

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 «Основы философии»

*15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
(по отраслям)*

Шебекино-2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГ АПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Разработчик:

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формирова-	ЛР 4

нию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16

Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 22
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 23
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 26
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях изменения технологии изготовления металлоконструкций с учётом специфики производств Белгородской области.	ЛР 28
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 29
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 30
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 32
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному	ЛР 33

и межконфессиональному согласию	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию при монтаже, технической эксплуатации и ремонте оборудования	ЛР 34
Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя	ЛР 35
Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов	ЛР 36
Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	ЛР 37
Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу	ЛР 38
Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	ЛР 39
Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	ЛР 40
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 41
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 42
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 43

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	-
Промежуточная аттестация	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Раздел 1. Введение в философию.		2		
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе Самостоятельная работа по теме 1.1	-		

	Вид: подготовка по теоретическому материалу Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Философское мировоззрение 2. Специфика философского знания			
Раздел 2. Историческое развитие философии		26		
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала			
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.	6		
	2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение Упанишад. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.	2		
	3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Учение об инь и ян. Лао-Цзы и учение даосизма. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Моизм. Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления госу-	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27

	дарством.			
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>			
	Самостоятельная работа по теме 2.1			
	Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.	-		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	<i>Содержание учебного материала</i>		OK1-OK6	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона.	2		
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 2.2 Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.	-		
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-	<i>Содержание учебного материала</i>		OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-13,15, ЛР-16,18
	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля..Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и	2		

римский период)	этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.			<i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i>
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 2.3 Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.			
Тема 2.4. Средневековая философия.	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>ОК1-ОК6</i>	<i>ЛР-13,15,</i> <i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i>
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина, Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии.	2		
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 2.4 Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Жизненный путь и философия Пьера Абеляра Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения	-		

	ния.			
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа по теме 2.5 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	-		
Тема 2.6. Философия XVII ве-	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6	ЛР-13,15,
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материали-			

ка.	стические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.:			ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа по теме 2.6 Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Рационализм в философии Г.-В.Лейбница Теодицея и учение о нашем мире, как лучшем из возможных.	-		
	Контрольная работа			
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа по теме 2.7 Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

	Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.			
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа по теме 2.8 Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Этика Канта: формулировка категорического императива	-		
Тема 2.9. Со-	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6	ЛР-13,15,

временная западная философия.	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.			<i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i>
Тема 2.10. Русская философия.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК1-ОК11	<i>ЛР-13,15,</i> <i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i>
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. Философия русского Просвещения. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. 2. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова.			
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>			
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 2.10 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы М.В. Ломоносов и его философские взгляды.			

	Философия А.Н. Радищева и декабристов. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.			
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		20		
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи.. В том числе, самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа по теме 3.1 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Обзор основных теорий пространства и времени Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	-		
Тема 3.2. Дина-	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11	ЛР-13,15,

лектика – учение о развитии. Законы диалектики.	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики.		ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i> Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.			
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК1-ОК11	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	1.Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.	4		
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 3.3 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

	Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли.			
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.			
	Самостоятельная работа по теме 3.4 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.	-		
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11	ЛР-13,15, ЛР-16,18
	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания.			

	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 3.5 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	-		<i>ЛР-20,25, 27</i>
Тема 3.6. Философия истории.	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	1	ОК1-ОК11	<i>ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27</i>
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 3.6 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Теологическая историософия (Августин),			

	Объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль).			
Тема 3.7. Философия культуры.	Содержание учебного материала Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	1	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа по теме 3.7 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура».	-		
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности.	1	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа по теме 3.8 Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих зада-	-		

	ний, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.			
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое.			
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа по теме 3.9 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	-		
Тема 3.10. Фи-	Содержание учебного материала	1		ЛР-13,15,

философия и религия.				ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа по теме 3.10 Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах.	*		
Тема 3.11. Философия науки и техники.	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности.	1		
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>			

	Самостоятельная работа по теме 3.11 Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.			
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник. СПО, [ФОРУМ](#), 2020 ЭБ

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Форум – ИНФРО-м», 2015
2. Грядовой Д. И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1.
Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463с.

3.ГрядовойД.И.Историяфилософии.Средниевека.Возрождение.Новое время .Книга2.Учебник,М.– Юнити-Дана,2009,455с.

4.ГрядовойД.И.Историяклассич.философии.Новоевремя.Европейское просвещение XVIIIв., Книга3.Учебник,М.–Юнити-Дана,2010,483с.

5.НикитинЛ.А.Историяифилософиянауки.Учебноепособие–М.,

Юнити-Дана,2008,335с.

6.РузавинГ.И.Методологиянаучногопознания.Учебноепособие–М.,

Юнити-Дана,2009,287с.

Электронные ресурсы

Форма доступа:

www.philosophy.ru

<http://labrip.com/>

<http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnfil/>

<http://filo-lecture.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 «История»

15.02.12 Монтаж и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГ АПОУ «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

Разработчик:

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Структура и содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
8. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение дисциплины
«История»
9. Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории, в рамках реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего

общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальностей СПО технического социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предусмотрено посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования, ППССЗ

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, ППССЗ. В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР)
представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МР9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МР11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МР12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МР13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МР14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МР16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МР17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МР19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы для базового уровня изучения (ПРб):

В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

ПРб 01-сформировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРб 02 –овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРб 03- сформировать умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРб 04- овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПРб 05 –сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
--	---------------------------------------

<i>(дескрипторы)</i>	реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

исторической тематике.

Структура и содержание учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр
Максимальная учебная нагрузка	70	70
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	70	70
В том числе:		
лекции	70	70
консультации		
Форма промежуточной аттестации в дисциплине		ДЗ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов программ воспитания
Раздел 1 Мир во второй половине 20 века		38		
Тема 1.1 Послевоенное устройство мира .	СССР и страны Запада после победы над Германией. Причины разногласий между СССР и союзниками по антигитлеровской коалиции	2	2	Лр 1,3
Тема 1.2 Истоки холодной войны и создание военно-политических блоков.	Создание системы союзов и новые военные конфликты План Маршалла и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> 1. Развитие и совершенствование электро-энергетической промышленности Атомная энергетика 2. Развитие ВПК 3. Строительство первых гидроэлектростанций в СССР и США 4. Химических и нефтеперерабатывающих заводов как комплекс мощных установок и агрегатов	2	2	Лр 1.3
Тема 1.3 Советский Союз в первые послевоенные годы	Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 40-начале 50-х годов <i>Профессионально ориентированное содержание</i> 1. НТП и новый этап индустриального развития 2. Химические и нефтехимические заводы и их оборудование 3. Строительство заводов, как непрерывный механизированный процесс 4. Ж-д строительство, вагоно и паровозостроение 5. Электротехническое оборудование	2	2	Лр 1.4
Тема 1.4 СССР после смерти ИВ Сталина	У истоков политики реформ. 20 съезд партии. Десталинизация «оттепель»	2	2	Лр 1.4,5

Тема 1.5 СССР в конце 50-х начале 60-х годов	Противоречия политики Хрущева. Основные направления внутренней и внешней политики	2	2	Лр 1.4.5.
Тема 1.6 Советский Союз и крушение колониальной системы	Распад колониальной системы, причины и основные этапы. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Карибский кризис 1962 года. Арабо-израильские вооруженные конфликты. Идеи социалистической ориентации развития	2	2	Лр 1. 8
Тема 1.7 Ведущие капиталистические страны	Три мировых центра капитализма: США, Западная Европа Международная интеграция и Европейский союз. «США: «великое общество» всеобщего благоденствия» Самостоятельная работа студентов подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков	2	2	Лр 1.8,9
Тема 1.8 Страны Восточной Европы	Восточноевропейские страны после окончания Второй мировой войны. Строительство социализма. Политические кризисы 50-60-х годов. Кризис социализма и революции конца 80-х в странах Восточной Европы Самостоятельная работа студентов подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков	2	2	Лр 1.8.9
Тема 1.9 Развитие стран народной демократии в 50-60-е годы	Кризис моделей развития: конец 1960-1970-е годы. Особый путь Югославии.	2	2	Лр лр 1,7
Тема 1.10 Индия и Пакистан	Завоевание Индией независимости. Обстоятельства раздела единой колонии на два государства. Образование государств Индия и Пакистан. Социально-экономическое и политическое развитие. Причины индо-пакистанских конфликтов. Деятельность ИНК .Дж.Неру. И. Ганди. Основные направления внешней политики Индии. Движение неприсоединения. Советско-индийские отношения в советский период. Приобретение Индией и Пакистаном статуса ядерных держав.	2	2	Лр 1.7

Тема 1.11 Китай на пути модернизации и реформирования	Экономическое и политическое положение Китая после Второй мировой войны и окончание гражданской войны. Роль СССР в строительстве основ социализма в Китае. Причины ухудшения советско-китайских отношений в 60-е годы . Политика «большого скачка». Курс прагматических реформ в 80-е годы. Социально-экономическое развитие Китая на современном этапе. Значимость российско-китайских отношений и перспективы их развития.	2	2	Лр 1..11
Тема 1.12 Япония и новые индустриальные страны. во второй половине 20 века.	Демилитаризация Японии. Принятие Конституции. Экономические реформы. Внешнеполитическая деятельность правительства. Кризис 70-хи годов и выход из кризиса. Антиинфляционный курс.специфические факторы обословившие экономический рост.	2	2	Лр 1.11
Тема 1.13 Страны Латинской Америки	Социально-экономическое положение стран Латинской Америки после Второй мировой войны. Общие и специфические черты в развитии стран. Политика модернизации. Авторитарные и диктаторские режимы в странах Латинской Америки. Программа «Союз ради прогресса».	2	2	Лр 1,11,5
Тема 1.14 Исламский мир: единство и многообразие	Понятие «исламский мир». Национально-освободительное движение в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока. Крушение колониализма и локальные конфликты. Соперничество США и СССР за влияние на «третий мир». Две модели развития в исламском мире – национально-патриотическая и традиционалистская. Место и роль этих государств в современном мире.	2	2	Лр 1.11.5
Тема 1.15 «Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	Причины кризиса колониальной системы. Подъем национально – освободительного движения в Африке. Политика бывших метрополий по отношению к колониям. Причины межплеменных и региональных конфликтов. Роль ОАЕ в решении споров на Африканском континенте.	2	2	Лр лр 1.11.5
Тема 1.16 Международные отношения	Причины и основные этапы гонки вооружений Период партнерства и соперничества между СССР и США. «Разрядка международной напряженности». Наиболее значимые соглашения по ограничению стратегического вооружения. Причины срыва разрядки.	2	2	Лр 10., 4,8
Тема 1.17 Неоконсервативная революция и ее итоги	Неоконсерватизм как идейное течение. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Государственные деятели проводившие политику неоконсерватизма.	2	2	Лр 10,4,3
Тема 1.18 Интеграционные процессы в странах Западной Европы и Северной Америки во второй половине 20- начале 21 века	Ступени интеграции в западной Европе. Итоги европейской интеграции. Интеграционные процессы в Северной Америке. Экономические и политические структуры интеграции	2	2	Лр 2, 10,4

Тема 1.19 Развитие культуры. Ускорение НТП и его итоги.	Основные направления в развитии науки. Новые черты в развитии культуры во второй половине 20 века Профессионально ориентированное содержание 1. Развитие мирного и военного атома. Атомные реакторы. 2. Освоение космоса, оснащение монтаж космодров 3. Вторая промышленная революция 4. Развитие отраслевой структуры промышленности Внедрение массового производства	2	2	Лр 11,10,9
Раздел 2 СССР и мировое сообщество во второй половине 20 века.		10		
Тема 2.1 Советское общество в середине 60- начале 80 годов.	Профессионально ориентированное содержание 5. Развитие мирного и военного атома. Атомные реакторы. 6. Освоение космоса, оснащение монтаж космодров 7. Вторая промышленная революция 8. Развитие отраслевой структуры промышленности 1. Внедрение массового производства	2	2	Лр 6,7
Тема 2.2 Наука и культура в СССР в середине 50-х – середине 80-х годов	Свержение Хрущева и поиски политического курса. Власть и общество. Реформа 1965 года и ее результаты. «Хозяйственный застой». Диссиденты. Социальная политика.	2	2	Лр 11,12,9
Тема 2.3 Внешняя политика СССР в 70-80-е годы	Развитие науки и художественной культуры, основные достижения	8		Лр 1,11
Тема 2.4 Модернизационные процессы 1980-1990 годов в США и странах западной Европы	Разрядка и возврат к международной напряженности. Интернациональная помощь развивающимся странам.	2	2	Лр 1,11
Тема 2.5 Восточная Европа от тоталитаризма к демократии	Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная волна и интеграционные процессы. Этапы формирования Е.С. страны Е,С	2	2	Лр 1,11,4

Раздел 3 Россия в конце 20 начале 21 века	Попытка демократического обновления социализма и «доктрина Брежнева.». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Югославии «Партнерство во имя мира»	2	2	
Тема 3.1 Перестройка в СССР. Распад СССР		2	2	Лр 1,11,4
Тема 3.2 Внешняя политика СССР в годы перестройки. Внешняя политика РФ 90-е годы	Апрельский 1985 года Пленум ЦК КПСС. Основные решения пленума. Лозунги реформы Горбачева. Содержание экономических и политических реформ. Решения 19 партийной конференции. Политика гласности. Политический кризис и распад СССР			Лр 1,11,4
Тема 3.3 Постсоветское пространство в 90-е годы 20 века	Политика «нового мышления». Ликвидация ОВД. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Расширение НАТО на Восток			Лр 6,7,1
Тема 3.4 Социально-экономическое и политическое развитие России в 90 годы.	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	20		Лр 6,7,1
	«Шоковая терапия», приватизация и ее особенности в СССР. Результаты приватизации. Общественно – политическое развитие 1991-1993; 1994-99г.г. Достижения и проблемы. Политический и финансовый кризис 1998 г			Лр 10,12,8
Тема 3.5 Новые тенденции в развитии культуры российского общества	Борьба с терроризмом на Северном Кавказе. Назначение В.В. Путина главой Правительства и ИО главы государства. Парламентские выборы 1999 года.			Лр 10,12,8
Тема 3.6 Современное социально-экономическое и политическое развитие России.	Культура в годы перестройки. Культура России в конце 20-начале 21 века <i>Профессионально ориентированное содержание</i> 1. Завершение второго этапа индустриального информационного общества 2. Становление и развитие информационной экономики 3. Интернет и становление глобального информационного пространства 4. Интернет образование и доступ к новым источникам знаний 5. Современное оснащение нефтедобывающей и газовой отрасли			Лр 1,10,8
Тема 3.7 Современные международные отношения. Место России в мире	Укрепление центральной власти. Первый и второй президентский срок В.В. Путина 2008 год внутренняя и внешняя политика при Д.А. Медведеве. Перспективные направления внутренней и внешней политики РФ. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве и мире			Лр 1.10,8

Тема 3.8 Революция на Украине 2014 года. Воссоединение Крыма с Россией	Особенности современных международных отношений. Глобализация. Россия : ее национальные интересы и статус в современном мире.			Лр 1.7
Тема 3.9 Мировая цивилизация: новые проблемы в новом тысячелетии	Западная теория «управляемого хаоса» и практика «цветных революций». Трагические события «майдана». Крым и Россия: вехи истории. Особенности конфессионального и национального положения в Крыму. Воссоединение Крыма с Россией			Лр 3,8
Повторительно- обобщающий урок « Россия в конце 20 - 21 веке»	Военная и экологическая угроза человечеству. Устойчиво-безопасное развитие : достижения и проблемы. Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности			
	Анализ и систематизация знаний по вопросам внутреннего и внешнеполитического курса РФ			

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности(на уровне учебных действий)
Мир во второ й половине XX — на чале XXI века Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Список информационных источников

Для студентов 1. Самыгин С.И. История. Учебник. –М., Кнорус, 2020 ЭБС

Основная литература:

1. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс : базовый уровень / А.В. Шубин, М.Ю. Никифоров под. общ. ред. В.Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2023. – 272с. 2 экз.
2. История России, 1946 – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров по.общ.ред. В.Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2023. – 208с. 2экз

Дополнительная литература

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2015.
5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.
6. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

13. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

14. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

15. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

16. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

17. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

15. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
31. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
32. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
33. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
34. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
35. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
36. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
37. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
39. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
40. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
41. [www. hist. msu. ru/ER/Text/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
42. МГУ им. М. В. Ломоносова).
43. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- стенды и таблицы, содержащие справочный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Зачет, контрольная работа
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Зачет, контрольная работа
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тестирование, контрольная работа
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Тестирование, контрольная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, контрольная работа
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестирование, контрольная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	контрольная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Разработчик:

Преподаватель ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Т.Ф.Лаврова

Рассмотрена на заседании ЦК
Протокол № 1
от «31» августа 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к общественно-гуманитарному социально-экономическому циклу дисциплин .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01- ОК-11	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	175
в том числе:	
практические занятия	175
Консультации	
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	2 курс		
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	-	ЛР 13, 15,16, ЛР 18, ЛР 25, ОК1-ОК5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Введение нового лексического материала по теме: «Система образования в России и за рубежом» 2.Отработка грамматического материала по теме: «Число существительных»,«Разряды существительных» и «Притяжательный падеж существительных». 3.Развитие умений и навыков работы по методу проектов.Урок-экскурсия «Мой техникум». Обучение подготовке рекламного проспекта «Техникум» 4.Подготовка рекламного проспекта «Техникум»	8	
Тема 2. Различные виды искусств	Содержание учебного материала	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	5.Введение и отработка лексического материала по теме: «Различные виды искусств» 6.Совершенствование грамматического материала по теме: « Разряды прилагательных». 7.Отработка грамматического материала по теме: «Степени сравнения прилагательных». 8.Отработка грамматического материала по теме: «Сравнительные конструкции с союзами». Контрольная работа № 1 (1 час)	8	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 25, ОК1-ОК7
Тема 3. Экологические проблемы нашей планеты	Содержание учебного материала	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	9.Введение и отработка лексического материала по теме: «Экологические проблемы автотранспортных предприятий» 10.Совершенствование грамматического материала по теме: «Предлоги, разновидности	10	ЛР 18, ЛР 20,ЛР 25, ОК1-ОК9

	предлогов» и «Особенности в употреблении предлогов». 11.Развитие умений и навыков работы по методу проектов. 12.Работа над проектом «Человек и природа – сотрудничество или противостояние». 13.Презентация проектов и подготовка проспекта «Человек и природа – сотрудничество или противостояние» в виде контрольной работы № 1 (1 час)		
Тема 4. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	14.Введение и отработка лексического материала по теме: «Здоровье и спорт» 15.Совершенствование грамматического материала по теме:« Разряды числительных» и «Употребление числительных», «Обозначение времени, обозначение дат». 16.Развитие умений и навыков работы по методу проектов. Проект-презентация «День здоровья» 17.Совершенствование умений и навыков работы по методу проектов. Проект-презентация «День здоровья». Подготовка проспекта«День здоровья»	8	ЛР 13, ЛР 15 ЛР 16, ОК1-ОК11
Тема 5. Путешествие. Поездка за границу.	Содержание учебного материала	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	18.Введение и отработка лексического материала по теме: «Путешествия . Поездка за границу» 19.Совершенствование грамматического материала по темам: «Личные и притяжательные местоимения». 20.Отработка грамматического материала по темам: «Указательные местоимения» и «Возвратные местоимения», «Вопросительные местоимения», «Неопределенные местоимения». 21.Работа над сочинением-эссе «Как мы путешествуем?»	8	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ОК1-ОК8
Тема 6. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	ЛР 13, 15, 16, 18, 20,ЛР 25,ЛР 27, ОК1-ОК10
	22.Введение профессиональной лексики по теме: «Моя будущая профессия, карьера» 23.Отработка лексического материала по теме:«Моя будущая профессия, карьера» 24.Совершенствование грамматического материала по теме: «Система глаголов английского языка»и «Видовременные формы глагола». 25. Подготовка эссе «Хочу быть профессионалом» 26.Контрольная работа № 2 (1 час)	10	
Тема 7. Метрическая	Содержание учебного материала	-	

<i>система</i>	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	10	
	27. Введение и отработка лексического материала по теме: «Метрическая система»	10	ЛР 18, ЛР 20, ОК1-ОК9
	28. Совершенствование грамматического материала по теме: «Действительный залог и страдательный залог»		
	29. Совершенствование грамматического материала по теме: «Будущее в прошедшем».		
	30. Совершенствование умений и навыков работы по методу проектов. Подготовка проекта «Метрическая система»		
	31. Работа с текстом «Генри Кавендиш и его открытие»		
<i>Тема 8. Компьютеры и их функции</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	10	
	32. Введение и отработка лексического материала по теме: «Компьютеры и их функции»	10	ЛР 16, ЛР 18, 20, ОК1-ОК10
	33. Знакомство с базовой терминологической лексикой		
	34. Совершенствование грамматического материала по теме: «Согласование времен»		
	35. Совершенствование грамматического материала по теме: «Прямая и косвенная речь»		
	36. Работа с текстом «Великий ученый эпохи Возрождения»		
<i>Тема 9. Белгородская область-агропромышленный регион России</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	37. Введение и отработка лексического материала по теме: «Белгородская область-агропромышленный регион России»	4	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 27, ОК1-ОК8
	38. Совершенствование грамматического материала по теме: «Особенности употребления форм сослагательного наклонения»		
	3 курс		
<i>Тема 10. Промышленная электроника</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	16	
	1. Отработка грамматического материала по теме: «Повелительное наклонение»	16	ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 25, ОК1-ОК9
	2. Развитие навыков восприятия информации на слух		
	3. Работа с текстом «А.С. Попов – изобретатель радио»		
	4. Введение и отработка лексического материала по теме: «Промышленная электроника»		
	5. Совершенствование грамматического материала по теме: «Особенности употребления модальных глаголов»		
	6. Отработка грамматического материала по теме: «Эквиваленты модальных глаголов»		
	7. Работа с текстом «Д. Менделеев – создатель периодической системы»		
	8. Контрольная работа № 3 (1 час)		
<i>Тема 11. История</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	-	

строительства	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	9.Введение и отработка лексического материала по теме:«История строительства» 10.Отработка грамматических навыков. Формы инфинитива и их значение 11.Совершенствование грамматического материала по теме: «Функции и употребление инфинитива» 12.Работа над текстами с использованием различных аспектов речи. Чтение и перевод текста «Томас Эдисон»	8	ЛР 13, ОК1-ОК10
Тема 12. Роль технического прогресса в науке и технике	Содержание учебного материала	10-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	ЛР 13, ЛР 15,
	13.Введение и отработка лексического материала по теме:«Роль технического прогресса в науке и технике» 14.Отработка грамматического материала по теме: «Причастие I, функции причастия I» 15.Отработка грамматического материала по теме: «Причастие II, функции причастия II» 16.Отработка грамматического материала по теме: «Предикативные конструкции с причастием» 17.Работа над текстом«Мария Кюри и радий» с извлечением полной информации		ЛР 18, 20, ЛР 25,ЛР 27, ОК1-ОК7
Тема 13. Роль леса в промышленности	Содержание учебного материала	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	18.Введение и отработка лексического материала по теме:«Роль леса в промышленности» 19.Отработка грамматического материала по теме: «Формы герундия и его функции в предложении» 20.Отработка грамматического материала по теме: «Герундиальные конструкции» 21.Работа с текстом «Отец авиации» с опорой на лексический анализ	8	ЛР 13, ЛР 16, ОК1-ОК10
Тема 14. Человечество и металлы	Содержание учебного материала	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	15	
	22.Введение и отработка лексического материала по теме:«Человечество и металлы» 23.Отработка грамматического материала по темам:«Сочинительные союзы»; «Подчинительные союзы»; 24.Совершенствование грамматического материала по темам:«Частицы»; «Междометия» 25.Работа с текстом М.В. Ломоносов с извлечением полной информации 26.Отработка грамматического материала по теме: «Повелительное наклонение»	15	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ОК1-ОК11

	27.Развитие навыков восприятия информации на слух 28.Работа с текстом «А.С. Попов – изобретатель радио» 29.Контрольная работа № 4 (1 час)		
	4 курс		
Тема 15. Металлы и их использование в промышленности	Содержание учебного материала	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Введение и отработка лексического материала по теме:«Металлы и их использование в промышленности» 2.Работа над текстами с использованием различных аспектов речи 3.Развитие навыков устной речи на основе прочитанных текстов 4.Закрепление навыков устной речи по содержанию прочитанного текста «Из истории русского черчения»	8	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25, ОК1-ОК9
Тема 16. Виды сплавов	Содержание учебного материала	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	5.Введение и отработка лексического материала по теме:«Виды сплавов» 6.Введение и отработка грамматического материала по теме: «Сложносочиненные предложения»; 7.Введение и отработка грамматического материала по теме:«Сложноподчиненные предложения» 8.Работа над текстами с использованием различных аспектов речи 9.Совершенствование навыков реферирования 10.Работа с текстом «Исаак Ньютон» с ответами на вопросы к тексту	12	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ОК1-ОК8
Тема 17. Физические и механические свойства металлов и сплавов	Содержание учебного материала	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	11.Введение и отработка лексического материала по теме: «Физические и механические свойства металлов и сплавов» 12.Введение и отработка грамматического материала по теме: «Типы придаточных предложений»; 13.Совершенствование грамматического материала по теме: «Наречия some, any, no, every и их производные» 14.Отработка грамматического материала с опорой на текст. 15.Совершенствование навыков разговорной речи 16.Обучение выделению главной и второстепенной информации в тексте «Майкл Фарадей»	12	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ОК1-ОК7

Тема 18. Процессы металлообработки	Содержание учебного материала	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	17. Введение и отработка лексического материала по теме: «Процессы металлообработки» 18. Введение и отработка грамматического материала по теме: «Безличные глаголы»; 19. Введение и отработка грамматического материала по теме: «Безличные предложения» 20. Введение и отработка грамматического материала по теме: «Неопределенно-личные предложения» 21. Отработка техники перевода специализированных текстов (со словарем).	10	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 27, ОК1-ОК11
	Всего	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- англо-русские и русско-английские словари

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением имультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Электронные учебники:

1.Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

Основная литература:

1.Литвинская С.С.Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2023.

2.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2019

3.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2019

Дополнительная литература:

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

3. Голубев А. П.Английский язык: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012,2007

4. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003

5. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

6. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов Зачет в виде оценки за семестр Дифференцированный зачет в восьмом семестре

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)**

Шебекино, 2023

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Разработчик:

Преподаватель ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
В.И.Войтенко

Рассмотрена на заседании ЦК
Протокол № 1
от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И
ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» входит в раздел общеобразовательной подготовки основного профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
ОК 2	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 8	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Средства профилактики перенапряжения

1.4. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.4.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.5. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **162** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3-й сем.	4-й сем.	5-й сем.	6-й сем.	7-й сем.	8-й сем.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175	28	41	28	47	16	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	175	28	41	28	47	16	12
из них в форме практической подготовки 5 %	8	2	2	2	2	-	-
в том числе:							
лекции	-	-	-	-	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	175	28	41	28	47	16	12
контрольные работы	-	-	-	-	-	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:							
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-						
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> ДЗ, ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 3-й – 4-й семестры
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (2 курс)

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Максим. нагрузка			Нагл. пособия, ЭОР и т.д.	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенции	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 13-ЛР 35, ЛР 41
			аудиторная	СРС и консультации	КП				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	Раздел 1.	Легкая атлетика							
		Содержание учебного материала:	10						
1.	1.1. Бег на короткие дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.	2				2-3	OK 1	ЛР 15,21,25,33
2.	1.2. Метание спортивного снаряда	Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
3.	1.3. Бег на средние и длинные дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
4.		Пробегание дистанции 3000м, 2000м без учета времени. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
5.		Пробегание дистанции 3000 м, 2000 м на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
	Раздел 2.	Спортивные игры							
		Содержание учебного материала:	18						
6.	2.1. Баскетбол	Техника безопасности. Техника ведения мяча. Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33

7.		Ведение мяча с изменением направлений; Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33
8.		Передачи мяча различными способами. Игровые комбинации	2					OK 1	ЛР15,23,24,25,33
9.		Передачи мяча на месте и в движении; броски с близкой дистанции. Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33
10.		Броски после выполнения двух шагов. Учебная игра.	2					OK 3	ЛР15,23,24,25,33
11.		Остановка прыжком, броски мяча в движении; Учебная игра.	2				2-3		ЛР15,23,24,25,33
12.		Контрольные нормы по технике бросков с близкой дистанции. Учебная игра.	2					OK 4	ЛР15,23,24,25,33
13.		ОФП. Специальная разминка. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. (*)	2					OK 8	ЛР15,23,24,25,33
14.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	2						ЛР 15,21,23,33
Содержание учебного материала:			12						
15.	2.2. Футбол	Специальная разминка. Остановка и передача мяча. Учебная игра.	2					OK 1	ЛР15,23,24,25,33
16.		Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы. Учебная игра.	2					OK 3	ЛР15,23,24,25,33
17.		Передачи мяча в парах-тройках в одно-два касания. Учебная игра.	2				2-3	OK 4	ЛР15,23,24,25,33
18.		Выполнение ударов по неподвижному и движущемуся мячу. Учебная игра.	2					OK 8	ЛР15,23,24,25,33
19.		Остановка мяча стопой, бедром, грудью. Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33
20.		Выполнение контрольных норм. Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33

	Раздел 3.	Комбинированные уроки							
		Содержание учебного материала:	14						
21.	3.1. Общая физическая подготовка	Челночный бег (высокий старт, техника поворотов). ОФП. Спортивные или подвижные игры.	2				2-3	OK 1	ЛР 15,23,25,31
22.		Контрольные нормы в челночном беге. ОФП. Спортивные или подвижные игры.	2						ЛР 15,23,25,31
23.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры. (*)	2					OK 2	ЛР 15,23,25,31
24.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2						ЛР 15,23,25,31
25.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2					OK 3	ЛР 15,23,25,31
26.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2						ЛР 15,23,25,31
27.		ОФП. Длительный равномерный бег до 20-ти минут. Спортивные или подвижные игры.	2					OK 8	ЛР 15,23,25,31
	Раздел 4.	Легкая атлетика							
		Содержание учебного материала:	10						
28.	4.1. Бег на короткие дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.	2				2-3	OK 1	ЛР 15,21,25,33
29.	4.2. Бег на средние и длинные дистанции	Пробегание дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
30.		Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					OK 3	ЛР 15,21,25,33
31.		Пробегание дистанции 3000 м, 2000 м на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
32.	4.3. Метание	Метание гранаты на результат. Спортивные	2					OK 8	ЛР 15,21,25,33

	<i>спортивно го снаряда</i>	или подвижные игры. Общая физическая подготовка.					2-3		
	Раздел 5.	Комбинированные уроки							
		Содержание учебного материала:	5						
33.	<i>5.1.Общая физическая подготовка</i>	Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2				2-3	<i>OK 3</i> <i>OK 4</i> <i>OK 8</i>	ЛР 15,23,25,31
34.		Сдача контрольных нормативов по силовой, беговой подготовке. Спортивные игры по выбору.	2						ЛР 15,23,25,31
35.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	<i>1</i>						ЛР 15,21,23,33
		Всего максимальная:	69						
		В том числе: Аудиторная	69						
		Лекции	0						
		Практические	69						
		КП							
		Консультации	0						
		Самостоятельная работа студента	0						

Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 5-6 семестр) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) **3 курс**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Максим. нагрузка			Нагл. пособия, ЭОР и т.д.	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенции	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР13-ЛР-35, ЛР-41
			аудиторная	СРС и консультации	КП				
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
	Раздел 1.	Легкая атлетика							
		Содержание учебного материала:	12						
15.	1.4. Бег на короткие дистанции	Низкий старт и стартовый разгон, пробегание дистанции 60 м. Спортивные игры по выбору.	2				2-3	OK 1	ЛР 15,21,25,33
16.		Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.	2						ЛР 15,21,25,33
17.	1.5. Метание спортивно го снаряда	Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
18.	1.6. Бег на средние и длинные дистанции	Пробегание дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
19.		Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
20.		Пробегание дистанции 3000м, 2000м. Элементы спортивных или подвижных игр. Общая физическая подготовка. Спецупражнения. (*)	2						ЛР 15,21,25,33

	Раздел 2.	Спортивные игры							
		Содержание учебного материала:	16						
21.	2.1. <i>Баскетбол</i>	Контрольные нормы по технике бросков с близкой дистанции. Учебная игра.	2				2-3	OK 1 OK 3 OK 4 OK 8	ЛР 15,23,24,25,33
22.		Передачи мяча различными способами. Игровые комбинации.	2						ЛР 15,23,24,25,33
23.		Остановка прыжком, броски мяча в движении; Учебная игра.	2						ЛР 15,23,24,25,33
24.		Сдача контрольных нормативов. Учебная игра.	2						ЛР 15,23,24,25,33
25.	2.2. <i>Футбол</i>	Специальная разминка. Остановка и передача мяча. Учебная игра.	2						ЛР 15,23,24,25,33
26.		Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы. Учебная игра.	2						ЛР 15,23,24,25,33
27.		Выполнение ударов по неподвижному и движущемуся мячу. Учебная игра.	2						ЛР 15,23,24,25,33
28.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	2						ЛР 15,21,23,33
	Раздел 3.	Комбинированные уроки							
		Содержание учебного материала:	14						
29.	3.1. <i>Общая физическая подготовка</i>	Контрольные нормы в челночном беге. ОФП. Спортивные или подвижные игры.	2				2-3	OK 1 OK 2 OK 3 OK 8	ЛР 15,23,25,31
30.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Элементы спортивных или подвижных игр. (*)	2						ЛР 15,23,25,31
31.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2						ЛР 15,23,25,31
32.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2						ЛР 15,23,25,31
33.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2						ЛР 15,23,25,31
34.		ОФП. Длительный равномерный бег до 20-ти минут. Спортивные или подвижные игры.	2						ЛР 15,23,25,31

35.		ОФП. Длительный равномерный бег до 30-ти минут. Спортивные игры.	2						ЛР 15,23,25,31
	Раздел 4.	Легкая атлетика							
		Содержание учебного материала:	8						
36.	4.4. Бег на короткие дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.	2				2-3	OK 1 OK 2 OK 3 OK 8	ЛР 15,21,25,33
37.	4.5. Бег на средние и длинные дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
38.		Пробегание дистанции 3000 м, 2000 м на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
39.	4.6. Метание спортивно го снаряда	Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
	Раздел 5.	Комбинированные уроки							
		Содержание учебного материала:	15						
40.	5.1.Общая физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2				2-3	OK 1 OK 3 OK 4 OK 8	ЛР 15,23,25,33
41.		Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2						ЛР 15,23,25,33
42.		Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2						ЛР 15,23,25,33
43.		Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2						ЛР 15,23,25,33
44.		Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2						ЛР 15,23,25,33
45.		Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры	2						ЛР 15,23,25,33
46.		Сдача контрольных нормативов по силовой, беговой подготовке. Спортивные игры по	2						ЛР 15,23,25,33

		выбору.							
47.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	1						ЛР 15,21,23,33
		Всего максимальная:	65						
		В том числе: Аудиторная	65						
		Лекции	0						
		Практические	65						
		КП							
		Консультации	0						
		Самостоятельная работа студента	0						

Тематический план и содержание
учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям) 4 курс (7-8 семестр)

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Максим. нагрузка			Нагл. пособия, ЭОР и т.д.	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенции	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР13-ЛР-35, ЛР-4
			аудиторная	СРС и консультации	КП				
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
	Раздел 1.	Легкая атлетика							
		Содержание учебного материала:	6						
48.	1.7. Бег на короткие дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору..	2				2-3	OK 1	ЛР 15,21,25,33
49.	1.8. Бег на средние и длинные дистанции	Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2					OK 2 OK 3 OK 8	ЛР 15,21,25,33
50.	1.9. Метание спортивного снаряда	Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.	2						ЛР 15,21,25,33
	Раздел 2.	Спортивные игры							
		Содержание учебного материала:	18						
51.	2.1. Баскетбол	Техника безопасности. Техника ведения мяча. Учебная игра.	2				2-3	OK 1	ЛР15,23,24,25,33
52.		Передачи мяча на месте и в движении; броски с близкой дистанции. Учебная игра.	2					OK 3	ЛР15,23,24,25,33
53.		Совершенствование техники бросков с близкой и средней дистанции. Учебная игра.	2					OK 4	ЛР15,23,24,25,33

54.		Контрольные нормы по технике бросков с близкой дистанции. Учебная игра.	2					OK 8	ЛР15,23,24,25,33
55.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	2						ЛР 15,21,23,33
56.	2.2. Футбол	Выполнение ударов по неподвижному и движущемуся мячу. Учебная игра.	2				2-3	OK 1 OK 3 OK 4 OK 8	ЛР15,23,24,25,33
57.		Остановка мяча стопой, бедром, грудью. Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33
58.		Передачи мяча в парах-тройках в одно-два касания. Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33
59.		Выполнение ударов по неподвижному и движущемуся мячу. Учебная игра.	2						ЛР15,23,24,25,33
	Раздел 3	Комбинированные уроки	4						
13.		Сдача контрольных нормативов по силовой, беговой подготовке. Спортивные игры по выбору.	2				3	OK 3 OK 4 OK 8	ЛР23,24,25,31,33
14.		<i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>	2						ЛР 15,21,23,33
		Всего максимальная:	28						
		В том числе: Аудиторная	28						
		Лекции	0						
		Практические	28						
		КП							
		Консультации	0						
		Самостоятельная работа студента	0						

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры,
- баскетбольные мячи, футбольные мячи, баскетбольные щиты, корзины;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

4.2.1. Печатные издания

Электронные учебники:

1. Физическая культура. Учебно-методическая литература, спо/ Филиппова : Ю.С.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

Дополнительная литература

1. Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник.- М., Кнорус, 2020
2. Решетников Н. В. Физическая культура: учеб.пособие. – М.: Академия 2006 3. Решетников Н. В. Физическая культура: учеб.пособие. – М.: Академия 2005

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<u>Умения:</u> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
<u>Знания:</u> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование.

6.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	15-18	4,4	5,1	5,2 и ниже	4,8	5,9	6,0 и ниже
2		Бег 100 метров	15-18	14,0	14,2	14,5	16,4	16,8	17,0
3	Координационн ые	Челночный бег 3×10 м, с	15-18	7,3	8,0	8,1 и ниже	8,4	9,3	9,4 и ниже
		10х10 м,с		28-31	29-32	30-33			
4	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	15-18	230	195	194 и ниже	210	170	169 и ниже
5	Выносливость	6-минутный бег, м	15-18	1500	1400	1100	1300	1050	900 и ниже
6		Бег 1000 метров	15-18	3,15	3,50	3,35			
7		Бег 500 метров	15-18				1,45	1,50	2,00
8		Бег 2000 метров	15-18				10,00	11,00	11,50
9		Бег 3000 метров	15-18	11,30	12,00	12,30			
10	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15-18	15	9	5 и ниже	20	12	7 и ниже
11	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз	15-18	14	7	5			

		на низкой перекладине из виса лежа, количество раз					18	13	6
12		Выход силой	15-18	5	3	2			
13		Подъем переворотом	15-18	5	3	2			
14		Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, количество раз	15-18	9	7	5			
15		Поднимание ног в висе до касания перекладины, количество раз	15-18	9	7	5			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**специальности: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

Разработчик:

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК
Протокол № 1
от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	11
5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫВДРУГИХ ООП	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, и техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 15.00.00. Машиностроение.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности является дополнительным учебным предметом ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПО СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

предметных:

- сформированность знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- сформированность навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- сформированность навыков поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- владение умениями проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности.

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- ответственность за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

регулятивных:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

познавательных:

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение основными представлениями о финансах, финансовой системе РФ;

коммуникативных:

- умение определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественного знания;

В результате освоения дисциплины развиваются следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 11.

Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1. Введение. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.			
Раздел 1. Семейная экономика			4	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Человеческий капитал, принятие решений. Человеческий капитал. Принятие решений. Виды принятия решений. Домохозяйства и бюджет. Экономические функции и цели домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление. Понятие бюджета, формирование бюджета.		
	Тематика практических занятий		2	3
	1. Практическая работа №1 «Составление семейного бюджета.».			
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.			10	
Тема 2.1. Депозит.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Депозит. Накопления и инфляция. Накопления. Инфляция, причины инфляции. Расчеты инфляции. Депозит, его природа. Банк. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками по депозиту.		
Тема 2.2 Кредит.	1	Кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита. Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Оформление кредитного договора. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	2	
Тема 2.3 Расчетно – кассовые операции	Содержание учебного материала		2	2
	1	Расчетно – кассовые операции Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод, комиссия. Виды платежных средств. Дорожный чек. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания.		
Тема 2.4 Финансовый рынок и инвестиции.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Финансовый рынок и инвестиции. Регулирование финансового рынка. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка. Инвестиции, виды инвестиций. Как инвестировать бизнес? Выбор активов. Доход разных активов. Управление рисками при инвестировании. Финансовые посредники. Выбор финансовых посредников.		
	3	Контрольная работа №1 по разделам 1-2	2	3
Раздел 3. Пенсионная система и налоговая система Российской Федерации			10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			1,2
	1	Пенсионная система.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
Пенсионное обеспечение и налогообложение.		Что такое пенсия, и какой она бывает? Государственная пенсионная система. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Формирование личных пенсионных накоплений. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.	4		
	2	Налоги. Зачем нужно платить налоги? Налоговая система РФ. Виды налогов. Налогообложение граждан: налог на доходы физических лиц, расчеты налога. Ставка налога, налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	4		
	Тематика практических занятий		2		
	1. Практическая работа №2 «Расчет налога на доходы физических лиц».			3	
Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации.			6		
Тема 4.1 Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг	Содержание учебного материала			1,2	
	1	Страхование. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Выбор страховой компании. Страховой полис, правила страхования. Типичные ошибки при страховании.	2		
	2	Использование страхования в личной жизни. Выбор страховой компании. Страховой полис, правила страхования. Типичные ошибки при страховании.	2		
	3	Защита прав потребителей финансовых услуг Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации? Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды, их признаки. Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании?	2		
Раздел 5. Создание собственного бизнеса.			4		
Тема 5.1 Создание собственного бизнеса.	Содержание учебного материала			1,2	
	1	Создание собственного бизнеса. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2		
	Контрольная работа №2 по разделам 3-5		1		3
	Дифференцированный зачет		4		4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- столы стул для преподавателя;
- компьютер с ЖКмонитором;
- проектор;
- в зоне обучения студентов размещены двухместные столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска учебная маркерная;
- шкаф для учебных материалов.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
2. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
3. Окишев И.Н.: Основы финансовой грамотности. - Издательство: СамИздат Год: 2011.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Законодательные акты		
1	Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ	http://base.garant.ru/10106464/
2	Федеральный закон «Об банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1	http://base.garant.ru/10105800/
3	Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ	http://base.garant.ru/10105712/
4	Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1	http://base.garant.ru/10100758/
5	Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.	http://base.garant.ru/12124999/
6	Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ	http://base.garant.ru/12138288/
7	Федеральный закон «О государственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ	http://base.garant.ru/12111456/

- | | | |
|----|---|---|
| 8 | Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ | http://base.garant.ru/12138285/ |
| 9 | Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ | http://base.garant.ru/12133556/ |
| 10 | Федеральный закон «О защите прав законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ | http://base.garant.ru/12114746/ |
| 11 | Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ | http://base.garant.ru/10900200/ |
| 12 | Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 N 102-ФЗ | http://base.garant.ru/12112327/ |
| 13 | Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ | http://base.garant.ru/12138267/ |
| 14 | Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ | http://base.garant.ru/12111066/ |

В случае изменения графика образовательного процесса и перевода обучающихся на дистанционное обучение возможно проведение занятий, консультаций с применением программ Zoom, Skype и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Виды и формы контроля	Формируемые компетенции
предметные:		
- сформированность знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	Входной контроль (тестирование) Текущий контроль (контрольная работа) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК01
- сформированность навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;	Текущий контроль (практическая работа)	ОК03, ОК11
- сформированность навыков поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач учебной деятельности и реальной жизни;	Текущий контроль (доклады, сообщения)	ОК02, ОК09
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	Текущий контроль (творческие задания, проектная деятельность)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09

-владение умениями проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности.	Текущий контроль (контрольная работа) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК03
личностные:		
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,	Текущий контроль (контрольная работа)	ОК03, ОК11

Результаты обучения	Виды и формы контроля	Формируемые компетенции
обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;		
- ответственность за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.	Текущий контроль (контрольная работа)	ОК01, ОК03
метапредметные:		
регулятивные:		
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Входной контроль (тестирование) Текущий контроль (контрольная работа) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК01
познавательные:		
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий контроль (доклады, сообщения) Текущий контроль (практическая работа)	ОК02, ОК05, ОК09
- владение основными представлениями о финансах, финансовой системе РФ;	Текущий контроль (контрольная работа) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	ОК01, ОК11
коммуникативные		
- умение определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Текущий контроль (проектная деятельность)	ОК03, ОК04

-владениеязыковымисредствами:умение ясно, логичнои точноизлагатьсвоюточкузрения,использо ватьадекватныеязыковыесредства, понятийныйаппарат;	Текущий контроль (контрольнаяработа)Текущийко нтроль(проектнаядеятельность) Промежуточныйконтроль (дифференцированныйзачет)	OK05
--	--	-------------

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Общие компетенции	Результаты ОУП
ОК01. Выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	предметные: - сформированность знаний об экономической и финансовой сфере жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров. личностные: - ответственность за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. метапредметные: регулятивные: - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. познавательные: - владение основными представлениями о финансах, финансовой системе РФ.
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	предметные: - сформированность навыков поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач учебной деятельности и реальной жизни; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров. метапредметные: познавательные: - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие.	предметные: - сформированность навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе; - владение умениями проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности. личностные: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося
---	---

Общие компетенции	Результаты ОУП
	определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - ответственность за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. метапредметные: коммуникативные: - умение определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	предметные: - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров. метапредметные: коммуникативные: - умение определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	метапредметные: познавательные: - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. коммуникативные: - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	предметные: - сформированность навыков поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; - умения различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров. метапредметные: <i>познавательные:</i> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
---	--

Общие компетенции	Результаты ОУП
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	предметные: - сформированность навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе. личностные: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов. метапредметные: познавательные: - владение основными представлениями о финансах, финансовой системе РФ.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа может быть использована для обучения укрупнённой группы профессий и специальностей 15.00.00. Машиностроение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 «Основы интеллектуального труда»

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Разработчик:

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06Основы интеллектуального труда

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной адаптационной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Адаптационная учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в раздел профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин учебного плана образовательной организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- основные функции органов труда и занятости населения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

- ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	ЛР 2

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультация</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	
Выделены темы с профнаправленностью	2* занятия – 11,11%

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Личностные результаты
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основы интеллектуального труда	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7
	- Общее понятие об интеллектуальной деятельности; - Интеллект и интеллектуальный труд учащихся: психология и психофизиология; - Виды интеллектуальных умений учащихся и условия формирования и критерии сформированности интеллектуальных умений.			
Тема 1. Общее понятие об интеллектуальной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	- Определение понятия; - Физический и умственный труд; - Специфические особенности интеллектуального труда; - Основные формы и виды интеллектуального труда; - Компоненты интеллектуального труда; - Факторы интеллектуализации труда; - Специфика результатов интеллектуального труда; - Напряженность умственного труда и его гигиена; - Повышение трудоспособности и качества интеллектуального труда.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 2. Интеллект и интеллектуальный труд учащихся	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3
	- Понятие об учебной деятельности; - Основная цель учения; - Интеллект, основа интеллекта, ценность интеллекта; - Уровни интеллектуальной активности.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 3. Интеллект и интеллектуальный труд учащихся: психология и психофизиология	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 7, ЛР 11
	- Факторы, влияющие на развитие интеллекта, динамика интеллекта; - Стадии формирования интеллекта по Ж. Пиаже. - Краткая история развития исследования интеллекта за рубежом и в России.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		

Тема 4. Виды интеллектуальных умений учащихся и условия формирования и критерии сформированности интеллектуальных умений	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 2, ЛР 7
	• Интеллектуальные умения; • Активная учебно-трудовая и познавательная деятельность; • Субъективные и объективные факторы, отражающиеся на психофизическом состоянии учащихся; • Умственная активность учащихся и компьютеризация обучения; • Принципы интеллектуального развития учащихся; • Социальный интеллект; • Эмоциональный интеллект; • Организация обучения, способствующая повышению профессиональных навыков в профессиональной деятельности; • Самостоятельная работа учащихся; • Рекомендации по развитию интеллектуальных умений в процессе самоорганизации учащихся.	2*		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 5. Образовательные организации как особые структурные подразделения	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3
	• Понятие об образовательной организации; • Законодательство Российской Федерации об образовательных организациях; • Функции и структура образовательных организаций; • Типы образовательных организаций; • Организационная структура учебных заведений; • Организационная культура.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 6. Психологические факторы успешной учебы и интеллектуального развития учащихся	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7
	• Факторы успешности обучения; • Основные виды психологических и психофизиологических особенностей людей; • Интеллектуальное развитие различных типов учащихся; • Социальный интеллект и креативность; • Развитие познавательной сферы; • Педагогические условия развития интеллекта учащихся.	2		
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 7.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,	ЛР 11

Особенности интеллектуального труда учащихся: виды и формы, методы, способы и приемы учебной деятельности	• Формы организации аудиторной и внеаудиторной деятельности учащихся. Лекции и семинары; • Индивидуальная и групповая формы деятельности учащихся; • Признаки коллективной работы; • Методы обучения; • Дидактические задачи; • Классификации методов обучения; • Приемы и способы учебной деятельности.		ОК 05; ОК 06, ОК 08	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 8. Самостоятельная деятельность как одна из важных форм интеллектуального развития учащихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 11
	• Понятие о самостоятельной работе; • Особенности самостоятельной работы; • Приемы самостоятельной работы; • Компоненты самостоятельной работы учащихся; • Структура и функции самостоятельной работы; • Классификации видов и форм самостоятельной работы учащихся.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 9. Создание проектов и презентаций как особые инновационные формы, методы и приемы развития интеллекта учащихся	Содержание учебного материала	2*	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 11
	• Понятие о проектном обучении; • Метод проектов как современная технология обучения; • Опыт применения проектной технологии в профессиональной деятельности специалистов крупной промышленности; • Актуальность проектирования для современного образования.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 10. Создание проектов и презентаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3
	• Виды проектов; • Проектирование и интеллектуальное развитие учащихся; • Презентации. Виды и структура презентаций; • Работа над созданием презентаций.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 11.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,	ЛР 3

Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления	- Особенности работы над докладом; - Требования к содержанию и оформлению доклада; - Этапы подготовки; правила подготовки выступления к докладу: «Как правильно подготовить речь», «Вхождение в контакт», «Концентрация и удержание внимания», «Аргументация и убеждение», «Завершение выступления».		ОК 05; ОК 06, ОК 08	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 12. Роль интерактивных технологий обучения в интеллектуальном развитии учащихся	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3
	- Суть и идея интерактивного обучения; - Активное и интерактивное обучение; - Педагогическое взаимодействие; - Свойства интерактивных методов обучения; - Правила организации занятий с применением интерактивных технологий; - Методы обучения и развития интеллекта, которые являются интерактивными; - Условия организации интерактивного обучения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся			
Тема 13. История и современное функционирование системы профессионального образования: модернизация	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 07, ОК 08	ЛР 5
	- Образование в России; - Среднее профессиональное образование в нашей стране; - Модернизация СПО; - ФГОС: история и современность.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся			
Тема 14. Права и обязанности учащихся	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 07, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7
	- Права и обязанности учащихся и воспитанников любого образовательного учреждения; - Международные документы о правах на образование; - Конкретные обязанности учащихся в современном представлении.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся			
Тема 15. Интеллектуальная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05;	ЛР 4, ЛР 7
	Понятие об интеллектуальной собственности;			

собственность: общее представление и современное правовое регулирование	• Конвенция об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС); • Нормы международного права в сфере интеллектуальной собственности; • Функции интеллектуальной собственности; • Интеллектуальные права педагогов; • Интеллектуальные права учащихся.		ОК 06, ОК 08	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 16. Развитие и становление интеллектуальной культуры учащихся	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11
	• Понятие об интеллектуальной культуре личности; • Общие задачи умственного/интеллектуального воспитания и развития учащихся; • Показатели умственной воспитанности и развитости; • Закономерности развития интеллектуальной культуры; • Принципы развития интеллектуальной культуры учащихся.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
	Компьютерная презентация к докладу.	Содержание учебного материала		2
	Компьютерная презентация к докладу.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Выделены темы с профнаправленностью			2* занятия – 11,11%	

Выделены темы с профнаправленностью		2*занятия – 11,11%
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 4. Виды интеллектуальных умений учащихся и условия формирования и критерии сформированности интеллектуальных умений	• Интеллектуальные умения; • Активная учебно-трудовая и познавательная деятельность; • Субъективные и объективные факторы, отражающиеся на психофизическом состоянии учащихся; • Умственная активность учащихся и компьютеризация обучения; • Принципы интеллектуального развития учащихся; • Социальный интеллект; • Эмоциональный интеллект; • Организация обучения, способствующая повышению профессиональных навыков в профессиональной деятельности; • Самостоятельная работа учащихся; • Рекомендации по развитию интеллектуальных умений в процессе самоорганизации учащихся.	2
Тема 9. Создание проектов и презентаций как особые инновационные формы, методы и приемы развития интеллекта учащихся	• Понятие о проектном обучении; • Метод проектов как современная технология обучения; • Опыт применения проектной технологии в профессиональной деятельности специалистов крупной промышленности; • Актуальность проектирования для современного образования.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинет:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть:

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов;
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2019.

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. - М.: КноРус, 2014.
2. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2019.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Ч.1. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2014.

6. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения

учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями ОДА устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется увеличение времени на подготовку к зачету/дифференцированному зачету/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/дифференцированном зачете/экзамене. Также возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимся с НОДА. Для промежуточной аттестации обучающихся данной категории по дисциплине кроме преподавателя дисциплины в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин.

Результаты обучения	Критерии оценки
Знания -особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)	Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ
Умения - составляют план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работают с источниками учебной информации, пользуются ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступают с докладом или презентацией перед аудиторией, ведут дискуссию и аргументировано отстаивают собственную позицию;	Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ

- представляют результаты своего интеллектуального труда; - ставят личные учебные цели и анализируют полученные результаты; - рационально используют время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применяют приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; используют приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	
---	--