титульные листы в бумажном виде, содержимое ФОС хранится в электронном виде) (приложение 5).

Министерство образования Белгородской области
Департамент профессионального образования и науки
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Одобен

Педагогическим советом

протокол от 30.08.24 № 1

с учетом мнения

Студенческого совета

Протокол от 29.08 № 2

с учетом мнения

Совета родителей

протокол от 29.08 № 2



Утверждаю:

Директор ОГАОУ ШТПТ»

Н.А. Якимова

Приказ от 02.09 2024г. № 362/05-0.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АВТОНОМНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ТРАНСПОРТА»

г. Шебекино, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад образовательной организации	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	17
2.3. Дополнительные модули	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5. Анализ воспитательного процесса	29
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны: разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей, формированию и укреплению психического здоровья и физического воспитания, воспитанию культурно-эстетической и экологической культуры.

Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывалась и рассматривалась с участием коллегиальных органов (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей). Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент. Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта».

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, заведующий библиотекой, библиотекарь, руководитель физического воспитания, классные руководители учебных групп, преподаватели, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, руководитель физического воспитания, педагоги дополнительного воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, Программы ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», цели и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направление воспитание

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к

здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Целевые ориентиры:
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и

мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий

сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности и научное познание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО соотносятся с личными результатами (ЛР) развития, формирование которых является результатом освоения программы воспитания.

Таблица ЛР

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	ЛР 5

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.	ЛР13

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Гражданское воспитание
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Белгородской области, Шебекинского МО, к историческому прошлому малой родины. Исполняющий гражданские обязанности и права (участие в выборах, соблюдение законов, развитие добровольческого движения на территории Шебекинского МО, развитие студенческого самоуправления). Толерантного, принимающего культуру и ценности граждан сопредельных государств и государств, бывших социалистических республик. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад техникума, участвующий в общественной жизни техникума.
Патриотическое воспитание
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий культуру многонациональной России и Белгородской области. Реагирующего на глобальные изменения в мире. Осознающего и оценивающего современные реалии, сохраняющего историческую правду, на основе любви к России, к

малой родине.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий духовно-нравственные ценности, культуру и религию граждан, проживающих на территории Белгородской области и Шебекинского МО, популяризирующий традиционные семейные ценности, уважающий людей старшего поколения, помогающий людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Участвующий в спортивных мероприятиях и соревнованиях техникума, муниципалитета и региона; использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Вовлекающий в занятия спортом и физической культурой обучающихся техникума, развивающий спортивный студенческий клуб «ЭРА».
Профессионально-трудовое воспитание
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс»). Готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Развивающий надпрофессиональные гибкие навыки». Стремящийся остаться в своем муниципалитете для развития экономики Шебекинского МО, а также увеличения молодых специалистов на предприятиях.
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Участвующих в добровольческих экологических акциях, мероприятиях направленных на развитие культуры сохранения природы и природных ресурсов. Сохраняющий экологическое равновесие в Белгородской области и Шебекинском МО.
Ценности научного познания
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

ОГАПОУ «ШТПТ» находится в Центрально-Черноземном макрорегионе, Белгородской области. Белгородская область является экономически перспективной. Техникум ведет подготовку специалистов для следующих отраслей и сфер экономики: техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; производство бумаги и бумажных изделий; производство готовых металлических изделий, машин и оборудования; производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях; производство пищевых продуктов; производство химических веществ и химических продуктов.

Студенты ОГАПОУ «ШТПТ» проходят практику на предприятиях Белгородской области (ООО «БЗС «Монокристалл», АО «Шебекинский машиностроительный завод», ЗАО «Завод Премиксов №1», ООО «ГОФРОТАРА» - Шебекино», ООО «БелТракЦентр», ООО «КАМАЗ-Центр», ООО «Айсберг Такси», ООО "Белэнергомаш - БЗЭМ", ЗАО «ЗМС-ТЕХНОЛОДЖИ, ООО «Дата Фактор», ООО «Промдеталь», ООО «Спецагрегат станок», ООО «Шебекинская индустриальная химия», ООО «Аналитик-Хим» и др.) и по окончании обучения с легкостью трудоустраиваются. На сегодняшний день имеется спрос на рабочие профессии и специальности, которым обучаются студенты ОГАПОУ «ШТПТ».

Шебекино - это приграничный город (границим с Украиной). У нас обучаются граждане с соседнего государства.

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитание в техникуме рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся в Техникуме решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), примерных основных

образовательных программ (далее - ОПОП) СПО и с учетом требований работодателей.

Однако, в ситуации быстрых изменений характера и условий труда меняются и возрастают требования со стороны работодателей к сотруднику: от него нужна большая самостоятельность, способность регулировать собственную работу, знание основ тайм менеджмента. Современный специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий должен уметь принимать решения в критических ситуациях, решать возникающие перед ним не только профессиональные, но и надпрофессиональные проблемы. Помимо знаний, умений, практического опыта и профессиональных компетенций непосредственными результатами профессионального образования могут быть и различные интеллектуальные и личностные качества, и формирование определенного мировоззрения в системе ценностей выпускника.

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и классные руководители учебных групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ребятам, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, мероприятия, соревнования, конкурсы, игровые программы, квесты, интеллектуальные битвы, психологические тренинги, мастер-классы и т.д.

Меняющиеся требования работодателей находят свое отражение и в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации, одинаково применяемые в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего» - это все должно быть отражено в актуальных на настоящий момент общих компетенциях.

Обновление воспитательного процесса в техникуме происходит в соответствии с Национальными проектами:

- НП «Демография»
- НП «Образование»
- НП «Культура»
- НП «Экология»
- НП «Цифровая экономика»

- НП «Производительность труда и поддержка занятости»
- НП «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»
- НП «Безопасные и качественные автомобильные дороги»
- НП «Жилье и городская среда»,

на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно - исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся, с изменениями в Конституции РФ.

Миссия техникума: удовлетворение потребностей экономики Белгородской области в высококвалифицированных коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям специалистов технического профиля.

Видение: К 2029 году ОГАПОУ «ШТПТ» – это многопрофильное экономически устойчивое образовательное учреждение с узнаваемым брендом, входящее в топ-10 лучших профессиональных образовательных организаций Белгородской области

Уклад жизни техникума обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, Дни Воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса:

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие «гибких» надпрофессиональных навыков;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- способствуют развитию наставничества среди обучающихся;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

- содействуют формированию у обучающихся таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Также во исполнение ФЗ от 04 августа 2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся в рамках реализации программы воспитания будут привлекаться к общественно полезному труду.

Обучающиеся, согласно поправкам, должны поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой. Привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом.

Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной

деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам;
- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в колледже организована театральная студия «Играем в жизнь», вокальный ансамбль, танцевальная студия.

В техникуме функционирует Студенческий Совет, студенческий спортивный клуб «ЭРА», добровольческий отряд ШМО БРООВ «Весте».

На базе техникума открыто первичное отделение «Движение первых».

За годы работы техникума сложилось много традиций, которые сохраняются и пополняются.

Одной из эффективной формой работы – реализация социальных проектов. Например: проект «Победа над собой» направлен на социализацию обучающихся, находящихся в длительной частичной изоляции, развития их

коммуникабельных способностей и «гибких» надпрофессиональных навыков. Проект «Школа управления БПЛА «От винта!» направлен на вовлечение обучающихся в кружковую деятельность технической направленности. Проект «Выбираю сам» направлен на вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

1.Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы всех учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

2.Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторов (классных руководителей) как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;

- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ведение журнала классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных; осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в техникуме;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

3.Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации, предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся с инвалидностью, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к техникуму, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю техникума;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в техникуме;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха, коворкинга;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» предусматривает:

- деятельность Студенческого Совета, избранного обучающимися;

- представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления техникума, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания техникума, в анализе воспитательной деятельности в техникуме;
- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Белгородской области;
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие техникума, города Шебекино, Белгородской области;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров техникума, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.3. Дополнительный модуль

11. Модуль «Деятельность общественных организаций и объединений»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости);
- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям (социальное, событийное, общественное добровольчество, просветительское волонтерство, помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Научное студенческое общество;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Медиацентр;
- Студенческий спортивный клуб «ЭРА»;
- Добровольческий отряд ШМО БРООВ «ВМЕСТЕ».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей Программы воспитания ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, социального педагога, педагога-психолога, методистов, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины, заведующий библиотекой, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Контроль за организацией воспитательной

	работы в техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках проведения обучающих занятий
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директор по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Организация внеучебной деятельности, вовлечение в деятельность общественных организаций и объединений
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации
Руководитель физического воспитания	Организация воспитательного процесса путем вовлечения в занятия спортом и физической культурой
Педагог-организатор	Организация проведения воспитательных мероприятий
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	Обучение и воспитание обучающихся и воспитанников с учётом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки
Заведующий библиотекой	Формирование интеллектуально, социально и психологически здоровой личности, творчески активной, способной к ориентации в различных ситуациях жизненного, профессионального и социального самоопределения
Классные руководители (кураторы)	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Преподаватели	Осуществление воспитательной

	деятельности непосредственно во время учебных занятий
Воспитатель	Организация и осуществление воспитательной работы в общежитии

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации,
- Гражданского кодекса Российской Федерации,
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года,
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2022 года № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»,
- Паспорта приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 года № 9),
- Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Белгородской области 11 июля 2023 года № 371-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030 года»),
- Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2030 года (утв. постановлением Правительства Белгородской области 04 марта 2024 года «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»),
- 181-ФЗ,
- Конвенция о правах инвалидов,
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ от 14.12.2018г № 804н/299/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами ОГАПОУ «ШТПТ», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте техникума: <http://www.shtspt.ru>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу техникума, качеству воспитывающей среды, символике техникума;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Благодарностью за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте техникума, а также на стенде «Наша гордость» (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение, регулирование частоты награждений и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о видах и условиях поощрения обучающихся ОГАПОУ «ШТПТ» за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Каждый обучающийся, попавший в трудную жизненную ситуацию (потеря родных, утрата имущества, трудное материальное положение и т.п.) имеет право 1 раз в год получить материальную помощь в размере до 4000,00 рублей, в соответствии с решением стипендиальной комиссии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого Совета. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого Совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»**

Одобен
Педагогическим советом
протокол от 30.08.24 № 1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 29.08. № 2

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 29.08. № 2



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ «ШТПТ»

Н.А. Якимова

Приказ от 02.09 2024г. № 362/02

**Календарно-тематический план
программы воспитания
ОГАПОУ «ШТПТ»
на 2024-2025 г.г.**

Шебекино, 2024

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/ «Без срока давности»
<https://окна.победы.бдв.рф/> Окна Победы
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «Профессионал»;
 движения «Абилимпикс»;
 «Разговоры о важном».

Посещение театров, концертов, кино по Пушкинской карте.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курс, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин.
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин.
3.	Проектная деятельность	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию.
4.	Экологический диктант	1-2 курс	12.09.24	Преподаватели географии, экологии
5.	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	1-4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, преподаватели
6.	Открытые уроки по предметам общеобразовательного цикла.	1-3 курс	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных. специальных

				дисциплин.
7.	Цикл открытых уроков по дисциплинам профессионального цикла	2-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели специальных дисциплин.
8.	Международный день грамотности. Проведение мероприятий, посвященных, Международному Дню грамотности. Оформление экспозиции в библиотеке	1-3курс	08.09.24	Советник директора по воспитанию, Преподаватели русского языка и литературы.
9.	Проведение недели финансовой грамотности	1-4курс	23.09-30.09.	Преподаватели Экономических дисциплин
10.	Всероссийский урок по правам человека	1-4курс	10.12.24г	Советник директора по воспитанию, преподаватели общественных дисциплин
11.	Проведение Уроков мужества	1-2 курс	В течение учебного года по плану	Советник директора по воспитанию, преподаватели истории, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
12.	Празднование памятных дат и дней воинской славы России	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по ВР, преподаватель основ безопасности и защиты Родины,
13.	Всероссийский экономический диктант	2-4курс	Октябрь	Преподаватели Экономических дисциплин
14.	Проведение недели специальных дисциплин	2-4курс	Февраль	Председатели ПЦК
15.	Мероприятия в рамках проведения «Дня российской науки»	1-4курс	08.02.24	Советник директора по воспитанию, преподаватели
16.	Диктант Победы	1-2курс	Апрель	Преподаватели истории
17.	Интеллектуальный квиз, посвященный Дню Земли	1-2курс	22.04.24	Преподаватели биологии и химии
18.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	1-2курс	27.04	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
2. Кураторство				
19.	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	1-4 курс	02.09.24	Классные руководители
20.	Составление социального паспорта учебной группы	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители
21.	Цикл классных часов Безопасность дорожного	1-4 курс	В течение учебного	Зам. директора по УВР, классные руководители

	движения. Противопожарная безопасность. употребления ПАВ, безопасного поведения у водоемов, вовлечения в террористические и экстремальные течения		года по плану	
22.	Контроль за посещаемостью студентов	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Заведующие отделением, классные руководители
23.	Систематический контроль за успеваемостью студентов	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Заведующие отделением, классные руководители
24.	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Классные руководители
25.	Мониторинг занятости студентов во внеучебное время и занятиях в спортивных секциях и кружках	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Заведующие отделением, классные руководители, преподаватели физического воспитания
26.	Индивидуальные беседы со студентами	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Социальный педагог
27.	Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Киберволонтеры, классные руководители
28.	Профилактика среди обучающихся совершения правонарушений и преступлений	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Классные руководители
29.	Организация встреч с сотрудниками ПДН, ДПС, ЦРБ и других ведомств	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
30.	Проведение тематических родительских собраний	1-4 курс	Не реже 2 раз в год	Заведующие отделением, классные руководители
31.	Организация работы по Пушкинской карте	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Классные руководители
3. Наставничество				
32.	«Мастерская наставника»	1-4 курс	I полугодие	Зам. директора по УМР Председатели ЦК
33.	Марафон акций в рамках Дня СПО	1-2 курс	Сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию,

			2024г	Классныеруководители
34.	«Наставничество»студент-студенту	1курса	В течениеучебного года	Классныеруководители, Студенческий совет
35.	Закрепление наставников от предприятий	2-4 курс	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УПР, руководители практик
4. Основные воспитательные мероприятия				
36.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели, заведующие отделениями
37.	День знаний	1-4курс	02.09.24	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, совет обучающихся колледжа, совет родителей
38.	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4курс	03.09.24	Заместитель директора по УВР, классные руководители
39.	Проведение мероприятий, посвященных Дню окончания Второй Мировой войны	1-4курс	03.09.24	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, Преподаватели истории
40.	Цикл мероприятий и акций, посвященных Дню среднего профессионального образования	1-4курс	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
41.	Международный день пожилых людей	1-4курс	02.10.24	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет обучающихся колледжа, совет родителей
42.	ДеньотцавРоссии	1-2курс	15.10.24	Советник директора по воспитанию, классные руководители
43.	Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	1-2курс	30.10.24	Преподаватели истории
44.	Участие в областном конкурсе «Созвездие талантов »/областной/	1-4 курс	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагоги доп.образования
45.	Интеллектуальный квиз, посвященный Дню народного единства	1-2курс	03.11.24	Советник директора по воспитанию
46.	Развитие КВН-движения	1-4 курс	10.11.24	Педагог-организатор, педагог доп.образования

47.	Международная акция «Письмо Победы» https://волонтерыпобеды.рф Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	1-4 курс	В течение учебного года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
48.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4 курс	09.12.24г	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватели общественных дисциплин, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
49.	Участие отряда содействия полиции в областном конкурсе/областной	1-4 курс	Ноябрь-декабрь	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, преподаватели физвоспитания
50.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-4 курс	Декабрь, февраль, май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватели общественных дисциплин
51.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 курс	Ноябрь 24-май 25	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватели общественных дисциплин
52.	Новогодняя акция «Новый год в кадре»	1-4 курс	Декабрь январь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагоги допобразования, совет студентов колледжа, совет родителей
53.	«Дебаты»/областной	2-4 курс	март	Педагог-организатор, преподаватели обществознания
54.	Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	1-4 курс	Апрель 2025г.	Советник по воспитанию, педагоги допобразования
55.	Всероссийская акция «Окна Победы. 80лет Победы»	1-4 курс	5-9 мая 2025г	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
56.	Всероссийская акция	1-4 курс	9 мая2025 г.	Советник директора по

	«Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»			воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
57.	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	24.05.25г	Преподаватели русского языка, литературы
58.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4 курс	22.06. 2025 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель- организатор основ безопасности и защиты Родины, заведующие отделениями

5. Организация предметно-пространственной среды

59.	Организация среды учебных мастерских и кабинетов по специальности	Студенческ ий актив	Сентябрь	Заведующие кабинетами
60.	Организация предметно пространственной среды событийного характера	Студенческ ий актив	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УВР Старосты групп
61.	Книжно-иллюстрированные выставки, посвященные знаменательным датам и памятным дням	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Заведующая библиотекой
62.	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте техникума, в се-ти Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по ИКТ, советник директора по воспитанию

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

63.	Встречи с семьями трудовых династий	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Классные руководители, заведующие отделением
64.	Индивидуальные консультации родителей с педагогом- психологом	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Классные руководители, заведующие отделением, педагог-психолог
65.	Выявление семей, состоящих на различных видах учета, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Классные руководители, заведующие отделением, педагог-психолог
66.	Взаимодействие с родителя- ми/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие отделением, педагог- психолог

	профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений			
67.	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся категории дети-сироты	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие отделением, педагог-психолог
68.	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ	Обучающиеся категории дети-инвалиды	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие отделением, педагог-психолог
7. Самоуправление				
69.	Формирование Студенческого совета: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям.	Старосты учебных групп	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
70.	Деятельность лидеров и активистов студенческого самоуправления по направлениям	Старосты, активисты учебных групп	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
71.	Студенческое медиа	Медиа-центр	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, руководитель медиацентра колледжа
72.	Участие в конкурсах и форумах, направленных на развитие самоуправления	Студенческий совет	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
73.	Работа по информационной безопасности	Кибер-волонтеры	В течение учебного года	Руководители киберволонтеров
74.	Участие во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Россия – страна возможностей»	1-3курс	Январь-февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители
75.	Участие в конкурсах и творческих движениях, флеш-мобах, посвященных памятным датам государства	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель
8.Профилактика и безопасность				
76.	Областной молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	1-4 курс	Октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
77.	Реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся, находящихся на	1 курс	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	Педагог-психолог ОО, воспитатель, классный руководитель, педагог

	территориях вовлеченных в последствия боевых действий			
78.	Выявление и комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся, пострадавших на территориях региона, вовлеченных в последствия боевых действий, для определения специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения	1-4 курсы	В течение учебного года по плану	Администрация ОО, педагог-психолог ОО
79.	Мероприятия по предупреждению дезадаптации у обучающихся и подростков «группы риска» в ситуации воздействия большого количества стрессовых факторов	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Администрация ОО, педагог-психолог ОО
80.	Психологическая коррекция с подростками «группы риска» по преодолению имеющихся трудностей в	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Администрация ОО, педагог-психолог ОО
81.	Объектовые тренировки по антитеррору (в учебных корпусах и здании общежития)	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Инженер по безопасности, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
82.	Инструктажи по ТБ и охране труда	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Инженер по безопасности, классные руководители
83.	Социально-психологическое тестирование	1-4 курс	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, кураторы
84.	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное	1-5 курс	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классный руководитель
85.	Профилактические встречи – беседы с сотрудниками силовых структур	1-5 курс	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классный руководитель
86.	Тренинги/индивидуальные беседы/анкетирование по профилактике суицидального поведения	1-5 курс	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
87.	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами и работодателями	-	В течение учебного года по	Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий

			плану	
88.	Заключение договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	-	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий
89.	Экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям) в рамках профессиональной ориентации.	1-3 курс	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий
90.	Встречи с работодателями (в рамках Дня СПО)	1-3курс	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий
91.	Неделя «Без турникета» Экскурсии на предприятия г. Белгорода, встречи с успешными выпускниками техникума	1-3курс	Сентябрь- В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий
92.	Акция «Карьерный старт»	3-4 курс	Октябрь 2024, Апрель 2025г	Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий, классные руководители
93.	Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы	2-4 курс	Апрель	Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий
94.	День открытых дверей: презентация специальностей; мастер-классы по профессиям; встречи с работодателями	Школьники округа	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УВР, УР, Студсовет председатели цикловых комиссий
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
95.	Фотоконкурс «Профессия в кадре»	3-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий, преподаватели спецдисциплин
96.	Участие в Чемпионате «Профессионалы» по разным компетенциям	2-3курс	Февраль-апрель	Зам. директора по УМР, УПР, Председатели ЦК преподаватели
97.	Участие в Чемпионате «Абилимпикс»	2-3курс	Февраль-апрель	Зам. директора по УМР, УВР, преподаватели
98.	Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: «Моя будущая профессия», «День профессии в календаре» и др.	1-2 курс	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий
99.	Индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот и инвалидов	Обучающиеся из числа	В течение учебного года по	Педагог-психолог, заместитель директора по УПР, социальный педагог

		инвалидов и ОВЗ	плану	
100.	Мероприятия в рамках недель ЦК	1-4 курс	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УМР, председатели цикловых комиссий, преподаватели спецдисциплин
101.	Участие в региональном конкурсе «Юношеское автомногоборье»	1-3 курс	По индивидуальному плану	Заместитель директора по УПР, инструктор по вождению
Дополнительный модуль				
11. Деятельность общественных организаций и объединений				
102.	Участие в Движении первых	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель
103.	Участие в движении РСО	1-4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
104.	Добровольческие акции «СПО для СВО»	1-4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
105.	Участие в городских и областных экологических акциях	1-4 курс	В течение учебного года	Советник по воспитанию, педагог-организатор, руководитель волонтерским отрядом
106.	Мероприятия в рамках Дня добровольца	1-4 курс	декабрь	Советник по воспитанию, руководитель волонтерским отрядом
107.	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС: «Добро.ру»	1-4 курс	сентябрь, в течение года	Советник по воспитанию, руководитель волонтерским отрядом, классные руководители
108.	Помощь одиноким пожилым людям и ветеранам - работникам техникума	1-4 курс	В течение учебного года	Советник по воспитанию, педагог-организатор, руководитель волонтерским отрядом, классные руководители