

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

по специальности:

**09.02.2007 Информационные системы и программирование**

Шебекино - 2023

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**Разработчик:**

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                  | <b>6</b>  |
| <b>3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>11</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Философия» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: в результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

1.4. У1 ориентироваться в истории и развитии философского знания;

У2 вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.

У3 применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе профессиональной, деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: 31 основных философских учений;

32 главных философских терминов и понятий

33 проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин 34 традиционные общечеловеческие ценности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы                               | 54            |
| в том числе:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                        | 44            |
| практические занятия                                          | 10            |
| лабораторные занятия                                          | -             |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |               |

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование<br>разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические<br>работы,самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа<br>(проект) (еслипредусмотрены) |                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Осваиваемые<br>элементыком<br>петенций | Уровень<br>освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|---------------------|
| 1                                                                                             | 2                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                      | 5                   |
| Раздел 1.<br>Введение<br>в философи<br>ю                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                        |                     |
| Тема<br>1.1.Поня<br>тие<br>«философия» и<br>его значение                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК4;6                                  | 2                   |
|                                                                                               | 31;основныхфилософскихучений<br>32главныхфилософскихтерминовипонятий;                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |             |                                        |                     |
|                                                                                               | 1                                                                                                                                                        | Философия,ее смысл,функциии роль в обществе.<br>Основной вопрос философии. Язык философии.                                                                                                      |             |                                        |                     |
| Раздел 2.<br>Историческое<br>развитие фил<br>ософии                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 | 24          |                                        |                     |
| Тема<br>2.1Восточн<br>ая философ<br>ия                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                        | 2                   |
|                                                                                               | 32главныхфилософскихтерминовипонятий;                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |             |                                        |                     |
|                                                                                               | 1                                                                                                                                                        | Философия древней Индии. Основные направления в буддизме: хинаяна и<br>махаяна.                                                                                                                 |             | ОК2,                                   |                     |
|                                                                                               | Умение ориентироваться в истории развития философского знания                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК2,4                                  |                     |
|                                                                                               | Практическое занятие<br>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм.<br>Конфуций и его учение                        |                                                                                                                                                                                                 |             |                                        |                     |
| Тема 2.2<br><br>Античная филос<br>офия.(доклассич<br>еский период)                            | Содержание учебного материала                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |             | ОК2                                    | 2                   |
|                                                                                               | 31;основныхфилософскихучений                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |             |                                        |                     |
|                                                                                               | 1                                                                                                                                                        | Периоды в развитии философии античности. Милетская школа<br>философии(Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита.<br>Учение Пифагора:поиски количественных, числовых закономерностей. | 2           |                                        |                     |
| Тема 2.3. Античн<br>ая философия(кл<br>ассический<br>излллинистическ<br>о-<br>римский период) | Содержание учебного материала                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК3                                    | 2                   |
|                                                                                               | 31;основныхфилософскихучений                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |             |                                        |                     |
|                                                                                               | 1                                                                                                                                                        | Философия Платона. Природа идей. Философия Аристотеля.<br>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития а<br>нтичной философии.                             |             |                                        |                     |
| Тема 2.4.<br>Средневековая фил<br>ософия                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК4,6                                  | 2                   |
|                                                                                               | 32главныхфилософскихтерминовипонятий;                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |             |                                        |                     |
|                                                                                               | 1                                                                                                                                                        | Основные черты средневековой философии, её отличие от античной<br>философии. Философия Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. Жизнен<br>ный путь и философия Пьера Абеляра               |             |                                        |                     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |    |         |   |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|---|
| Тема 2.5.<br>Философия<br>эпохиВозрождения                              | Содержаниеучебноматериала                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    | 2  | OK2,4,6 |   |
|                                                                         | У1Ориентироватьсявисторииразвитияфилософскогознания                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |    |         |   |
|                                                                         | <b>Практическоезанятие</b><br>СравнительныйанализосновныхчертфилософииэпохиВозрождения,Социальнаяфилософ<br>ияВозрождения:Н.Макиавелли. УтопизмТ. МораиТ. Кампанеллы.<br>СкептицизмМ.Монтеня.                 |                                                                                                                                                                                                                    |    |         |   |
| Тема 2.6.<br>ФилософияXVII<br>века                                      | Содержаниеучебноматериала                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    | 2  | OK1     | 2 |
|                                                                         | 34традиционныеобщечеловеческиеценности.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |    |         |   |
|                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                             | Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Локка<br>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поискрационального порядка, концепцияврождённых идей, дуализм. |    |         |   |
| Тема 2.7.<br>ФилософияXVIII<br>века                                     | Содержаниеучебноматериала                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    | 2  | OK4     |   |
|                                                                         | У2вырабатыватьсвоюточкузренияиаргументированнодискутироватьпо<br>важнейшимпроблемамфилософии                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |    |         |   |
|                                                                         | <b>Практическоезанятие</b><br>Определение характерных черт философии эпохи<br>Просвещения.ФранцузскоеПросвещение<br>18века.Д.Дидро,Ж.Д’Аламбер,П.Гольбах,Ж.Ламетри, К.Гельвеций,<br>Ф.Вольтер, Ж.Ж.Руссо ипр. |                                                                                                                                                                                                                    |    |         |   |
| Тема 2.8.<br>Немецкаяклассиче<br>скаяфилософия                          | Содержаниеучебноматериала                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    | 2  | OK2,6   | 2 |
|                                                                         | 31;основныхфилософскихучений                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |    |         |   |
|                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                             | Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта:принциптрансцендентальногоидеализма. Теорияпознания,агностицизма.<br>ЭлементыматериализмавфилософииКанта.                                  |    |         |   |
| Тема 2.9.<br>Современнаязапад<br>наяфилософия                           | Содержаниеучебноматериала                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    | 2  | OK3     | 2 |
|                                                                         | 31;основныхфилософскихучений                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |    |         |   |
|                                                                         | 32главныхфилософскихтерминовипонятий                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |    |         |   |
|                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                             | Основные черты современной западной философии. Неклассическая философияжизни как противовес классической рациональной философии.<br>Философия А.Шопенгауэра. ФилософияволиК.МарксаиФ.Ницше.                        | 2  |         |   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельнаяработаобучающихся<br>Составлениетеста                                                                                                                                                               | 2  |         |   |
| Тема 2.10.<br>Русскаяфилос<br>офия                                      | Содержаниеучебноматериала                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    | 2  | OK2,3,4 |   |
|                                                                         | У1Ориентироватьсявисторииразвитияфилософскогознания                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |    |         |   |
|                                                                         | <b>Практическоезанятие</b><br>АнализособенностейразвитияРусскойфилософии.<br>Определениехарактерныхчертрусскойфилософии.Философскаямысльсредне<br>вековойРуси. М.В. Ломоносовиего философскиевзгляды.         |                                                                                                                                                                                                                    |    |         |   |
| Раздел 3.<br>Проблематикаосно<br>вных<br>отраслейфилософс<br>когознания |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    | 22 |         |   |

|                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---|
| Тема3.1.Онтология – философскоеучениеобытии            | Содержаниеучебногоматериала                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК4,6   | 2 |
|                                                        | 36Обусловияхформированияличности,свободеиответственностииза сохранение жизни,культуры,окружающейсреды;                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                 | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм бытия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |   |
| Тема3.2.Диалектика –учение о развитии.Законыдиалектики | Содержаниеучебногоматериала                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК2-6   |   |
|                                                        | У3применятьполученныевкурсеизученияфилософиизнаниявпрактической,втом числеипрофессиональной,деятельности.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |
|                                                        | Практическоезанятие<br>Проявлениезаконовдиалектикивпечатномделе                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |
| Тема3.3.Гносеология – философскоеучениеопознании       | Содержаниеучебногоматериала                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК4     | 2 |
|                                                        | 34традиционныеобщечеловеческиеценности                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                 | Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формированиеосновныхпроблемгносеологии.Различныерешенияиальтернативные гносеологическыеконцепции. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение,умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество.Учениеосознанииивисторико–философскоймысли.Происхождениесознанияи егосущность. |   |         |   |
| Тема3.4.Философскаяантропология очеловеке              | Содержаниеучебногоматериала                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК2,3,4 |   |
|                                                        | У2 вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшимпроблемам философии                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |
|                                                        | Практическоезанятие<br>Семинар: Философская антропология как научная дисциплина и её предмет.Философияоприродечеловека.Проблемачеловекаивисториифилософскоймысли. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |
| Тема3.5.Философияобщества                              | Содержаниеучебногоматериала                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК2,3   | 2 |
|                                                        | 34традиционныеобщечеловеческиеценности                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                 | Социальная философия как знание об обществе. Структура современногосоциально–философскогознания.Социальноекакобъектфилософского познания.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |         |   |
| Тема3.6.Философияистории                               | Содержаниеучебногоматериала                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК4,6   |   |
|                                                        | У3 применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в томчислеипрофессиональной,деятельности.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |
|                                                        | Практическоезанятие<br>Анализна примерахроилиличностиивистории                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |
| Тема3.7.Философиякультур                               | Содержаниеучебногоматериала                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК2-6   | 2 |
|                                                        | 34традиционныеобщечеловеческиеценности ;                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |
|                                                        | 1                                                                                                                                                                 | Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, еёсвязь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная идуховная.                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |         |   |
|                                                        | Содержаниеучебногоматериала                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |   |

|    |                             |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|
| 34 | Сущность процесса познания; |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|

|                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |         |   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|---|
| 3.8.Аксиология какучениеоценностях. Философскаяпроблематикаэтикииэстетики | 1                                                                                                                                                                             | Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, какфилософской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностнаяустановка,оценка, оценочноеотношение, оценочноесуждение. Предметэтики.Практическийиимперативныйхарактерэтики.Соотношениенравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главныекатегорииэтики | 2  | OK4     | 2 |
| Тема3.9.Философия ирелигия.                                               | Содержаниеучебногоматериала                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | OK2,3,4 |   |
|                                                                           | У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культурыгражданина ибудущегоспециалиста; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |         |   |
|                                                                           | Практическоезанятие<br>Определениерелигии.Философияирелигия:сходстваиразличия.Классификацияфилософско-религиозных учений:теизм, деизм, пантеизмипр.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |         |   |
| Тема3.10.Философиянаукиитехники                                           | Содержаниеучебногоматериала                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | OK2-6   | 2 |
|                                                                           | 37Осоциальныхиэтическихпроблемах,связанныхсразвитиемииспользованием достиженийнауки,техникиитехнологий                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |         |   |
|                                                                           | 1                                                                                                                                                                             | Понятиенауки.Основныечертынаучногознания,егоотличиеотвне научного знания.Наукакаквиддеятельностичеловека.Структураиспецификанаучнойдеятельности.                                                                                                                                                                                                      |    |         |   |
| Тема3.11.Философияиглобальныепроблемысовременности                        | Содержаниеучебногоматериала                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | OK2-6   |   |
|                                                                           | У2 вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать поважнейшимпроблемам философии;                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |         |   |
|                                                                           | Практическоезанятие                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |         |   |
|                                                                           | Составлениеклассификацииглобальныхпроблем.<br><br>Понятиеглобальныхпроблем.Критерииглобальныхпроблем.Проблемывсистеме «Человек–природа»:Экологическиеглобальныепроблемы.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |         |   |
|                                                                           | Всего:                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 54 |         |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя. Технические средства обучения:
- видеофильмы «Почему мы видимсны?», «Философия научная картина мира»
- мультимедийные презентации по темам дисциплины.

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. «Основы философии» — М.: ОИЦ «Академия», 2016.
2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие для студентов средних специальных заведений, 1999г.
3. Волкогонова О.Д. Спиридонова Н.М. Основы философии, Москва 2011г. Кахоновский В.П. Философия для средних и специальных учебных заведений. Феникс 2009г.
4. Лавриненко В.Н. Философия, Москва 2003г.
5. Гуревич П.С. Введение в философию, Москва 1997г.
6. Губин В.Д. Я познаю мир. Детская энциклопедия для учащихся старших классов школ, лицеев, гимназий. 1999г.
7. Фролов И.Т. Введение в философию 1 и 2 часть, Москва 2003г.
8. Канке В.А. Основы философии, Москва 2000г.

Для преподавателей

1. Кохановский В.П. Философия науки в вопросах и ответах, Ростов-на-Дону, 2007г.
2. Кохановский В.П. Философия, учебное пособие для студентов вузов, Ростов-на-Дону, 2000г.
3. Папковская П.Я. Методология научных исследований, Минск 2002г.

Дополнительные источники:

1. Ортега-и-Гассет. Что такое философия? Москва 1991г.
2. Лосев А. Ф., Платон. Аристотель. Ж.З.Л., 1993г.
3. Сорокин П. Кризис нашего времени, 1995г.
5. Современная философия. Словарь хрестоматия, Ростов-на-Дону, 1995г.
6. Философия, политология, экономика. Словарь, Ярославль 1997
7. philosophy.ru (интернет-источник).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Формы и методы оценки</i>                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных философских учений;</li> <li>- главных философских терминов и понятий</li> <li>- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</li> </ul>                                                                                                                                           | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотрено программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>                                                                                   | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата. Семинар.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельность студента).</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории развития философского знания;</li> <li>- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</li> <li>- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотрено программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание</p> | <p>Оценка выполнения практического задания (работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Экзамен.</p>    |

|  |                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>курса освоено<br/>частично,<br/>но пробелы<br/>не<br/>носят существе<br/>нного характера, необходи<br/>мые умения работы<br/>с освоенным<br/>материалом в<br/>основном сф<br/>ормированы,</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | <p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий в выполнении, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |              |
|  | <p>90-100% правильных ответов – «5»<br/> 70-89% правильных ответов – «4»<br/> 50-69% правильных ответов – «3»<br/> менее 50% – «2»</p>                                                                                                                                                                  | Тестирование |

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

по специальности:

**09.02.2007 Информационные системы и программирование**

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**Разработчик:**

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                          | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>           | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>12</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«История»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.

32 сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;

35 сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

36 содержание и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 52 часа;самостоятельной работы обучающихся 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                        | <b>52</b>     |
| в том числе:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                        | 42            |
| практические занятия                                          | 10            |
| лабораторные занятия                                          | -             |
| <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Составление таблицы</i>   | 2             |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                                                     | 5                |
| <b>Раздел 1. Введение.</b><br><b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>14</b>   |                                                                       |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.</b><br><b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8           | OK 2,6                                                                | 2                |
|                                                                                                                                                                                    | <i>31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</i><br><i>3 2 сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |                  |
|                                                                                                                                                                                    | 1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. |             |                                                                       |                  |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -           |                                                                       |                  |
|                                                                                                                                                                                    | <i>У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           | OK 5<br>OK 9                                                          |                  |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b><br>1. Экономический анализ СССР и РФ за 1989-1991 гг.:<br>2. Внешнеполитический анализ СССР и РФ за 1989-1991 гг.:<br>3. Культурный геополитический анализ СССР и РФ за 1989-1991 гг.:<br>Работа с историческими документами и историческими картами : анализ произошедших в этот период событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |                  |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>20</b>   |                                                                       |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Постсоветское пространство в 90-е гг.</b>                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                       |                  |
|                                                                                                                                                                                    | <i>3 4 назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                       |                  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |           |   |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|---|
| XX века                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                        | Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.<br>Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.                                                                                                                                                                   | 2 | OK 2,3    | 2 |
|                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |           |   |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |           |   |
| Тема 2.2.<br>Укрепление влияния<br>России на постсоветском<br>пространстве | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | OK 3,6,9  |   |
|                                                                            | 3 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |           |   |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                        | Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |           | 1 |
|                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |           |   |
|                                                                            | У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |           |   |
|                                                                            | Практические занятия<br>Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |           |   |
| Тема 2.3.<br>Россия и мировые<br>интеграционные<br>процессы                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | OK 1,5, 6 | 2 |
|                                                                            | 36 содержание и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.<br>3 4 назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |           |   |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                        | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.<br>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира;<br>Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира |   |           |   |
|                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |           |   |
|                                                                            | У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |           |   |
|                                                                            | Практические занятия<br>Составление публичного выступления по теме «Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |           |   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |        |   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|
| Тема 2.4.<br>Развитие культуры в России              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 3,6 | 2 |
|                                                      | 3 5 сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |        |   |
|                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                        | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.                                                                                                                                           |   |        |   |
|                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - | ОК 1,2 |   |
|                                                      | У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |        |   |
|                                                      | Практические занятия<br>Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |        |   |
|                                                      | Самостоятельная работа обучающихся<br>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Составление таблицы                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 9   |   |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 1,6 | 2 |
|                                                      | 3 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |        |   |
|                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                        | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. |   |        |   |
|                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - | -      |   |
|                                                      | У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |        |   |
|                                                      | Практические занятия<br>Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |        |   |
|                                                      | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |        |   |
| Всего:                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |        |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; Технические средства обучения:
- компьютеры с выходом в Интернет;
- мультимедийные презентации по темам дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Дополнительные источники:

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). - М.: Академия, 2014
2. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. 2-е изд., доп.- М.,2002.
3. Мир в XX веке. Под ред. О.С. Сороко-Цюпа 6-е изд. Стереотип.-.: Дрофа, 2002.
3. Новейшая история стран Европы и Америки / Под. ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. - М., 2001-2002.
4. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2001.
5. Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. В.С.Порохни. - Смоленск, 2003.
6. Современные международные отношения. Учебник/ Под. Ред. А.В.Торкунова. -М.: РОСПЭН. 1999.
7. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. - М., 2000.
8. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. - М.: Гардарики. 2002.

Дополнительные источники:

1. Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. - М., 1999.
- 2.Арон Р. История двадцатого века: Антология. - М., 2007.
3. Афанасьев С.Л. Будущее общество. М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000.
4. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М., 2000.

5. Внешняя политика Российской Федерации 1992- 1999. - М.: РОССПЭН. 2000.
6. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира,- М., 1987.
7. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, 8. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/ Под ред. А.Б.Безбородова.-перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2000. М.,2001.
8. Кривогуз И.М. Мир в XX веке: Масштабы и направления перемен //Преподавание истории в школе. - 2001. -№1. - С. 18-26.
9. Пономарев М.В., Смирнова СЮ. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х тт. - М., 2000. - Т. 2-3.
10. Ю.Пивоев В.М. Мировая культура второй половины XX века //Преподавание истории в школе. - 2001. - №2. - С.15-23. 11 .
11. Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. - М., 1991.
12. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей /РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. - М., 2000
13. Россия и США после «холодной войны».- М., 1999.
14. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век, минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков(отв.ред.),А.Н.Сахаров (отв.ред.) и др.- М., 2000.
- 15.Согрин В.В. История США. Учеб. пособие. СПб., 2003
16. Концепция национальной безопасности Российской Федерации- М., 2001

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.history.ru/histr.htm>-
2. <http://www.woridhist.ru>
3. [www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/)
4. <http://www.zavuch.info/>
5. <http://www.zavuch.info/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практической работ, индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>- Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</li> <li>- Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</li> <li>- Знание основных процессов (интеграционных,</li> </ul> | <p>Отлично» -<br/>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» -<br/>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -<br/>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p> | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Семинар.</p> <p>Выполнение проекта.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>- Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное  
автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

по специальности:

**09.02.2007 Информационные системы и программирование**

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**Разработчик:**

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

|                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ.....</b>    | <b>4</b>  |
| <b>2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>                   | <b>11</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>12</b> |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03 «Психология общения»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах профессиональной подготовки обучающихся в укрупненной группе специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: З1 в аимосвязь общения и деятельности;

З2 цели, функции, виды и уровни общения; З3

роли и ролевые ожидания в общении; З4 виды социальных взаимодействий;

З5 механизмы взаимопонимания в общении;

З6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; З7 этические принципы общения;

З8 проявления индивидуальных особенностей;

З9 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы                               | 54            |
| в том числе:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                        | 36            |
| практические занятия                                          | 18            |
| лабораторные занятия                                          | -             |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |               |

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Психология общения»

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,                                     | Объем часов | Коды компетенции, формирование которых способствует элементу программы | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                                                                          | 3           | 4                                                                      | 5                |
| <b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>      |                                                                                                                                            | <b>20</b>   |                                                                        |                  |
| <b>Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       |             | <b>OK2</b>                                                             |                  |
|                                                       | <i>31</i> взаимосвязь общения и деятельности;                                                                                              |             |                                                                        |                  |
|                                                       | 1 Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. | 2           |                                                                        | 2                |
|                                                       | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                | -           |                                                                        |                  |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                | -           |                                                                        |                  |
| <b>Тема 1.2. Классификация общения</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       |             | <b>OK1,3</b>                                                           |                  |
|                                                       | <i>32</i> цели, функции, виды и уровни общения;                                                                                            |             |                                                                        |                  |
|                                                       | 1 Виды общения. Структура общения. Функции общения.                                                                                        | 2           |                                                                        | 2                |
|                                                       | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                | -           |                                                                        |                  |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                | -           |                                                                        |                  |
| <b>Тема 1.3. Средства общения</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       |             | <b>OK1</b>                                                             |                  |
|                                                       | <i>33</i> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);                                             |             |                                                                        |                  |
|                                                       | 1 Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.          | 2           |                                                                        | 2                |
|                                                       | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                | -           |                                                                        |                  |
|                                                       | <i>У1</i> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;                                                 |             |                                                                        |                  |
|                                                       | <b>Практические занятия</b><br>Организация общения с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.                         | 2           |                                                                        |                  |
| <b>Тема 1.4 Общение как обмен информацией</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       |             |                                                                        |                  |
|                                                       | <i>34</i> виды социальных взаимодействий;<br><i>35</i> механизмы взаимопонимания в общении;                                                |             |                                                                        |                  |

|                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |    |       |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---|
| (коммуникативная сторона общения)                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        | 2  | OK6   |   |
|                                                                                      | 1                                                                                     | Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.                                                                                                                                            |    |       | 2 |
|                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        | -  |       |   |
|                                                                                      | У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;   |                                                                                                                                                                                                                        | 2  |       |   |
|                                                                                      | Практические занятия<br>Практикум: барьеры в общении                                  |                                                                                                                                                                                                                        |    |       |   |
| Тема 1.5.<br>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | Содержание учебного материала                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |    | OK6   |   |
|                                                                                      | 34 виды социальных взаимодействий;<br>35 механизмы взаимопонимания в общении;         |                                                                                                                                                                                                                        |    |       |   |
|                                                                                      | 1                                                                                     | Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия                                                                                                                                                 | 2  |       | 2 |
|                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        | -  |       |   |
|                                                                                      | Практические занятия                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |    |       |   |
| Тема 1.6.<br>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)              | Содержание учебного материала                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |    | OK2   |   |
|                                                                                      | 34 виды социальных взаимодействий;<br>35 механизмы взаимопонимания в общении;         |                                                                                                                                                                                                                        |    |       |   |
|                                                                                      | 1                                                                                     | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. | 2  |       | 2 |
|                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        | -  |       |   |
|                                                                                      | Практические занятия                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        | -  |       |   |
| Тема 1.7.<br>Техники активного слушания                                              | Содержание учебного материала                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |    | OK3,4 |   |
|                                                                                      | 36 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;             |                                                                                                                                                                                                                        |    |       |   |
|                                                                                      | 1                                                                                     | Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.                                                                                                                                        | 2  |       | 2 |
|                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        | 2  |       |   |
|                                                                                      | Практические занятия<br>Ситуационные задания на развитие коммуникативных способностей |                                                                                                                                                                                                                        |    |       |   |
| Самостоятельная работа обучающихся                                                   |                                                                                       | -                                                                                                                                                                                                                      |    |       |   |
| Раздел 2.<br>Деловое общение                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        | 18 |       |   |
| Тема 2.1.<br>Деловое общение                                                         | Содержание учебного материала                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |    |       |   |
|                                                                                      | 32 цели, функции, виды и уровни общения;                                              |                                                                                                                                                                                                                        |    |       |   |

|                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |   |       |   |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---|
|                                                                         | 1                                                                                                                                | Деловое общение.Виды делового общения. Этапы делового общения.Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичныхвыступлений. | 2 | OK1,4 | 2 |
|                                                                         | Лабораторныезанятия                                                                                                              |                                                                                                                                             | - |       |   |
|                                                                         | У1применятьтехникииприемыэффективногообщениявпрофессиональной деятельности;                                                      |                                                                                                                                             | 2 | OK1,4 |   |
|                                                                         | Практическиезанятия<br>Составлениепубличноговыступленияпотеме«Коммуникативнаякомпетентность –необходимоетребованиесовременности» |                                                                                                                                             |   |       |   |
| Тема2.2.Проявлени<br>еиндивидуальных<br>особенностей<br>вделовомобщении | Содержаниеучебноматериала                                                                                                        |                                                                                                                                             |   | OK3   |   |
|                                                                         | 38проявленияиндивидуальныхособенностей                                                                                           |                                                                                                                                             |   |       |   |
|                                                                         | 1                                                                                                                                | Темперамент. Типытемперамента.Свойства темперамента.                                                                                        | 2 |       | 1 |
|                                                                         | Лабораторныезанятия                                                                                                              |                                                                                                                                             | - |       |   |
|                                                                         | У2использоватьприемсаморегуляцииповедениявпроцессемежличностного общения.                                                        |                                                                                                                                             | 2 |       |   |
|                                                                         | Практическиезанятия<br>Определениетемпераментаиегосвойств.                                                                       |                                                                                                                                             |   |       |   |
| Тема 2.3.<br>Этикетвпрофессио<br>нальнойдеятельно<br>сти                | Содержаниеучебноматериала                                                                                                        |                                                                                                                                             |   | OK1,6 | 2 |
|                                                                         | 37этическиепринципыобщения;                                                                                                      |                                                                                                                                             | 2 |       |   |
|                                                                         | 1                                                                                                                                | Понятиеэтикета. Деловойэтикетвпрофессиональнойдеятельности. Взаимосвязьделовогоэтикетаиэтикidelовыхотношений.                               |   |       |   |
|                                                                         | Лабораторныезанятия                                                                                                              |                                                                                                                                             |   |       |   |
|                                                                         | У1применятьтехникииприемыэффективногообщениявпрофессиональной деятельности;                                                      |                                                                                                                                             | 2 |       |   |
|                                                                         | Практическиезанятия<br>Решениеситуационныхзадачпоэтикету                                                                         |                                                                                                                                             |   |       |   |
| Тема 2.4.<br>Деловыепереговоры                                          | Содержаниеучебноматериала                                                                                                        |                                                                                                                                             |   | OK3   | 2 |
|                                                                         | 36техникииприемыобщения,правиласлушания,ведениябеседы,убеждения;<br>37этическиепринципыобщения;                                  |                                                                                                                                             | 2 |       |   |
|                                                                         | 1                                                                                                                                | Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам.Ведениепереговоров.                                                 |   |       |   |
|                                                                         | Лабораторныезанятия                                                                                                              |                                                                                                                                             | - | OK1,2 |   |
|                                                                         | У2использоватьприемсаморегуляцииповедениявпроцессемежличностного общения.                                                        |                                                                                                                                             | 2 |       |   |
|                                                                         | Практическиезанятия<br>Деловаяигра«Проведениепереговоров»                                                                        |                                                                                                                                             |   |       |   |
|                                                                         | Самостоятельнаяработаобучающихся<br>«Слагаемьеличногообаяния»(Составлениетаблицы)                                                |                                                                                                                                             |   |       |   |
| Раздел3.<br>Конфликты в<br>деловомобщении                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | 8 |       |   |

|                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |    |       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---|
| Тема 3.1.<br>Конфликтного<br>сущностьСтратегии<br>поведенияв<br>конфликтнойситуац<br>ии | Содержаниеучебногоматериала                                                                          |                                                                                                                                                                                                               | 2  | OK1,6 | 2 |
|                                                                                         | 39источники,причины,видыиспособыразрешенияконфликтов.                                                |                                                                                                                                                                                                               |    |       |   |
|                                                                                         | 1                                                                                                    | Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта.<br>Видыконфликтов.Стратегииитактикиповедениявконфликтнойситуации.Особ<br>енностиэмоционального реагированиявконфликтах.<br>Правилаповедениявконфликтах |    |       |   |
|                                                                                         | Лабораторныезанятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               | -  | -     |   |
|                                                                                         | У2использоватьприемысаморегуляцииповедениявпроцессемежличностного<br>общения.                        |                                                                                                                                                                                                               |    | OK1,6 |   |
|                                                                                         | Практическиезанятия<br>Решение ситуационных заданий по определению<br>стратегииповедениявконфликтах. |                                                                                                                                                                                                               | 2  |       |   |
| Тема<br>3.2.Стресс н<br>егоособенно<br>сти                                              | Содержаниеучебногоматериала                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |    | OK3   |   |
|                                                                                         | 39источники,причины,видыиспособыразрешенияконфликтов.                                                |                                                                                                                                                                                                               |    |       |   |
|                                                                                         | 1                                                                                                    | Стрессиегохарактеристика.Профилактикастрессоввделовомобщении                                                                                                                                                  | 2  |       | 2 |
|                                                                                         | Лабораторныезанятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               | -  |       |   |
|                                                                                         | У2использоватьприемысаморегуляцииповедениявпроцессемежличностного<br>общения.                        |                                                                                                                                                                                                               | 2  |       |   |
|                                                                                         | Практическиезанятия<br>Самодиагностика«Стрессегоособенности»                                         |                                                                                                                                                                                                               |    |       |   |
|                                                                                         | Самостоятельнаяработаобучающихся                                                                     |                                                                                                                                                                                                               | -  |       |   |
|                                                                                         | Дифференцированныйзачет                                                                              |                                                                                                                                                                                                               | 2  |       |   |
|                                                                                         | Всего:                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               | 54 |       |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - учебно-методическое обеспечение:
  - схемы: делового общения, порядка проведения деловых переговоров,
  - таблицы «Типы темперамента», «Коммуникативные барьеры».
- Технические средства обучения:
- компьютеры с выходом в Интернет;
  - мультимедийные презентации по темам дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебники и практикум для. - Люберцы: Юрайт, 2019.
2. Жарова М.Н. Психология общения – М.: ОИЦ «Академия», 2019.
3. Корякина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения. Практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2020.
4. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: «Академия», 2021.

Дополнительные источники:

1. Земедлина Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие. - М.: ИЦРИОР, 2013.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. – М.: ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М, 2006
3. Южин В. Энциклопедия этикета. М.: РИПОЛ классик, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.aup.ru/books/m96/3.htm> - практикум по деловому общению
2. <http://www.kirillmefody.ru/wp-content/uploads/2014/10/Этикет-кн.doc>
- задачник по этикету
3. [http://online-books.net.ua/data/filesaup/e2/e29799f914e1342c758ce880b88b8f3e\\_826465.pdf](http://online-books.net.ua/data/filesaup/e2/e29799f914e1342c758ce880b88b8f3e_826465.pdf)
- практикум барьеры в общении

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Отлично»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий и выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с полученным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p> | <p>Подготовка выступлений и выступления с сообщениями,</p> <p>Решение ситуационных заданий, оценка качества выполнения заданий;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания, (деятельностью студента), оценка выполнения практического задания;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Устный опрос,</p> <p>Самостоятельная работа,</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> </ul>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> </ul>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> </ul>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> </ul>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                               |                               |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------|--|
| <p>- механизмы взаимопонимания в общении;</p> | <p>из выполненных заданий</p> |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------|--|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| -техники<br>и<br>приемыобщения,п<br>равиласлушания,в<br>едениябеседы,<br>убеждения; | содержатошибки.<br>«Неудовлетворительно» -<br>теоретическое<br>содержаниекурса не<br>освоено,необходимые умения<br>несформированы,<br>выполненныестуденческие<br>задания<br>содержатгрубыеошибки |              |
| -<br>этические<br>принципы<br>общения;                                              |                                                                                                                                                                                                  |              |
| -<br>проявления<br>индивидуальных<br>особенностей;                                  |                                                                                                                                                                                                  |              |
| -<br>источники,<br>причины,видыисп<br>особыразрешения<br>конфликтов.                | 90-100%правильныхответов<br>—«5»<br>70-89%правильныхответов—<br>«4»<br>50-69%правильныхответов—<br>«3»<br>менее50%-«2»                                                                           | Тестирование |

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
**«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности:

**09.02.2007 Информационные системы и программирование**

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГ АПОУ «Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»

**Разработчик:**

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>           | <b>23</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>24</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах профессиональной подготовки обучающихся укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

У7 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4 особенности произношения;

35 правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 166 часа; самостоятельной работы обучающихся 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                             | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                                                                                                         | 172           |
| в том числе:                                                                                                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                                                                                                         |               |
| практические занятия                                                                                                                                           | 166           |
| лабораторные занятия                                                                                                                                           | -             |
| <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Составление проекта-презентации</i><br><i>Составление терминологического словаря</i><br><i>Составление делового письма</i> | 6             |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>                                                                                                  |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 2 курс

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                                                                     | 5                |
| Тема 1.<br>Система образования в России и за рубежом | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | OK 01<br>OK 04<br>OK 06<br>OK 10                                      | 2                |
|                                                      | <p>31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34 особенности произношения;</p> <p>У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> |             |                                                                       |                  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                        | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1 Система образования в России. Формирование и совершенствование лексических и разговорных навыков</p> <p>№ 2 Система образования за рубежом. Совершенствование разговорных навыков и навыков письменной речи</p> <p>№ 3 Совершенствование грамматических навыков по теме: Имя Существительное. Определение грамматической категории числа, разрядов при изучении темы</p> <p>№ 4 Совершенствование грамматических навыков по теме: Имя Существительное. Использование притяжательного падежа при изучении темы</p> <p>№ 5 Совершенствование лексических навыков по теме. Проведение экскурсии «Мой колледж»</p> <p>№ 6 Развитие умений письменной речи по теме. Подготовка рекламного проспекта «Техникум»</p> | 12<br>- |                                                                                 |  |
| <p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Различные виды искусств. Мое хобби</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i></p> <p><i>32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i></p> <p><i>33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34 особенности произношения;</i></p> <p><i>У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</i></p> <p><i>У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</i></p>                                                                                                                                              |         | <p><i>OK 01</i></p> <p><i>OK 04</i></p> <p><i>OK 06</i></p> <p><i>OK 10</i></p> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|--|
|                          | <b>Практические занятия</b><br>№ 7 Различные виды искусств. Формирование и совершенствование лексических навыков. Дать характеристику различным видам искусств<br>№ 8 Совершенствование диалогических навыков. Составление диалогов по теме «Мое хобби»<br>№ 9 Совершенствование грамматических навыков по теме: Имя прилагательное. Сравнение различных видов хобби.<br>№ 10 Развитие умений диалогической речи. Расспросить однокурсников о любимом занятии<br>№ 11 Развитие умений диалогической речи. Восстановить диалог по теме                                                                                                                                                                                              | 9  |                                  |  |
|                          | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |                                  |  |
| Тема 3. Здоровье и спорт | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 10 |  |
|                          | 31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>34 особенности произношения;<br>У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br><b>Практические занятия</b><br>№ 12 Здоровье и спорт. Совершенствование лексических навыков. Составление терминологического словаря<br>№ 13 Совершенствование грамматических навыков по теме: Числительное. Составление |    |                                  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|  | <p>вить цифровой отчет по теме</p> <p>№ 14 Совершенствование навыков монологической речи по теме. Рассказать о правилах здорового образа жизни.</p> <p>№ 15 Совершенствование навыков диалогической речи. Составление диалога по теме.</p> <p>№16 Развитие приобретенных умений и навыков по теме. Составление проекта презентации «День здоровья»</p> |           |  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление проекта-презентации «День здоровья»</p>                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |  |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |  |
|  | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b> |  |  |

### 3 курс

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                                     | 5                |
| <p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Путешествие.</b></p> <p><b>Поездка за границу.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                       |                  |
|                                                                                    | <p>31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34 особенности произношения;</p> <p>У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> |             | <p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 10</p>                   |                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|                | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1 Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Составить таблицу о различных видах путешествия</p> <p>№ 2 Совершенствование навыков монологической речи по теме. Рассказать о любимом виде путешествия</p> <p>№ 3 Совершенствование грамматических навыков по теме: Местоимение. Определить разряды местоимений при работе с текстами по теме</p> <p>№ 4 Совершенствование лексических навыков по теме: Поездка за границу. Составить правила для поездки за границу</p> <p>№ 5 Совершенствование навыков письменной речи. Составление памятки для путешествующих за границей</p> | 20 |  |  |
|                | <p>№ 6 Совершенствование навыков диалогической речи. Составление диалога «Страна, о которой я мечтаю»</p> <p>№ 7 Развитие умений диалогической речи. Расспросить своих однокурсников о путешествиях</p> <p>№ 8 Развитие умений монологической речи. Составление монологического высказывания по теме</p> <p>№ 9 Развитие приобретенных умений и навыков по теме. Дать характеристику различным видам путешествия.</p> <p>№ 10 Развитие навыков письменной речи по теме. Сочинение «Как мы путешествуем? »</p>                                                                                                                              |    |  |  |
| <b>Тема 5.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                  |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|--|
| <b>Моя будущая<br/>профессия, карьера</b> | <p><i>31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i></p> <p><i>32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i></p> <p><i>33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>34 особенности произношения;</i></p> <p><i>35 правила чтения текстов профессиональной направленности.</i></p><br><p><i>У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</i></p> <p><i>У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i></p> <p><i>У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</i></p> <p><i>У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</i></p> <p><i>У7 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</i></p> | 17 | OK 01<br>OK 04<br>OK 06<br>OK 10 |  |
|                                           | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 11 Формирование лексических навыков по теме. Составление тематического словаря</p> <p>№ 12 Совершенствование навыков чтения по теме (ознакомительное чтение). Чтение текстов «Моя будущая профессия»</p> <p>№ 13 Совершенствование диалогических навыков по теме. Составление диалогов по теме: «Я будущий программист»</p> <p>№ 14 Совершенствование лексических навыков по теме. Разработка правил определения будущей профессии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                     |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|--|
|                                            | <p>№ 15 Совершенствование навыков перевода по теме. Перевод текстов по теме</p> <p>№ 16 Совершенствование навыков монологической речи. Составление сообщений по теме</p> <p>№ 17 Совершенствование грамматических навыков по теме: оборот thereis/ thereare. Составление монологического высказывания о возможном месте работы с использованием грамматического оборота</p> <p>№ 18 Совершенствование разговорных навыков по теме. Составление монологического высказывания о своей будущей профессии используя видовременные формы глагола.</p> <p>№ 19 Совершенствование навыков письма по теме. Написание эссе «Хочу быть профессионалом»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                     |  |
|                                            | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |                                                     |  |
| <b>Тема 6.<br/>Компьютеры и их функции</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34 особенности произношения;</p> <p>35 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У7 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> |          | <p>OK 01</p> <p>OK 04</p> <p>OK 06</p> <p>OK 10</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 20 Формирование лексических навыков по теме: “Computer”. Составление терминологического словаря</p> <p>№ 21 Совершенствование навыков чтения по теме. Чтение и перевод текста “Computer”. Ответы на вопросы по содержанию текста</p> | 4 |  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление терминологического словаря</p>                                                                                                                                                                               | 2 |  |  |

|  |                          |    |  |  |
|--|--------------------------|----|--|--|
|  | Дифференцированный зачет | 2  |  |  |
|  | Всего:                   | 46 |  |  |

## 4 курс

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                                                     | 5                |
| Тема 6<br>. Компьютеры и их функции | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                       |                  |
|                                     | <p>31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34 особенности произношения;</p> <p>35 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;</p> <p>У7 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> |             |                                                                       |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1 Совершенствование навыков чтения по теме (поисковое чтение). Чтение текста «История компьютеров». Определить этапы развития компьютеров.</p> <p>№ 2 Совершенствование навыков чтения по теме (ознакомительное чтение). Чтение текста «Компьютеры и их функции»</p> <p>№ 3 Совершенствование лексических навыков по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики.</p> <p>№ 4 Совершенствование разговорных навыков по теме. Составление монологического высказывания о строении компьютера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 24 |  |  |
|  | <p>№ 5 Совершенствование диалогических навыков по теме. Составление диалога о покупке компьютера</p> <p>№ 6 Совершенствование грамматических навыков по теме: Времена группы Continuous. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков</p> <p>№ 7 Совершенствование навыков чтения по теме (поисковое чтение). Чтение текста «Поколения компьютеров». Составить таблицу «Поколения компьютеров»</p> <p>№ 8 Совершенствование навыков чтения по теме (ознакомительное чтение). Чтение текста «Развитие компьютерного движения в России»</p> <p>№ 9 Совершенствование навыков письма по теме. Составление аннотации к тексту «Развитие компьютерного движения в России»</p> <p>№ 10 Совершенствование навыков чтения по теме (поисковое чтение). Чтение текста «Развитие электроники»</p> <p>№ 11 Развитие приобретенных умений и навыков. Создание презентаций по теме № 12 Развитие разговорных умений. Проведение деловой игры «Мы живем в век компьютерной грамотности»</p> |    |  |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|--|
| <b>Тема 7.</b><br><b>Подготовка к</b><br><b>трудоустройству</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                  |  |
|                                                                 | <p><i>31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i></p> <p><i>32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i></p> <p><i>33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>34 особенности произношения;</i></p> <p><i>35 правила чтения текстов профессиональной направленности.</i></p><br><p><i>У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</i></p> <p><i>У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i></p> <p><i>У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</i></p> <p><i>У7 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</i></p> |    |                                  |  |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>№ 13 Совершенствование навыков чтения по теме (ознакомительное чтение).<br>Чтение текста «Поиск работы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 24 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 10 |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                | <p>№ 14 Совершенствование лексических навыков по теме. Разработка правил при устройстве на работу</p> <p>№ 15 Совершенствование навыков письма по теме. Составление анкеты, резюме, визитной карточки</p> <p>№ 16 Совершенствование диалогических навыков по теме. Составление диалогов по теме: «Устройство на работу»</p> <p>№ 17 Совершенствование навыков перевода по теме. Перевод текстов по теме № 18 Совершенствование навыков перевода по теме. Передача содержания английского текста на русский язык</p> <p>№ 19 Совершенствование грамматических навыков по теме: сложное подлежащее; сложное дополнение. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков</p> <p>№ 20 Совершенствование навыков чтения по теме (ознакомительное чтение). Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству»</p> <p>№ 21 Развитие умений работы на компьютере. Поиск вакансий с помощью интернета</p> <p>№ 22 Развитие умений диалогической речи. Составление диалогов по образцу</p> <p>№ 23 Развитие умений диалогической речи. Восстановление диалогов</p> <p>№ 24 Развитие разговорных умений. Проведение дискуссии «Как лучше искать работу»</p> |  |  |  |
| <b>Тема 8.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                 |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Правила телефонных переговоров</b></p> | <p><i>31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i></p> <p><i>32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i></p> <p><i>33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>34 особенности произношения;</i></p> <p><i>35 правила чтения текстов профессиональной направленности.</i></p><br><p><i>У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</i></p> <p><i>У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i></p> <p><i>У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</i></p> <p><i>У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</i></p> <p><i>У7 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</i></p> |  | <p><i>OK 01</i></p> <p><i>OK 04</i></p> <p><i>OK 06</i></p> <p><i>OK 10</i></p> |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|                            | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 25 Формирование лексических навыков по теме. Работа с лексическими единицами по теме.</p> <p>№ 26 Совершенствование диалогических навыков по теме. Составление диалогов с учетом новых лексических единиц</p> <p>№ 27 Совершенствование лексических и разговорных навыков. Передача содержания телефонного звонка.</p> <p>№ 28 Совершенствование навыков чтения по теме (поисковое чтение). Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»</p> <p>№ 29 Совершенствование навыков письменной речи. Составление памятки «Общение на деловом английском языке по телефону»</p> <p>№ 30 Совершенствование диалогических навыков. Составление диалогов «В командировку»</p> <p>№ 31 Совершенствование грамматических навыков по теме: сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения. Использование грамматических навыков в высказываниях по теме</p> <p>№ 32 Работа с лексикой по теме. Работа синхронного переводчика.</p> <p>№ 33 Развитие приобретенных умений и навыков. Составление диалогов «Общение на деловом английском языке по телефону»</p> <p>№ 34 Развитие приобретенных умений и навыков. Обобщение полученных знаний</p> | 20 |  |  |
| <b>Тема 9. Официальная</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                 |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| и неофициальная<br>переписка | <p>31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34 особенности произношения;</p> <p>35 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У7 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> |  | <p><i>OK 01</i></p> <p><i>OK 04</i></p> <p><i>OK 06</i></p> <p><i>OK 10</i></p> |  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|  | <b>Практические занятия</b><br>№ 35 Совершенствование лексических навыков по теме. Компоненты делового письма<br>№ 36 Совершенствование грамматических навыков по теме: типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные. Использование данных грамматических явлений при написании писем<br>№ 37 Заключение контракта. Совершенствование лексико-грамматических навыков<br>№ 38 Запрос. Правила написания. Совершенствование лексических навыков<br>№ 39 Заказ – правила написания. Активизация лексических навыков<br>№ 40 Формирование и активизация лексических навыков по теме: Поставки, претензии.<br>№ 41 Особенности неофициальной переписки, ее отличия от официальной | 14         |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление делового письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |  |  |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |  |  |
|  | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>86</b>  |  |  |
|  | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>172</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы по грамматике иностранного языка.

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- видеофильмы;
- мультимедийные презентации по темам дисциплины; - CD-диски.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

1. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 252с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Формы и методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> -</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но</p> | <p>Тестирование. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Выполнение проекта. Защита (проекта). Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). .Оценка выполнения практического задания(работы).</p> <p>• Подготовка и выступление с сообщением, презентацией.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> | <p>пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> |  |
| <p>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности</p>                                                                                                  | <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>                                                                                |  |

|                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| произношения;<br>- правила чтения<br>текстов<br>профессиональной<br>направленности. |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Шебекино, 2023

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»

**Разработчик:**

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И  
ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» входит в раздел общеобразовательной подготовки основного профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                         | Знания                                                                                     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1       | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| ОК 2       | Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                             | Основы здорового образа жизни                                                              |
| ОК 3       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                | Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  |
| ОК 4       | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                            |                                                                                            |
| ОК 8       | Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности                                      | Средства профилактики перенапряжения                                                       |

#### 1.4. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

##### 1.4.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                    | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛР 1                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                     | ЛР 4                                                       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                           | ЛР 5                                                       |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                   | ЛР 6                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                             | ЛР 8                                                       |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9                                                       |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                 | ЛР 11                                                      |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                           | ЛР 12                                                      |

1.5. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **162** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем часов | 3-й сем.  | 4-й сем.  | 5-й сем.  | 6-й сем.  | 7-й сем.  | 8-й сем.  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>175</b>  | <b>28</b> | <b>41</b> | <b>28</b> | <b>47</b> | <b>16</b> | <b>12</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>175</b>  | <b>28</b> | <b>41</b> | <b>28</b> | <b>47</b> | <b>16</b> | <b>12</b> |
| <b>из них в форме практической подготовки 5 %</b>                    | <b>8</b>    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | -         | -         |
| в том числе:                                                         |             |           |           |           |           |           |           |
| лекции                                                               | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| лабораторные работы                                                  | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| практические занятия                                                 | <b>175</b>  | <b>28</b> | <b>41</b> | <b>28</b> | <b>47</b> | <b>16</b> | <b>12</b> |
| контрольные работы                                                   | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрено)                     | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| в том числе:                                                         |             |           |           |           |           |           |           |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)               | -           |           |           |           |           |           |           |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> ДЗ, ДЗ |             | ДЗ        | ДЗ        | ДЗ        | ДЗ        | ДЗ        | ДЗ        |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 3-й – 4-й семестры  
 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (2 курс)

| № занятия | Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации               | Максим. нагрузка |                    |    | Нагл. пособия, ЭОР и т.д. | Уровень усвоения | Осваиваемые элементы компетенции | Код личностных результатов реализации программы воспитания<br>ЛР 13-ЛР 35, ЛР 41 |
|-----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----|---------------------------|------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                         |                                                                                                                     | аудиторная       | СРС и консультации | КП |                           |                  |                                  |                                                                                  |
| 1.        | 2.                                      | 3.                                                                                                                  | 4.               | 5.                 | 6. | 7.                        | 8.               | 9.                               | 10.                                                                              |
|           | <b>Раздел 1.</b>                        | <b>Легкая атлетика</b>                                                                                              |                  |                    |    |                           |                  |                                  |                                                                                  |
|           |                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                               | <b>10</b>        |                    |    |                           |                  |                                  |                                                                                  |
| 1.        | 1.1. Бег на короткие дистанции          | Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.                                            | 2                |                    |    |                           | 2-3              | ОК 1                             | ЛР 15,21,25,33                                                                   |
| 2.        | 1.2. Метание спортивного снаряда        | Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.                           | 2                |                    |    |                           |                  |                                  | ЛР 15,21,25,33                                                                   |
| 3.        | 1.3. Бег на средние и длинные дистанции | Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка. | 2                |                    |    |                           |                  |                                  | ЛР 15,21,25,33                                                                   |
| 4.        |                                         | Пробегание дистанции 3000м, 2000м без учета времени. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.    | 2                |                    |    |                           |                  |                                  | ЛР 15,21,25,33                                                                   |
| 5.        |                                         | Пробегание дистанции 3000 м, 2000 м на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.       | 2                |                    |    |                           |                  |                                  | ЛР 15,21,25,33                                                                   |
|           | <b>Раздел 2.</b>                        | <b>Спортивные игры</b>                                                                                              |                  |                    |    |                           |                  |                                  |                                                                                  |
|           |                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                               | <b>18</b>        |                    |    |                           |                  |                                  |                                                                                  |
| 6.        | 2.1. Баскетбол                          | Техника безопасности. Техника ведения мяча. Учебная игра.                                                           | 2                |                    |    |                           |                  |                                  | ЛР15,23,24,25,33                                                                 |

|                                       |             |                                                                                                                                                                   |           |  |  |  |     |      |                  |
|---------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|-----|------|------------------|
| 7.                                    |             | Ведение мяча с изменением направлений;<br>Учебная игра.                                                                                                           | 2         |  |  |  |     |      | ЛР15,23,24,25,33 |
| 8.                                    |             | Передачи мяча различными способами.<br>Игровые комбинации                                                                                                         | 2         |  |  |  |     | OK 1 | ЛР15,23,24,25,33 |
| 9.                                    |             | Передачи мяча на месте и в движении; броски<br>с близкой дистанции. Учебная игра.                                                                                 | 2         |  |  |  |     |      | ЛР15,23,24,25,33 |
| 10.                                   |             | Броски после выполнения двух шагов. Учебная<br>игра.                                                                                                              | 2         |  |  |  |     | OK 3 | ЛР15,23,24,25,33 |
| 11.                                   |             | Остановка прыжком, броски мяча в движении;<br>Учебная игра.                                                                                                       | 2         |  |  |  | 2-3 |      | ЛР15,23,24,25,33 |
| 12.                                   |             | Контрольные нормы по технике бросков с<br>близкой дистанции. Учебная игра.                                                                                        | 2         |  |  |  |     | OK 4 | ЛР15,23,24,25,33 |
| 13.                                   |             | ОФП. Специальная разминка. Здоровье человека,<br>его ценность и значимость для профессионала.<br>Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их<br>образа жизни. (*) | 2         |  |  |  |     | OK 8 | ЛР15,23,24,25,33 |
| 14.                                   |             | <i>Дифференцированный зачет по итогам<br/>семестра</i>                                                                                                            | 2         |  |  |  |     |      | ЛР 15,21,23,33   |
| <b>Содержание учебного материала:</b> |             |                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |  |  |  |     |      |                  |
| 15.                                   | 2.2. Футбол | Специальная разминка. Остановка и передача<br>мяча. Учебная игра.                                                                                                 | 2         |  |  |  |     | OK 1 | ЛР15,23,24,25,33 |
| 16.                                   |             | Ведение мяча внешней и внутренней стороной<br>стопы. Учебная игра.                                                                                                | 2         |  |  |  |     | OK 3 | ЛР15,23,24,25,33 |
| 17.                                   |             | Передачи мяча в парах-тройках в одно-два<br>касания. Учебная игра.                                                                                                | 2         |  |  |  | 2-3 | OK 4 | ЛР15,23,24,25,33 |
| 18.                                   |             | Выполнение ударов по неподвижному и<br>движущемуся мячу. Учебная игра.                                                                                            | 2         |  |  |  |     | OK 8 | ЛР15,23,24,25,33 |
| 19.                                   |             | Остановка мяча стопой, бедром, грудью.<br>Учебная игра.                                                                                                           | 2         |  |  |  |     |      | ЛР15,23,24,25,33 |
| 20.                                   |             | Выполнение контрольных норм. Учебная игра.                                                                                                                        | 2         |  |  |  |     |      | ЛР15,23,24,25,33 |

|     |                                         |                                                                                                                     |           |  |  |  |     |      |                |
|-----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|-----|------|----------------|
|     | <b>Раздел 3.</b>                        | <b>Комбинированные уроки</b>                                                                                        |           |  |  |  |     |      |                |
|     |                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                               | <b>14</b> |  |  |  |     |      |                |
| 21. | 3.1. Общая физическая подготовка        | Челночный бег (высокий старт, техника поворотов). ОФП. Спортивные или подвижные игры.                               | 2         |  |  |  | 2-3 | OK 1 | ЛР 15,23,25,31 |
| 22. |                                         | Контрольные нормы в челночном беге. ОФП. Спортивные или подвижные игры.                                             | 2         |  |  |  |     |      | ЛР 15,23,25,31 |
| 23. |                                         | ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры. (*)                                      | 2         |  |  |  |     | OK 2 | ЛР 15,23,25,31 |
| 24. |                                         | ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.                                          | 2         |  |  |  |     |      | ЛР 15,23,25,31 |
| 25. |                                         | ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.                                          | 2         |  |  |  |     | OK 3 | ЛР 15,23,25,31 |
| 26. |                                         | ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.                                          | 2         |  |  |  |     |      | ЛР 15,23,25,31 |
| 27. |                                         | ОФП. Длительный равномерный бег до 20-ти минут. Спортивные или подвижные игры.                                      | 2         |  |  |  |     | OK 8 | ЛР 15,23,25,31 |
|     | <b>Раздел 4.</b>                        | <b>Легкая атлетика</b>                                                                                              |           |  |  |  |     |      |                |
|     |                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                               | <b>10</b> |  |  |  |     |      |                |
| 28. | 4.1. Бег на короткие дистанции          | Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.                                            | 2         |  |  |  | 2-3 | OK 1 | ЛР 15,21,25,33 |
| 29. | 4.2. Бег на средние и длинные дистанции | Пробегание дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.                            | 2         |  |  |  |     |      | ЛР 15,21,25,33 |
| 30. |                                         | Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка. | 2         |  |  |  |     | OK 3 | ЛР 15,21,25,33 |
| 31. |                                         | Пробегание дистанции 3000 м, 2000 м на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.       | 2         |  |  |  |     |      | ЛР 15,21,25,33 |
| 32. | 4.3. Метание                            | Метание гранаты на результат. Спортивные                                                                            | 2         |  |  |  |     | OK 8 | ЛР 15,21,25,33 |

|            |                                                |                                                                                         |           |  |  |  |     |                              |                |
|------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|-----|------------------------------|----------------|
|            | <i>спортивно<br/>го снаряда</i>                | или подвижные игры. Общая физическая подготовка.                                        |           |  |  |  | 2-3 |                              |                |
|            | <b>Раздел 5.</b>                               | <b>Комбинированные уроки</b>                                                            |           |  |  |  |     |                              |                |
|            |                                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                   | <b>5</b>  |  |  |  |     |                              |                |
| <b>33.</b> | <i>5.1.Общая<br/>физическая<br/>подготовка</i> | Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры                              | 2         |  |  |  | 2-3 | OK 3<br><br>OK 4<br><br>OK 8 | ЛР 15,23,25,31 |
| <b>34.</b> |                                                | Сдача контрольных нормативов по силовой, беговой подготовке. Спортивные игры по выбору. | 2         |  |  |  |     |                              | ЛР 15,23,25,31 |
| <b>35.</b> |                                                | <i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>                                      | <b>1</b>  |  |  |  |     |                              | ЛР 15,21,23,33 |
|            |                                                | <b>Всего<br/>максимальная:</b>                                                          | <b>69</b> |  |  |  |     |                              |                |
|            |                                                | <b>В том числе: Аудиторная</b>                                                          | <b>69</b> |  |  |  |     |                              |                |
|            |                                                | Лекции                                                                                  | 0         |  |  |  |     |                              |                |
|            |                                                | Практические                                                                            | 69        |  |  |  |     |                              |                |
|            |                                                | КП                                                                                      |           |  |  |  |     |                              |                |
|            |                                                | <b>Консультации</b>                                                                     | <b>0</b>  |  |  |  |     |                              |                |
|            |                                                | <b>Самостоятельная<br/>работа студента</b>                                              | <b>0</b>  |  |  |  |     |                              |                |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 5-6 семестр) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) **3 курс**

| № занятия | Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации                               | Максим. нагрузка |                    |     | Нагл. пособия, ЭОР и т.д. | Уровень усвоения | Осваиваемые элементы компетенции | Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР13-ЛР-35, ЛР-41 |
|-----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----|---------------------------|------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                         |                                                                                                                                     | аудиторная       | СРС и консультации | КП  |                           |                  |                                  |                                                                              |
| 11.       | 12.                                     | 13.                                                                                                                                 | 14.              | 15.                | 16. | 17.                       | 18.              | 19.                              | 20.                                                                          |
|           | <b>Раздел 1.</b>                        | <b>Легкая атлетика</b>                                                                                                              |                  |                    |     |                           |                  |                                  |                                                                              |
|           |                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                               | <b>12</b>        |                    |     |                           |                  |                                  |                                                                              |
| 15.       | 1.4. Бег на короткие дистанции          | Низкий старт и стартовый разгон, пробегание дистанции 60 м. Спортивные игры по выбору.                                              | 2                |                    |     |                           | 2-3              | OK 1                             | ЛР 15,21,25,33                                                               |
| 16.       |                                         | Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.                                                            | 2                |                    |     |                           |                  |                                  | ЛР 15,21,25,33                                                               |
| 17.       | 1.5. Метание спортивно го снаряда       | Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.                                           | 2                |                    |     |                           |                  |                                  | ЛР 15,21,25,33                                                               |
| 18.       | 1.6. Бег на средние и длинные дистанции | Пробегание дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.                                            | 2                |                    |     |                           |                  |                                  | ЛР 15,21,25,33                                                               |
| 19.       |                                         | Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.                 | 2                |                    |     |                           |                  |                                  | ЛР 15,21,25,33                                                               |
| 20.       |                                         | Пробегание дистанции 3000м, 2000м.<br>Элементы спортивных или подвижных игр.<br>Общая физическая подготовка.<br>Спецупражнения. (*) | 2                |                    |     |                           |                  |                                  | ЛР 15,21,25,33                                                               |

|     |                                         |                                                                                        |           |  |  |  |     |                                          |                   |
|-----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|-----|------------------------------------------|-------------------|
|     | <b>Раздел 2.</b>                        | <b>Спортивные игры</b>                                                                 |           |  |  |  |     |                                          |                   |
|     |                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                  | <b>16</b> |  |  |  |     |                                          |                   |
| 21. | 2.1.<br><i>Баскетбол</i>                | Контрольные нормы по технике бросков с близкой дистанции. Учебная игра.                | 2         |  |  |  | 2-3 | OK 1<br><br>OK 3<br><br>OK 4<br><br>OK 8 | ЛР 15,23,24,25,33 |
| 22. |                                         | Передачи мяча различными способами. Игровые комбинации.                                | 2         |  |  |  |     |                                          | ЛР 15,23,24,25,33 |
| 23. |                                         | Остановка прыжком, броски мяча в движении; Учебная игра.                               | 2         |  |  |  |     |                                          | ЛР 15,23,24,25,33 |
| 24. |                                         | Сдача контрольных нормативов. Учебная игра.                                            | 2         |  |  |  |     |                                          | ЛР 15,23,24,25,33 |
| 25. | 2.2. <i>Футбол</i>                      | Специальная разминка. Остановка и передача мяча. Учебная игра.                         | 2         |  |  |  |     |                                          | ЛР 15,23,24,25,33 |
| 26. |                                         | Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы. Учебная игра.                        | 2         |  |  |  |     |                                          | ЛР 15,23,24,25,33 |
| 27. |                                         | Выполнение ударов по неподвижному и движущемуся мячу. Учебная игра.                    | 2         |  |  |  |     |                                          | ЛР 15,23,24,25,33 |
| 28. |                                         | <i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>                                     | 2         |  |  |  |     |                                          | ЛР 15,21,23,33    |
|     | <b>Раздел 3.</b>                        | <b>Комбинированные уроки</b>                                                           |           |  |  |  |     |                                          |                   |
|     |                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                  | <b>14</b> |  |  |  |     |                                          |                   |
| 29. | 3.1. <i>Общая физическая подготовка</i> | Контрольные нормы в челночном беге. ОФП. Спортивные или подвижные игры.                | 2         |  |  |  | 2-3 | OK 1<br><br>OK 2<br><br>OK 3<br><br>OK 8 | ЛР 15,23,25,31    |
| 30. |                                         | ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Элементы спортивных или подвижных игр. (*) | 2         |  |  |  |     |                                          | ЛР 15,23,25,31    |
| 31. |                                         | ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.             | 2         |  |  |  |     |                                          | ЛР 15,23,25,31    |
| 32. |                                         | ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.             | 2         |  |  |  |     |                                          | ЛР 15,23,25,31    |
| 33. |                                         | ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.             | 2         |  |  |  |     |                                          | ЛР 15,23,25,31    |
| 34. |                                         | ОФП. Длительный равномерный бег до 20-ти минут. Спортивные или подвижные игры.         | 2         |  |  |  |     |                                          | ЛР 15,23,25,31    |

|     |                                         |                                                                                                                      |           |  |  |  |     |                              |                |
|-----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|-----|------------------------------|----------------|
| 35. |                                         | ОФП. Длительный равномерный бег до 30-ти минут. Спортивные игры.                                                     | 2         |  |  |  |     |                              | ЛР 15,23,25,31 |
|     | <b>Раздел 4.</b>                        | <b>Легкая атлетика</b>                                                                                               |           |  |  |  |     |                              |                |
|     |                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                | <b>8</b>  |  |  |  |     |                              |                |
| 36. | 4.4. Бег на короткие дистанции          | Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору.                                             | 2         |  |  |  | 2-3 | OK 1<br>OK 2<br>OK 3<br>OK 8 | ЛР 15,21,25,33 |
| 37. | 4.5. Бег на средние и длинные дистанции | Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка. | 2         |  |  |  |     |                              | ЛР 15,21,25,33 |
| 38. |                                         | Пробегание дистанции 3000 м, 2000 м на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.        | 2         |  |  |  |     |                              | ЛР 15,21,25,33 |
| 39. | 4.6. Метание спортивно го снаряда       | Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.                            | 2         |  |  |  |     |                              | ЛР 15,21,25,33 |
|     | <b>Раздел 5.</b>                        | <b>Комбинированные уроки</b>                                                                                         |           |  |  |  |     |                              |                |
|     |                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                | <b>15</b> |  |  |  |     |                              |                |
| 40. | 5.1.Общая физическая подготовка         | Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры                                                           | 2         |  |  |  | 2-3 | OK 1<br>OK 3<br>OK 4<br>OK 8 | ЛР 15,23,25,33 |
| 41. |                                         | Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры                                                           | 2         |  |  |  |     |                              | ЛР 15,23,25,33 |
| 42. |                                         | Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры                                                           | 2         |  |  |  |     |                              | ЛР 15,23,25,33 |
| 43. |                                         | Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры                                                           | 2         |  |  |  |     |                              | ЛР 15,23,25,33 |
| 44. |                                         | Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры                                                           | 2         |  |  |  |     |                              | ЛР 15,23,25,33 |
| 45. |                                         | Общая физическая подготовка. Спортивные или подвижные игры                                                           | 2         |  |  |  |     |                              | ЛР 15,23,25,33 |
| 46. |                                         | Сдача контрольных нормативов по силовой, беговой подготовке. Спортивные игры по                                      | 2         |  |  |  |     |                              | ЛР 15,23,25,33 |

|     |  |                                                    |           |  |  |  |  |  |                |
|-----|--|----------------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|----------------|
|     |  | выбору.                                            |           |  |  |  |  |  |                |
| 47. |  | <i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i> | 1         |  |  |  |  |  | ЛР 15,21,23,33 |
|     |  | <b>Всего<br/>максимальная:</b>                     | <b>65</b> |  |  |  |  |  |                |
|     |  | <b>В том числе: Аудиторная</b>                     | <b>65</b> |  |  |  |  |  |                |
|     |  | Лекции                                             | 0         |  |  |  |  |  |                |
|     |  | Практические                                       | 65        |  |  |  |  |  |                |
|     |  | КП                                                 |           |  |  |  |  |  |                |
|     |  | <b>Консультации</b>                                | <b>0</b>  |  |  |  |  |  |                |
|     |  | <b>Самостоятельная<br/>работа студента</b>         | <b>0</b>  |  |  |  |  |  |                |

**Тематический план и содержание**  
**учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного**  
**оборудования (по отраслям) 4 курс (7-8 семестр)**

| № занятия | Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации                | Максим. нагрузка |                    |     | Нагл. пособия, ЭОР и т.д. | Уровень усвоения | Осваиваемые элементы компетенции | Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР13-ЛР-35, ЛР-4 |
|-----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----|---------------------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|           |                                         |                                                                                                                      | аудиторная       | СРС и консультации | КП  |                           |                  |                                  |                                                                             |
| 21.       | 22.                                     | 23.                                                                                                                  | 24.              | 25.                | 26. | 27.                       | 28.              | 29.                              | 30.                                                                         |
|           | <b>Раздел 1.</b>                        | <b>Легкая атлетика</b>                                                                                               |                  |                    |     |                           |                  |                                  |                                                                             |
|           |                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                | <b>6</b>         |                    |     |                           |                  |                                  |                                                                             |
| 48.       | 1.7. Бег на короткие дистанции          | Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Спортивные игры по выбору..                                            | 2                |                    |     |                           | 2-3              | OK 1                             | ЛР 15,21,25,33                                                              |
| 49.       | 1.8. Бег на средние и длинные дистанции | Сдача контрольных нормативов в беге на дистанции 1000 м. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка. | 2                |                    |     |                           |                  | OK 2                             | ЛР 15,21,25,33                                                              |
|           |                                         |                                                                                                                      |                  |                    |     |                           |                  | OK 3                             |                                                                             |
|           |                                         |                                                                                                                      |                  |                    |     |                           |                  | OK 8                             |                                                                             |
| 50.       | 1.9. Метание спортивного снаряда        | Метание гранаты на результат. Спортивные или подвижные игры. Общая физическая подготовка.                            | 2                |                    |     |                           |                  |                                  | ЛР 15,21,25,33                                                              |
|           | <b>Раздел 2.</b>                        | <b>Спортивные игры</b>                                                                                               |                  |                    |     |                           |                  |                                  |                                                                             |
|           |                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                | <b>18</b>        |                    |     |                           |                  |                                  |                                                                             |
| 51.       | 2.1. Баскетбол                          | Техника безопасности. Техника ведения мяча. Учебная игра.                                                            | 2                |                    |     |                           | 2-3              | OK 1                             | ЛР15,23,24,25,33                                                            |
| 52.       |                                         | Передачи мяча на месте и в движении; броски с близкой дистанции. Учебная игра.                                       | 2                |                    |     |                           |                  | OK 3                             | ЛР15,23,24,25,33                                                            |
| 53.       |                                         | Совершенствование техники бросков с близкой и средней дистанции. Учебная игра.                                       | 2                |                    |     |                           |                  | OK 4                             | ЛР15,23,24,25,33                                                            |

|     |                 |                                                                                         |           |  |  |  |     |                                  |                  |
|-----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|-----|----------------------------------|------------------|
| 54. |                 | Контрольные нормы по технике бросков с близкой дистанции. Учебная игра.                 | 2         |  |  |  |     | OK 8                             | ЛР15,23,24,25,33 |
| 55. |                 | <i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>                                      | 2         |  |  |  |     |                                  | ЛР 15,21,23,33   |
| 56. | 2.2. Футбол     | Выполнение ударов по неподвижному и движущемуся мячу. Учебная игра.                     | 2         |  |  |  | 2-3 | OK 1<br><br>OK 3<br>OK 4<br>OK 8 | ЛР15,23,24,25,33 |
| 57. |                 | Остановка мяча стопой, бедром, грудью. Учебная игра.                                    | 2         |  |  |  |     |                                  | ЛР15,23,24,25,33 |
| 58. |                 | Передачи мяча в парах-тройках в одно-два касания. Учебная игра.                         | 2         |  |  |  |     |                                  | ЛР15,23,24,25,33 |
| 59. |                 | Выполнение ударов по неподвижному и движущемуся мячу. Учебная игра.                     | 2         |  |  |  |     |                                  | ЛР15,23,24,25,33 |
|     | <b>Раздел 3</b> | <b>Комбинированные уроки</b>                                                            | <b>4</b>  |  |  |  |     |                                  |                  |
| 13. |                 | Сдача контрольных нормативов по силовой, беговой подготовке. Спортивные игры по выбору. | 2         |  |  |  | 3   | OK 3<br><br>OK 4<br><br>OK 8     | ЛР23,24,25,31,33 |
| 14. |                 | <i>Дифференцированный зачет по итогам семестра</i>                                      | 2         |  |  |  |     |                                  | ЛР 15,21,23,33   |
|     |                 | <b>Всего максимальная:</b>                                                              | <b>28</b> |  |  |  |     |                                  |                  |
|     |                 | <b>В том числе: Аудиторная</b>                                                          | <b>28</b> |  |  |  |     |                                  |                  |
|     |                 | Лекции                                                                                  | 0         |  |  |  |     |                                  |                  |
|     |                 | Практические                                                                            | 28        |  |  |  |     |                                  |                  |
|     |                 | КП                                                                                      |           |  |  |  |     |                                  |                  |
|     |                 | <b>Консультации</b>                                                                     | <b>0</b>  |  |  |  |     |                                  |                  |
|     |                 | <b>Самостоятельная работа студента</b>                                                  | <b>0</b>  |  |  |  |     |                                  |                  |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

#### ***Спортивное оборудование:***

- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры,
- баскетбольные мячи, футбольные мячи, баскетбольные щиты, корзины;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

#### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **4.2.1. Печатные издания**

#### **Электронные учебники:**

1. Физическая культура. Учебно-методическая литература, спо/ Филиппова : Ю.С.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

#### **Дополнительная литература**

1. Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник.- М., Кнорус, 2020
2. Решетников Н. В. Физическая культура: учеб.пособие. – М.: Академия 2006 3. Решетников Н. В. Физическая культура: учеб.пособие. – М.: Академия 2005

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Формы и методы оценки</i>                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul> | <p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p> |
| <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• Основы здорового образа жизни;</li> <li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</li> <li>• Средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                        | <p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование.</p>                                                 |

## 6.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| №<br>п/п | Физические<br>способности | Контрольное<br>упражнение<br>(тест)                                  | Возраст,<br>лет | Оценка |       |               |         |       |               |
|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|-------|---------------|---------|-------|---------------|
|          |                           |                                                                      |                 | Юноши  |       |               | Девушки |       |               |
|          |                           |                                                                      |                 | 5      | 4     | 3             | 5       | 4     | 3             |
| 1        | Скоростные                | Бег 30 м, с                                                          | 15-18           | 4,4    | 5,1   | 5,2 и<br>ниже | 4,8     | 5,9   | 6,0 и<br>ниже |
| 2        |                           | Бег 100 метров                                                       | 15-18           | 14,0   | 14,2  | 14,5          | 16,4    | 16,8  | 17,0          |
| 3        | Координационн<br>ые       | Челночный бег<br>3×10 м, с                                           | 15-18           | 7,3    | 8,0   | 8,1 и<br>ниже | 8,4     | 9,3   | 9,4 и<br>ниже |
|          |                           | 10x10 м,с                                                            |                 | 28-31  | 29-32 | 30-33         |         |       |               |
| 4        | Скоростно-<br>силовые     | Прыжки в длину с<br>места, см                                        | 15-18           | 230    | 195   | 194 и<br>ниже | 210     | 170   | 169 и<br>ниже |
| 5        | Выносливость              | 6-минутный бег, м                                                    | 15-18           | 1500   | 1400  | 1100          | 1300    | 1050  | 900 и<br>ниже |
| 6        |                           | Бег 1000 метров                                                      | 15-18           | 3,15   | 3,50  | 3,35          |         |       |               |
| 7        |                           | Бег 500 метров                                                       | 15-18           |        |       |               | 1,45    | 1,50  | 2,00          |
| 8        |                           | Бег 2000 метров                                                      | 15-18           |        |       |               | 10,00   | 11,00 | 11,50         |
| 9        |                           | Бег 3000 метров                                                      | 15-18           | 11,30  | 12,00 | 12,30         |         |       |               |
| 10       | Гибкость                  | Наклон вперед из<br>положения стоя,<br>см                            | 15-18           | 15     | 9     | 5 и<br>ниже   | 20      | 12    | 7 и<br>ниже   |
| 11       | Силовые                   | Подтягивание<br><br>на высокой<br>перекладине из<br>виса, кол-во раз | 15-18           | 14     | 7     | 5             |         |       |               |

|    |  |                                                                       |       |   |   |   |    |    |   |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|----|----|---|
|    |  | на низкой<br>перекладине из<br>виса лежа,<br>количество раз           |       |   |   |   | 18 | 13 | 6 |
| 12 |  | Выход силой                                                           | 15-18 | 5 | 3 | 2 |    |    |   |
| 13 |  | Подъем<br>переворотом                                                 | 15-18 | 5 | 3 | 2 |    |    |   |
| 14 |  | Сгибание и<br>разгибание рук в<br>упоре на брусьях,<br>количество раз | 15-18 | 9 | 7 | 5 |    |    |   |
| 15 |  | Поднимание ног в<br>висе до касания<br>перекладины,<br>количество раз | 15-18 | 9 | 7 | 5 |    |    |   |

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
**«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
по специальности:  
**09.02.2007 Информационные системы и программирование**

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«31» августа 2023

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**Разработчик:**

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 1

от «31» августа 2023

Шебекино- 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 №1547, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 26.12.2016 №44936), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ОК 11<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР-КК 2<br>ЛР- СОП -3 | <p>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников платежных средств, формы различного типа и источников, созданных в дистанционного банковского различных знаковых системах (текст, обслуживания; таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</p> <p>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</p> <p>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</p> | <p>- экономические явления и процессы общественной жизни;</p> <p>- структуру семейного бюджета и экономику семьи;</p> <p>- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</p> <p>- расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды накоплений;</p> <p>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</p> <p>- виды ценных бумаг;</p> <p>- сферы применения различных форм денег;</p> <p>- основные элементы банковской системы;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</li> <li>- применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды платежных средств;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Перечень личностных результатов:

| Код       | Наименование личностных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 2      | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 4      | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                      |
| ЛР-КК 2   | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР-СОП -3 | Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам                                                                                                                                                                                                                       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>36</b>                 |
| в том числе:                                                       |                           |
| теоретическое обучение                                             | 30                        |
| практические занятия                                               | 4                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>2</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                           |



## 2.3 Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3             | 4                                                                     |
| Тема 1.1<br>Личное финансовое планирование Федерации. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР-КК 2, ЛР-СОП-3             |
|                                                       | 1. <b>Личное финансовое планирование. Личный бюджет.</b><br>Человеческий капитал. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов. SWOT- анализ, как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Структура составления и планирования личного бюджета. Структура семейного бюджета и экономика семьи. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Экономические явления и процессы общественной жизни | 2             |                                                                       |
|                                                       | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             |                                                                       |
|                                                       | <b>Практическое занятие №1 Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.</b>                                                                                                                                                      | 2*            |                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                       |
| Тема 1.2<br>Депозит                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР-КК 2, ЛР-СОП-3             |
|                                                       | 2. <b>Основные элементы банковской системы. Депозит</b><br>Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Банки и банковские депозиты.. Влияние инфляции на стоимость активов. Как читать и заключить договор с банком. Управление рисками по депозиту. Роль депозита в личном финансовом плане                                                                                                                              | 2             |                                                                       |
|                                                       | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             |                                                                       |
|                                                       | <b>Практическое занятие №2 Изучение депозитного договора. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2*            |                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                       |
| Тема 1.3                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02,                                                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|
| Кредит                                 | 3.                                                                                                                                                                              | <b>Кредит. Кредитный договор.</b><br>Понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. Принципы кредитования ( платность, срочность, возвратность). . Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Виды банковских кредитов для физических лиц. Как уменьшить стоимость кредита. Реструктуризация долга<br>Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. | 2  | ОК 09, ОК 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР-КК 2, ЛР-СОП-3               |
|                                        | <b>Самостоятельная работа №1: Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                                           |
| Тема 1.4<br>Расчетно-кассовые операции | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР-КК 2, ЛР-СОП-3 |
|                                        | 4.                                                                                                                                                                              | <b>Расчетно-кассовые операции. Формы дистанционного банковского обслуживания</b><br>Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом<br>Правила безопасного поведения при использовании интернет - банкингом. Сферы применения различных форм денег.                                                                                                    | 2  |                                                           |
|                                        | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                                           |
|                                        | <b>Практическое занятие №3 Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты – формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2* |                                                           |
| Тема 1.5<br>Страхование                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР-КК 2, ЛР-СОП-3 |
|                                        | 5.                                                                                                                                                                              | <b>Страхование</b><br>Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Страхование и его виды.Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни?                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                           |
|                                        | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                                           |
|                                        | <b>Практическое занятие №4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2* |                                                           |
| Тема 1.6                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | ОК 01, ОК 02,                                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|
| Инвестиции                           | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Инвестиции.</b><br>Виды ценных бумаг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | ОК 09, ОК 11,<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР-<br>КК 2, ЛР-СОП-<br>3                  |
|                                      | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                         |
|                                      | <b>Практическое занятие №5 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2* |                                                                         |
| Тема 1.7<br>Пенсии                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09, ОК 11,<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР-<br>КК 2, ЛР-СОП-<br>3 |
|                                      | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Пенсии. Индивидуальный пенсионный капитал.</b><br>Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система<br>Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Формирование личных пенсионных накоплений Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Формирование личных пенсионных накоплений; | 2* |                                                                         |
|                                      | <b>Самостоятельная работа №2: Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                         |
| Тема 1.8<br>Налоги                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09, ОК 11,<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР-<br>КК 2, ЛР-СОП-<br>3 |
|                                      | 8.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Налоги. Виды налогов для физических лиц.</b><br>Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)<br>НДФЛ. Порядок расчета и уплаты НДФЛ. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.                                                                                                                                                  | 2* |                                                                         |
| Тема 1.9<br>Финансовое мошенничество | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09, ОК 11,<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР-<br>КК 2, ЛР-СОП-<br>3 |
|                                      | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</b><br>Виды мошеннических действий. Способы защиты от мошенников на финансовом рынке. Финансовые пирамиды. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Ответственность за мошенничество                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                                         |
|                                      | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                         |
|                                      | <b>Практическое занятие №6 Формирование навыков защиты от мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2* |                                                                         |

|                                                     |                                                                                                                                     |                                                           |    |                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.10<br>Создание<br>собственного<br>бизнеса    | Содержание учебного материала                                                                                                       |                                                           | 4  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09, ОК 11,<br>ЛР 2, ЛР 4, ЛР-<br>КК 2, ЛР-СОП-<br>3 |
|                                                     | 10.                                                                                                                                 | Создание собственного бизнеса.<br>Разработка бизнес-идеи. | 2  |                                                                         |
|                                                     | В том числе, практических занятий                                                                                                   |                                                           | 2  |                                                                         |
|                                                     | Практическое занятие №7 Формирование навыков по поиску актуальной информации по ведению бизнеса. Подсчет издержек, прибыли, доходов |                                                           | 2* |                                                                         |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |                                                                                                                                     |                                                           | 2  |                                                                         |
| Всего:                                              |                                                                                                                                     |                                                           | 36 |                                                                         |

\*звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

##### **оснащен оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- меловая доска;
- комплект учебно–наглядных пособий для проведения практических занятий;

##### **техническими средствами обучения:**

- персональные компьютеры,
- мультимедийный проектор,
- экран.

#### 1.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

##### **Основные издания**

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 399 с. – Серия: Проф. образование.
2. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М.: Министерство образования и науки РФ ; Банк России, 2019. – 22 с.
3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учрежд. СПО / Л.Н. Череданова. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 224 с.

##### **Учебные издания (включая электронные учебники):**

4. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Т. Аврамчикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10973-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456350>
5. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11414-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457097>
6. Бюджетная система РФ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10494-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455252>
7. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13122-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449249>

8. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06431-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450803>

9. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13753-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469455>

**Дополнительные источники**

1. Единый портал бюджетной системы РФ [budget.gov.ru](http://budget.gov.ru)
2. Сайт [GOSUSLUGI.ru](http://GOSUSLUGI.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Методы оценки</i>                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины знания</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
| - экономические явления и процессы общественной жизни;                                                                                                                              | ориентируется в понятиях: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, активы, пассивы, доходы, расходы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос по теме 1.1<br>Оценка проведенного дифференцированного зачета                             |
| - структуру семейного бюджета и экономику семьи;<br>-накопления и инфляция;                                                                                                         | - определяет личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Письменный опрос по теме 1.1<br>Оценка проведенного дифференцированного зачета                         |
| - понятия«депозит» и «кредит»; накопления и инфляция; роль депозита в личном финансовом плане; понятие и виды кредита, его основные характеристики, роль в личном финансовом плане; | - оперирует понятиями: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен, банк, банковский счёт, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заёмщик, финансовые риски, ликвидность; банковский кредит, заёмщик, виды кредита, принципы кредитования, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, виды кредитов по целевому назначению), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заёмщика, защита прав заёмщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платёж по кредиту; | Тестирование по теме 1.2<br>Тестирование по теме 1.3<br>Оценка проведенного дифференцированного зачета |
| - расчётно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные платёжные виды х средств; формы дистанционного                                                             | - демонстрирует знания о денежных переводах, валютно-обменных операциях, банковских картах (дебетовых, кредитных, дебетовых с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тестирование по теме 1.4<br>Оценка проведенного дифференцированного зачета                             |



|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| банковского обслуживания;                                                                                | овердрафтом);                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
| - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; | - ориентируется в понятиях: пенсия, трудовая и социальная пенсии, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений;                                                                                                                         | Устный опрос по теме 1.7<br>Оценка проведенного дифференцированного зачета                                 |
| - виды ценных бумаг;                                                                                     | - давать определения акций, облигаций;                                                                                                                                                                                                                                    | Письменный опрос по теме 1.6<br>Оценка проведенного дифференцированного зачета                             |
| - сферы применения различных форм денег;                                                                 | - различает сферы применения различных форм денег;                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос по теме 1.4<br>Оценка проведенного дифференцированного зачета                                 |
| - основные элементы банковской системы;                                                                  | - называет центральный банк, коммерческие банки, небанковские кредитные организации;                                                                                                                                                                                      | Тестирование по теме 1.3<br>Оценка проведенного дифференцированного зачета                                 |
| - виды платёжных средств;                                                                                | - различает наличные деньги, ценные бумаги, банковские карты;                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос по теме 1.3<br>Оценка проведенного дифференцированного зачета                                 |
| - страхование и его виды;                                                                                | - ориентируется в понятиях: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты; | Тестирование по теме 1.5<br>Письменный опрос по теме 1.5<br>Оценка проведенного дифференцированного зачета |
| - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);                                | - определяет: субъект, предмет и объект налогообложения, ставку налога, сумму налога, налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты;                                                                                                    | Устный опрос по теме 1.8<br>Оценка проведенного дифференцированного зачета                                 |
| - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;                                          | - перечисляет, поясняет правила защиты прав потребителя финансовых услуг; называет нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав потребителей финансовых услуг                                                                                                     | Письменный опрос по теме 1.9<br>Оценка проведенного дифференцированного зачета                             |
| - признаки мошенничества на финансовом рынке                                                             | - выявляет основные признаки и виды финансовых пирамид,                                                                                                                                                                                                                   | Письменный опрос по теме 1.9                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| отношении физических лиц.                                                                                                                                                                                              | виды финансового мошенничества;                                                                                                                                             | Оценка проведенного дифференцированного зачета |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                |
| - анализировать состояние финансовых рынков;                                                                                                                                                                           | - выбирает критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от своих финансовых целей;                                                    | Отчет и защита ПЗ №5                           |
| - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни;                                                                                                       | - составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета,                                                          | Отчет и защита ПЗ №1                           |
| - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;                                                      | - анализирует и корректирует личный финансовый план;                                                                                                                        | Отчет и защита ПЗ №1                           |
| - грамотно применять полученные знания для оценки своих экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;                                                      | - рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;                                                      | Отчет и защита ПЗ №1                           |
| - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) | - демонстрирует навыки анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками структурами финансового рынка; | Отчет и защита ПЗ №5                           |
| - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;                                                                                                                                                         | - рассчитывает доходность финансовых инструментов с учётом инфляции;                                                                                                        | Отчет и защита ПЗ №5                           |
| - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на                                                                                                                                 | - разрабатывает собственные стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор                                                                      | Отчет и защита ПЗ №3                           |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;                                                                                                                                                        | инструментов для её реализации;                                                                                                                                                                                          |                      |
| - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;                     | - умение пользоваться банковскими картами, электронными деньгами, банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;                                                                                                     | Отчет и защита ПЗ №3 |
| - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании; сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования; страхования имущества и ответственности; | - рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;                                                                                                   | Отчет и защита ПЗ №4 |
| - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;                         | - анализирует финансовые риски при заключении депозитного договора;<br>- анализирует преимущества и недостатки краткосрочного и долгосрочного займов; рассчитывают общую стоимость покупки при приобретении её в кредит; | Отчет и защита ПЗ №2 |
| - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;                             | - рассчитывает налог на доходы физических лиц, применяет, применяя налоговые вычеты;                                                                                                                                     | Отчет и защита ПЗ №5 |
| - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.                                                                 | - делает сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.                                                                                                                  | Отчет и защита ПЗ №7 |

| Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p> <p>ЛР- СОП -3Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p> | <p>демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>оценка собственного продвижения, личного развития</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p> <p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p> | <p>Педагогическое наблюдение Опрос</p> |