

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
(по УМР)
_____ В.Н.Долженкова
«__» _____ 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УРОКА**

по ОП.01 Экономика организации

на тему «Показатели эффективности использования основных фондов»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработал преподаватель спец. дисциплин

Р.П. Махонина

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией
Протокол № от _____

Председатель ЦК _____ И.В. Мандрикова

Шебекино – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ	4
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ»	5
ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ	8
СЦЕНАРИЙ УРОКА	15
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка открытого урока по дисциплине «Экономика организации» разработана в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплины «Экономика организации» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Изучаемая тема урока «Показатели эффективности использования основных фондов» является актуальной и имеет большое значение, т.к. основные фонды являются одним из важнейших элементов производительных сил и определяют их развитие.

Технический уровень основных фондов предприятия во многом определяет величину прибыли и рентабельности, эффективность производственной, коммерческой и иной деятельности.

В условиях экономической и юридической самостоятельности субъектов хозяйствования возникает необходимость получения знаний и практических навыков студентами данной специальности.

Тип занятия – комбинированное, включающее контроль знаний, изучение нового материала и закрепление изученного материала.

Контроль знаний осуществляется по теме: «Основные средства организации».

Форма контроля разнообразная: разминка в виде задания «Верно/неверно», «Найди основные фонды» (просмотр видеоролика с виртуальной экскурсией по логистическому центру в ходе которой нужно назвать основные группы основных фондов) и задание «Закончи предложение».

Работа студентов на уроке оценивается по бальной системе на основании условий и критериев оценивания. Для оценивания используются оценка участниками урока и ведущим преподавателем.

После изучения нового материала по теме «Показатели эффективности использования основных фондов» студент **должен уметь:**

- рассчитать показатели эффективности использования основных средств.

студент **должен знать:**

- показатели эффективности использования основных фондов и пути улучшения их использования.

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Составной частью современных педагогических технологий является форма организации обучения.

Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Технология заключается в предоставлении обучающимся описания ситуации, содержащей проблему (противоречие, вопрос), способной спровоцировать дискуссию, активное обсуждение. Обучающимся предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Считается, что оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений – несколько.

Под проблемной ситуацией понимается соотношение обстоятельств и условий, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения, в рамках которого разворачивается деятельность обучающегося или группы. В этом случае перед обучающимися возникает необходимость развивать знания, открывать новое в известном.

Применение кейс-технологии в обучении позволяет преподавателю реализовать проблемное обучение, оценить сформированность компетенций (способность работать в команде, способность к самоорганизации и самообразованию, способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в своей профессиональной деятельности и др.).

Кейс-технология направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин и научных областей. Установление междисциплинарных связей происходит в процессе работы обучающихся над кейсом (при его анализе и выработке решения).

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за педагогом, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Кейс-технологии – это не повторение за педагогом, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, развивают у студентов такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений.

Ни один современный урок не может обойтись без **ИКТ**. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей я планирую через реализацию следующих **задач**:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать обучающимся знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «Показатели эффективности использования основных фондов»

Учебная дисциплина:	ОП.01 Экономика организации		
Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике		
Группа, курс	2 курс		
Преподаватель	Махонина Раиса Петровна		
Тема урока	Показатели эффективности использования основных фондов		
Междисциплинарные связи	Бухгалтерский учет, Анализ финансово-хозяйственной деятельности		
Тип урока	комбинированный		
Элементы современных технологий	ИКТ Кейс-метод		
Методы обучения	словесные; наглядно-демонстрационные (интерактивные); кейс-метода; практические; самостоятельная работа студентов.		
Цель урока	Изучение студентами показателей эффективности использования основных фондов и отработка умений решать практические задачи.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Обеспечить получение и углубление теоретических знаний по теме «Показатели эффективности использования основных фондов»;	Развивать у студентов рациональные, логические приёмы и способы мышления; познавательную активность; навыки структурирования	Содействовать формированию у обучающихся самостоятельно сти, умения сосредоточиться для выполнения

	совершенствование профессиональных умений решения задач по данной теме.	полученной информации; навыков критического оценивания накопленного опыта в обыденной жизни; расширение кругозора студентов.	работы в любых психологических условиях. Создавать условия для формирования положительного отношения к знаниям и интереса к специальности
Осваиваемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.</p> <p>А также достижение личностных результатов реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.</p> <p>ЛР.18 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>		
Техническое оснащение урока (средства обучения)	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийный проектор, ноутбук. - Программное обеспечение: операционная система Windows. - Редактор презентаций MsPowerPoint 		
Методическое обеспечение урока Инструкции по оцениванию и выполнению заданий	<ul style="list-style-type: none"> - План проведения открытого урока. - Презентация к уроку. - Раздаточный материал. - критерии оценивания знаний 		
Информационные ресурсы	<p>Основные источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учеб.пособие / Л.Н.Чечевицына, Е.В.Хачадурова. – изд. 2-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. 2. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: практикум / Л.Н.Чечевицына, О.Н.Терещенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. 		
Функции и виды деятельности преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – Организация внимания студентов, психологическая подготовка обучающихся к общению на уроке. – Актуализация ранее усвоенных знаний (фронтальный опрос). – Мотивация деятельности студентов, раскрытие целей урока и реализация плана его проведения, 		

	<ul style="list-style-type: none"> – Изложение нового материала по теме «Показатели эффективности использования основных фондов» – Закрепление знаний с помощью решения ситуационных задач (использование элементов кейс-технологии) – подведение итогов урока – рефлексия – объяснение порядка выполнения домашнего задания (самостоятельной работы).
Виды деятельности обучающихся	Обучающиеся эмоционально настраиваются на работу, проходят проверку выполнения самостоятельной работы в виде фронтального опроса, участвуют в процессе диалогового изучения нового материала, выполняют расчеты по закреплению изученного материала, участвуют в рефлексии.
Формы работы обучающихся	Фронтальная, диалоговая

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Основные этапы занятия, их функции и содержание	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Материалы метод. обеспечения: контроля, наглядности, ТСО, инструкции	Время в мин.
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка студентов к работе на занятии - Фокусирование внимания на предстоящей работе 	Проверяют готовность рабочего места к занятию.	Аппаратное обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Презентация по теме занятия «Показатели эффективности использования основных фондов». Слайды №1-2	2'
2	Актуализация ранее усвоенных знаний и способов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация теоретических знаний студентов по понятию и классификация элементов основных средств, амортизации и износу основных средств. - Установление связей между теорией и ее применением на практике. 	Делают обоснование по заданным вопросам. Формулируют краткий и лаконичный ответ по вопросам опорных знаний в течение занятия.	Слайды №3-4; видеоролик «Виртуальная экскурсия по логистическому центру»	10'
3	Мотивация деятельности студентов	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщение темы и постановка цели учебного занятия. - Обоснование профессиональной значимости занятия. - Постановка учебно-производственной проблемы. 	Погружение в учебно-производственную ситуацию (проблему).	Слайд №5	2'

4	Первичное изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомит с новой информацией: Обобщающие показатели использования ОПФ Резерв «Направления улучшения использования основных средств» (опережающее задание студентам) 	<ul style="list-style-type: none"> Усваивают новую информацию. Слушают объяснение. Участвуют в обсуждении 	Слайд №6-16	15'
5	Закрепление нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Организует работу по закреплению первичных знаний. - Предлагает задания, наблюдает за работой, проговаривает алгоритм. - Координирует и оценивает выполненную работу обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Решают задачи. Анализируют полученные результаты. Сопоставляют итоги с образцом решения. 	Раздаточный материал Слайд №17-20	10'
6	Подведение итогов и рефлексия проделанной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Мобилизация студентов на рефлексию своего поведения и результатов усвоения изученного материала; - Подведение итогов учебного занятия преподавателем, выставление оценок; - Определение домашнего задания: Выучить основные определения, подготовиться к практической работе 	<ul style="list-style-type: none"> рефлексия студентов по поводу мотивации деятельности, сотрудничества и перспектив профессиональной деятельности. Осмысление полученного задания. 	Слайд №21-22	6'

СЦЕНАРИЙ УРОКА

1. Организационно-мотивационный этап

Слайд 1

Преподаватель: (Эпиграф:) - «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию» (Я.А.Коменский)

- Добрый день! Надеюсь, мы постараемся сделать наш день сегодня немного счастливее.

- Сегодня в рамках урока нам предстоят следующие этапы работы:

- 1) Актуализация опорных знаний по теме «Основные фонды»
- 2) Изучение нового материала и его закрепление в виде решения задач.

- Система оценивания на уроке будет балльная.

Слайд 2

- Сегодня на уроке мы определим лучшего знатока (знатоков) сегодняшней темы. А для этого вам потребуется набрать максимальное количество баллов. Баллы будут начисляться: за правильный развернутый ответ на вопрос, дополнения к ответу на вопрос, правильно решенную задачу и умение формулировать выводы. Для учета результатов я попрошу помочь мне старосту группы, которая будет вести учет заработанных баллов на всех этапах урока.

- Ваша деятельность на уроке будет осуществляться с учетом принципов:

1. Мобильный отклик
2. Участие каждого
3. Правило поднятой руки
4. Право высказаться каждому
5. Без критики

2. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы

Слайд 3

- Вами была уже изучена тема «Основные средства», в ходе которой вы рассмотрели такие теоретические вопросы как сущность и классификация основных фондов, виды оценок, виды износа, амортизация. И сейчас, чтобы проверить насколько хорошо вы усвоили теоретический материал, начнем с актуализации знаний.

- Начнем мы с небольшой **разминки в виде игры «Верно/неверно»**. Нужно определить правильность или ошибочность утверждений. (Приложение 1)

Студенты отвечают.

- Следующий проверочный этап будет называться **«Найди основные фонды»**. Вам будет представлен видеоматериал, просмотрев который, вам нужно будет назвать виды основных фондов и назвать классификационную группу, к которой они относятся.

Слайд 4

- Следующее задание самое сложное. На доске появятся определения основных понятий, изученных ранее, ваша задача **закончить предложения**.

Студенты отвечают на заданные вопросы.

- Все верно. Вы хорошо усвоили материал, так как успешно справились с заданиями.

3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе (мотивация)

Преподаватель - Переходим к изучению нового материала. Ответьте на вопрос: Для чего необходимы предприятию основные фонды?

Студенты: - Ответ: с помощью основных фондов производится продукция предприятия, оказываются услуги, предприятие получает финансовый результат.

Преподаватель: - Хорошо. Тогда следующий вопрос: Как вы думаете, от чего будет зависеть количество произведенной продукции и размер прибыли?

Студенты: - Ответ: от степени использования основных фондов.

Преподаватель: - Верно. А с помощью чего можно измерить степень использования?

Студенты: - С помощью, наверное, каких-то показателей.

Преподаватель: - Абсолютно верно. Таким образом, мы с вами подошли к теме нашего урока.

Слайд 5

- Запишем тему урока, которую рассмотрим сегодня: Показатели эффективности использования основных фондов.

- Цель урока сегодня – Изучение студентами показателей эффективности использования основных фондов и отработка умений решать практические задачи, а в целом ваша работа на уроке будет способствовать освоению общих и профессиональных компетенций, которые вы видите на экране:

Слайд 6

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

А также - достижению личностных результатов реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.

ЛР.18 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Вернемся к теме урока.

4. Изложение нового материала

Преподаватель: – Как мы отметили уже, объем выпуска продукции и уровень финансовых показателей предприятия зависит от степени использования ОПФ.

- Оценить эффективность использования основных производственных фондов можно с помощью следующих общих и частных показателей

- К общим показателям относятся следующие:

Слайд 7-16

1) Фондоотдача

$$FO = \frac{Двал}{ОПФ},$$

где *Двал* – валовые доходы предприятия/объем выпуска продукции

ОПФ – среднегодовая стоимость основных производственных фондов.

Она показывает, какой размер валового дохода получен с 1 рубля основных производственных фондов.

2) Фондоемкость - обратный показатель фондоотдачи

$$FE = \frac{1}{FO}$$

Показывает, какой размер основных производственных фондов затрачен для получения 1 рубля валового дохода.

Пример. При объеме товарной продукции в 1236 руб. и среднегодовой стоимости основных фондов в 934 руб. фондоотдача составит 1,32 руб. (1236:936), а фондоемкость – 0,755 руб. (934:1236).

Какой вывод мы можем сделать?

Студенты – показатель фондоотдачи больше единицы, следовательно, основные фонды используются эффективно.

3) Фондовооруженность

$$ФВ = \frac{ОПФ}{Np},$$

где Np – численность работающих

Показывает, какой размер основных производственных фондов приходится на 1 работающего.

4) Рентабельность основных производственных фондов

$$R_{опф} = \frac{Пбал}{ОПФ} * 100\%,$$

где $Пбал$ – балансовая прибыль

Показывает, какой размер балансовой прибыли получен с 1 рубля основных производственных фондов.

Уровень использования наиболее важных видов основных фондов – подвижного состава и оборудования – оценивается следующими частными показателями.

1. **Коэффициент экстенсивного использования подвижного состава и оборудования.** ($Kэ$) учитывает использование подвижного состава, оборудования по времени. Представляет отношение фактически отработанного времени в часах $Tф$ за смену (сутки, месяц, год) к возможному $Tв$: или плановому $Tпл$

$$Kэ = \frac{Tф}{Tпл}$$

Если в числителе принимается плановое ($Tп$), календарное ($Tк$), режимное (номинальное) ($Tр$) время, то в результате могут быть рассчитаны плановый, календарный и режимный (номинальный) коэффициент экстенсивного использования.

2. **Коэффициент интенсивного использования подвижного состава и оборудования.** ($K_{инт.}$) учитывает использование подвижного состава, оборудование по производительности. Определяется как отношение фактически выполненного объема работы за единицу времени ($Wф$) к плановому ($Wп$) или максимально возможной выработке $W_{макс}$ за то же время:

$$K_{инт.} = Wф / Wп \quad \text{или} \quad K_{инт.} = Wф / W_{макс}$$

Пример. Предположим, что по паспортным данным выработка станка составляет 100 единиц продукции в час, фактически же она составляет 80 единиц продукции в час. Тогда $K_{инт.} = 80/100 = 0,8$.

Преподаватель: – охарактеризуйте полученный результат.

Студент: - это означает, по производительности оборудование использовалось лишь на 80%.

Преподаватель: - Все верно

3. **Коэффициент интегральной нагрузки основных фондов** *Кинт*. учитывает использование подвижного состава или оборудования во времени с учетом их производительности. Определяется произведением коэффициентов экстенсивного и интенсивного использования подвижного состава или оборудования.

$$Кинт = Кэ * Кин$$

4. **Коэффициент сменности работы оборудования или подвижного состава** является показателем экстенсивного использования основных фондов.

$$Ксм = Мс/М,$$

где Мс – число машино-смен, отработанных во всех сменах

М – количество установленного оборудования.

Он показывает, сколько смен в течение суток работала в среднем единица оборудования

5. Контроль усвоения знаний

Преподаватель: - Как говорил И. Гете «Недостаточно знания, необходимо применение».

Сейчас мы проверим, насколько вы усвоили весь материал урока.

- Для этого вы разобьетесь на 2 команды и решите 2 задачи по теме.

Время выполнения – 6 мин. минут на команду

Слайд 17-18

- Итак, проверим решение первой задачи. Какое предприятие более эффективно использовало ОПФ?

Слайд 19

Студенты дают ответ по первому и по второму варианту. На экране представлен эталон решения.

- А теперь проверим решение второй задачи и умение делать вывод. **Слайд 20**

- По результатам второй задачи предприятие у нас получилось фондоемким, какие бы вы предложили пути улучшения использования основных фондов?

Мне бы хотелось отметить, что расчет некоторых показателей, которые мы сегодня рассмотрели, присутствует в задании к олимпиаде профессионального мастерства, поэтому я считаю, что вы на ступеньку выше сегодня стали на пути к освоению своих профессиональных компетенций.

6. Рефлексия

Преподаватель: - Итак, цель нашего занятия - формирование знаний и умений определения показателей использования основных фондов.

- Какое бы ключевое слово вы выделили бы сегодня на нашем уроке?

Студенты: - Ответ - эффективность.

Преподаватель: - Какими бы эпитетами, созвучными со словом эффективность вы описали наш урок?

Студенты: - Ответ: продуктивный, производительный, результативный.

Слайд 18

Преподаватель: - А теперь на слайде вы видите возможный результат занятия:

- все понятно,
- понятно в общих чертах,
- могу только догадываться,
- понятия не имею.

На партах у вас лежат сигнальные карточки, которые соответствуют одному из вариантов ответа, поднимите ту, которая вам подходит.

Скажите, какой этап урока вам понравился больше всего и почему?

Преподаватель заслушивает ответы.

- А теперь староста группы объявит знатоков сегодняшней темы урока.

Желаю вам и в реальной профессиональной деятельности также оставаться самыми лучшими.

7. Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа студентов)

А сейчас запишите в тетрадях домашнее задание. Подготовиться к практической работе по данной теме.

Хочу поблагодарить вас за участие в уроке. Вы были достаточно активны, проявили заинтересованность материалом, умение воспринимать информацию, логически мыслить.

Урок окончен!

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учеб.пособие / Л.Н.Чечевицына, Е.В.Хачадурова. – изд. 2-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
2. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: практикум / Л.Н.Чечевицына, О.Н.Терещенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
3. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Frupano.com%2Fvirtualniye-tury-primeri%2Fpromyshlennye-obekty%2F%2BFM-Logistic&cc_key=https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Frupano.com%2Fvirtualniye-tury-primeri%2Fpromyshlennye-obekty%2F%2BFM-Logistic&cc_key=

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Определите правильность или ошибочность утверждений

1. Основные фонды по назначению делятся на производственные и непроизводственные. (верно)
2. К основным производственным фондам относятся котельная, конвейерная линия, новый станок на складе, подъездные пути, здание дирекции завода. (верно)
3. К основным непроизводственным фондам относятся жилой дом, столовая, бездействующий станок в цехе, мебель здравпункта. (неверно)
4. Стоимость основных непроизводственных фондов переносится на стоимость создаваемой продукции полностью за один год. (неверно)
5. При зачислении на баланс предприятия основные производственные оцениваются после их приобретения по полной первоначальной стоимости. (верно)
6. Основные производственные фонды предприятия учитываются только в натуральных показателях. (неверно)
7. К физическому износу относится постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости под воздействием сил природы. (верно)
8. Величину физического износа определяют исходя из стоимости основных фондов и времени их эксплуатации. (верно)
9. Моральный износ зависит от условий эксплуатации, климатических условий, квалификации персонала. (неверно)
10. Норма амортизации – это износ основных средств. (неверно)

Закончите предложение:

1. Частичная или полная потеря потребительской стоимости и стоимости основных фондов, как в процессе эксплуатации, так и при их бездействии, называется ... **(износ основных фондов)**
2. Период возмещения стоимости основных средств называется ... **(срок полезного использования)**
3. Средства труда, непосредственно участвующие в создании продукта – это... **(активная часть основных средств)**
4. Средства труда, обеспечивающие условия осуществления производственного процесса – это... **(пассивная часть основных средств)**
5. Соотношение отдельных групп основных средств в общей их стоимости, выраженное в процентах, называется ... **(производственная структура основных средств)**
6. Отношение годовой суммы амортизационных отчислений к первоначальной стоимости, выраженное в процентах – это... **(норма амортизации)**

Задание №1 Решите задачи

Вариант 2

Задача № 1

Предприятие А выпустило продукцию за год на сумму 1500 тыс. рублей при среднегодовой стоимости ОПФ 500 тыс. рублей.

Предприятие Б при среднегодовой стоимости ОПФ 600 тыс. рублей выпустило товарной продукции на 2400 тыс. рублей.

Определите какое предприятие более эффективно использовало ОПФ.

Задача № 2

Таблица 1 Исходные данные

Показатели	
Выпуск продукции, тыс. рублей	74,5
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. рублей	45,3
Среднесписочная численность, человек	125
Прибыль от реализации, тыс. рублей	20,8

Определите фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность, уровень рентабельности ОПФ.

Задание №1 Решение задач

Вариант 1

Задача № 1

Предприятие А выпустило продукцию за год на сумму 2 млн. рублей при среднегодовой стоимости ОПФ 500 тыс. рублей.

Предприятие Б при среднегодовой стоимости ОПФ 800 тыс. рублей выпустило товарной продукции на 2400 тыс. рублей.

Определите какое предприятие более эффективно использовало ОПФ.

Задача № 2

Таблица 1 Исходные данные

Показатели	
------------	--

Выпуск продукции, тыс. рублей	47,8
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. рублей	50,9
Среднесписочная численность, человек	135
Прибыль от реализации, тыс. рублей	10,2

Определите фондоотдачу, фондоёмкость, фондовооруженность, уровень рентабельности ОПФ.

Решение

1 Задача № 1 (1 вариант)

V_n

$$\Phi_{\text{отд}} = \frac{V_n}{\text{ОПФ}_{\text{ср.г.}}}$$

$\Phi_{\text{отд}} \text{ А} = 2000000/500000 = 4$ руб. продукции приходится на 1 рубль стоимости основных фондов для предприятия А

$\Phi_{\text{отд}} \text{ Б} = 2400000/800000 = 3$ руб. продукции приходится на 1 рубль стоимости основных фондов для предприятия Б.

Ответ: предприятие А более эффективно использовало ОПФ и получило 4 рубля с 1 рубля стоимости ОПФ

2 Задача № 1 (2 вариант)

$\Phi_{\text{отд}} \text{ А} = 1500000/500000 = 3$ руб. продукции приходится на 1 рубль стоимости основных фондов для предприятия А

$\Phi_{\text{отд}} \text{ Б} = 2400000/600000 = 4$ руб. продукции приходится на 1 рубль стоимости основных фондов для предприятия Б.

Ответ: предприятие Б более эффективно использовало ОПФ и получило 4 рубля с 1 рубля стоимости ОПФ

Задача № 2 (1 вариант)

$\Phi_{\text{отд}} = V_n : \text{ОПФ}_{\text{ср.г.}} = 47,8 : 50,9 = 0,94$ рубля продукции, приходится на 1 рубль стоимости основных фондов.

$\Phi_e = \text{ОПФ}_{\text{ср.г.}} : V_n = 50,9 : 47,8 = 1,06$ рубля основных фондов, приходится на каждый рубль выпускаемой продукции (фондоёмкое предприятие)

$\Phi_v = \text{ОПФ}_{\text{ср.г.}} : Ч_{\text{ср.сп.}} = 50,9 : 135 = 377,03$ рубля основных фондов, приходится на 1 рабочего (низкая фондовооружённость)

$R_{\text{опф.}} = \Pi_p : \text{ОПФ}_{\text{ср.г.}} = 10,2:50,9 = 0,2$ рубля прибыли, приходится на 1 руб.
основных производственных фондов

Задача № 2 (2 вариант)

$\Phi_{\text{отд}} = \text{В}_n : \text{ОПФ}_{\text{ср.г.}} = 74,5:45,3 = 1,64$ рубля продукции, приходится на 1 рубль
стоимости основных фондов (материалоёмкое предприятие).

$\Phi_e = \text{ОПФ}_{\text{ср.г.}} : \text{В}_n = 45,3:74,5 = 0,61$ рубля основных фондов, приходится на каждый
рубль выпускаемой продукции

$\Phi_v = \text{ОПФ}_{\text{ср.г.}} : \text{Ч}_{\text{ср.сп.}} = 45300:125 = 362,4$ рубля основных фондов, приходится на 1
рабочего (низкая фоновооружённость)

$R_{\text{опф.}} = \Pi_p : \text{ОПФ}_{\text{ср.г.}} = 20,8:45,3 = 0,46$ рубля прибыли, приходится на 1 руб.
основных производственных фондов

Карточки оценивания

Ф.И.О. студента	Замечания (ошибки)	Оценка

Ф.И.О оценивающего _____

Осваиваемые компетенции

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования