

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПРОГРАММ СПО, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(в рамках реализации проекта «Современная школа» на примере ОГАПОУ
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»)*

(РУМО методистов 13.10.2022 г.)



**Бейлик Е.Б. – методист
ОГАПОУ «ШТПТ»**

Качества современного специалиста:

- устойчивая профессиональная мобильность,
- умение творчески подходить к решению профессиональных проблем,
- способности к созидательному профессиональному саморазвитию.



Методологические подходы к организации профессионально-ориентированного процесса обучения

- - *деятельностный* подход
- - *компетентностный* подход
- - *контекстный* подход

Повышение квалификации

ЧЕРНИКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО»	40	18.10.2021- 25.11.2021
ЧЕРНИКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности ООП СПО»	40	18.10.2021- 25.11.2021
ПАРШУКОВА АННА ЮРЬЕВНА	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Ин.яз.» с учетом профессиональной направленности ООП СПО»	40	18.10.2021- 25.11.2021
ВОЙТЕНКО ВАЛЕНТИНА ФЕДОРОВНА	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	40	18.10.2021- 25.11.2021
ТИМЧЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО	40	18.10.2021- 25.11.2021

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. ВСЕ ПОО Белгородской области разрабатывают ВСЕ ОПОП с учетом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.
2. В пояснительной записке ОПОП делаем ссылку на Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.
3. В составе ОПОП с учетом Концепции разрабатываются рабочие программы и фонды оценочных средств по 8 общим для включения во все учебные планы учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История (Россия в мире) , Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности , Астрономия (по остальным ОУП – по усмотрению ПОО).
4. В содержание рабочих программ 8 общих для включения во все учебные планы учебных предметов включаются ПРИКЛАДНЫЕ МОДУЛИ в объеме от 10 до 40% часов, отведенных на освоение каждого предмета, в остальные предметы ОО подготовки – включаются элементы профессиональной направленности.

Дидактический материал по профнаправленности оформляется в виде приложения к рабочей программе и листу изменений с сохранением структуры программы (разделы, темы...) и сопровождается ссылкой, для какого элемента УМК используется (например, РП, МУ к П/Л работам, МУ к организации СРС, КИМ, Лекции, ЭОР, МУ к Инд.проекту) и также вносится в эти элементы с выделением цветом.

5. Рабочие программы и фонды оценочных средств по 8 общим для включения во все учебные планы учебным предметам разрабатываются с учетом примерных программ, размещенных в Реестре примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

Актуальность: Повышение уровня освоения содержания предметов общеобразовательного цикла – одно из условий формирования базы профессиональных компетенций.

Ведущая идея педагогического опыта: внедрение профессионально-ориентированного компонента в обучение иностранному языку для обучающихся первого курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Длительность работы над опытом: длительность работы над опытом проводилась на протяжении трех лет: с 2019-2022 гг.

Новизна опыта: необходимость внедрения профессионально-ориентированного компонента в обучение иностранному языку уже на первом курсе.

Диапазон опыта: образовательная деятельность с обучающимися первого курса по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

1. Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и	МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Тема 17 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане кафе, во время делового обеда	49. Развитие навыков постановки вопросов. Составление диалогов.	2	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	50. Чтение текста с извлечением полной информации Профессионально-ориентированные задания: 1. Составление профессионального словаря специальности	2*	2	
	51. Развитие навыков диалогической речи Профессионально-ориентированные задания: 1. работа с диалогами, ведение телефонных переговоров	2*	2	
	52. Составление монологического высказывания по теме		2	
Тема 18 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	53. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	54. Обучение поиску необходимой информации в тексте	2	2	
	55. Развитие умений выражать свое мнение о прочитанном Профессионально-ориентированные задания: 1. Работа с профессионально-ориентированным текстом	2*	2	
Тема 19. Финансовые учреждения и услуги	56. Введение новых лексических единиц, работа с текстом Профессионально-ориентированные задания: 1. Работа с профессионально-ориентированным текстом «Финансовые учреждения в России»	2*	2	ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	57. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Профессионально-ориентированные задания: 2. Составление профессионального словаря специальности	2*	2	
	58. Выполнение тренировочных упражнений и закрепление грамматических навыков	2		
	59. Систематизация лексико-грамматических знаний	1	2	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке

1. Профессионально-ориентированное задание: Выражение своего мнения о роли изучения английского языка при освоении специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Образец и клише для выражения своего мнения

LEARNING FOREIGN LANGUAGES

I'd like to give a talk about foreign languages. **I think it is** impossible to imagine our life without knowing at least one foreign language.

People learn foreign languages for many reasons. **The most important one is** communication. Nowadays more and more people travel abroad. The knowledge of a foreign language helps them communicate.

As for me, I have chosen to do the English exam this year **because** it will be useful for my future career.

Personally, I go for extra English lessons to prepare for my English exam. I sometimes read books or just listen to the songs in English.

All in all, I firmly believe that foreign languages make our life more interesting. **That's all I wanted to say. Thank you for listening.**

.....

- 1) I am going to speak about ...
- 2) There is no doubt that ... is/are very important in our life.
- 3) To start with...
- 4) One more thing I want to mention is ...
- 5) In fact....
- 6) Now a few words about ...
- 7) As for ... I can say that ...
- 8) In short ...
- 9) By the way ...
- 10) In conclusion ...

2. Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы))

1. Профессионально-ориентированное задания: Заполнение анкеты, составление визитной карточки на русском и английском языке

Распространение опыта:

опубликовано в сборниках 5 статей

1. Реализация профессиональной направленности в преподавании иностранного языка
2. Внедрение профессионально ориентированных текстов в обучение иностранному языку
3. Изучение иностранного языка как один из компонентов профессиональной подготовки специалистов транспортной отрасли
4. Профессионально-ориентированный подход в преподавании иностранного языка
5. Профессионально-ориентированная лексика как средство формирования коммуникативной компетенции и обучающихся.

Результат опыта: разработка рабочей программы учебного предмета общеобразовательного цикла «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и приложения к ней.

ППССЗ

