


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР


В.Н. Долженкова

«20» 03 2019 г.

Сценарий открытого урока по иностранному языку

**Тема: Обучение постановке вопросов различных типов
и кратким и полным ответам на них**


Преподаватель  Я.А. Панченко

Рассмотрен на заседании
цикловой комиссии ЕН и ОМ

«20» 03 2019 г.

Протокол № 9

Председатель цикловой комиссии


(подпись)

В.Ф. Войтенко

Шебекино 2019

Содержание

| | |
|---------------------------------|-----------|
| <i>Введение</i> | <u>3</u> |
| <i>1. Технологическая карта</i> | <u>5</u> |
| <i>2. Ход занятия</i> | <u>6</u> |
| <i>Литература</i> | <u>11</u> |
| <i>Приложение</i> | <u>12</u> |

Введение

Активное развитие современного образования требует обновления его содержания. Как всем известно, на сегодняшний день знание английского языка является нормой для активных и целеустремленных людей. И если вы умеете разговаривать на английском языке, это в большей мере расширяет пространство ваших жизненных перспектив. Все это мы, как преподаватели, должны донести своим студентам.

Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании иностранного языка требует направленности на особенности каждого обучающегося индивидуально, самостоятельности студентов в учебном процессе, деятельностного подхода в обучении, мотивирование изучения иностранного языка и иноязычной культуры, создания условий для проявления творческих способностей студента, а также их индивидуальную реализацию в языковой среде.

Для меня важную роль играет то, что такой подход помогает развивать инициативность студентов, а также они должны понимать, что такая рабочая система направлена на их деятельность, интересы, мировоззрение и т.д. объектом обучения рассматриваемого подхода является речевая деятельность, такая как: говорение, чтение, письмо, аудирование. Для студентов нужно создавать проблемные ситуации, чтобы они выражали свое собственное мнение и отношение к ситуации. Такие обсуждения проблем и составляют общение на занятии. При общении на основе обсуждаемой проблемы проявляются и коммуникативная и познавательная функции. Преподаватель ставит перед собой такие цели как: обучить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, уметь правильно реагировать в возникающих ситуациях и быть готовыми к речевому общению.

Можно выделить такие важные особенности данного подхода при обучении английскому языку, как: работать с упражнениями, которые близки для общения студентов; одновременное запоминание грамматической формы и её месте в речи; важно учитывать индивидуальные особенности студентов; создание процесса обучения, стимулирующего речевую деятельность. На рассматриваемом занятии, я применяю коммуникативно-деятельностный подход, учитывая перечисленные особенности, в частности в основной части занятия при выполнении заданий на составление вопросов и ответам на них.

В данной работе представлены правила, связанные с вопросительными предложениями. Грамотное построение вопроса важно для успешной коммуникации, а именно коммуникативно-деятельностного подхода к преподаванию иностранного языка, требующие ФГОС нового поколения.

Учитывая все особенности темы, обучающиеся проходят через этапы актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия; выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что конкретно создает проблему; поиск противоречия и оптимального решения; первичное закрепление нового знания единым блоком по каждому типу вопросов, что и составляет основную часть урока. Презентацию можно использовать как на уроках объяснения нового материала, так и по частям при повторении вопросов каждого типа.

Технологическая карта урока

УД Иностранный язык

Группа Л – 9 – 18 Курс первый

Преподаватель: Панченко Яна Александровна

Тема: Обучение постановке вопросов различных типов и кратким и полным ответам на них.

Цели урока:

личностные – развитие познавательной активности студентов, словарного запаса иностранных слов, разговорной речи;

метапредметные – формирование навыков постановки вопросов, умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников диалогового процесса, эффективно разрешать проблемные ситуации; добиваться практических результатов применения изучаемого материала;

предметные – систематизировать грамматические знания по теме урока: «Обучение постановке вопросов различных типов и кратким и полным ответам на них».

Методическая цель: демонстрация применения коммуниктивно-деятельностного подхода при изучении типов вопросов в английском языке. Способствование формированию грамматических навыков, а также правильному составлению вопросов различных типов. Организация деятельности студентов для закрепления пройденного материала.

Тип урока: практическое занятие (комбинированный урок)

Технологии: применение ИКТ, коммуниктивно-деятельностного подхода

Методическое обеспечение занятия:

Оборудование, ТСО: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация урока.

ХОД ЗАНЯТИЯ

- I. Организационный момент.
Приветствие, проверка присутствующих.
- II. Проверка домашнего задания.
Чтение и перевод текста «Россия».
- III. Представление новой темы.
 - *Введение грамматики с использованием презентации.*
 - *Работа над фонетической стороной речи. Чтение и перевод предлагаемых в презентации предложений.*
(реализация коммуниктивно-деятельностного подхода)
- IV. Закрепление изученного на уроке материала.
 - *Работа над грамматическим материалом с использованием презентации.*
 - *Включение в сложившуюся систему знаний и умений.*
 - *Самостоятельная работа и проверка знаний по шаблону.*
 - *Выявление затруднений: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.*
 - *Выполнение разноуровневых упражнений (реализация коммуниктивно-деятельностного подхода).*
- V. Итоги урока.
Анализ работы обучающихся на уроке и комментарии отметок.
- VI. Домашнее задание.
- VII. Рефлексия.

| | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся |
|---|---|--|
| 1. Организационный момент | Teacher: Good afternoon, students! What a lovely day it is! How are you? Ok. Who is absent today? Who is on duty today? Ok, (duty) hand out books, please. And let's start our lesson! | Обучающиеся приветствуют преподавателя, отвечают на вопросы преподавателя. |
| 2. Проверка домашнего задания | Teacher: Your homework was read and translate the text «Russia». Teacher: Excellent! Thank you very much! | Студенты читают и переводят по 2-3 предложения. |
| 3. Представление новой темы. Сообщение темы, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности. | Teacher: Теперь мы переходим к теме нашего урока и звучит она так: «Обучение постановке вопросов различных типов и кратким и полным ответам на них». Для начала небольшое вступление, давайте кто-то поможет мне и побудет в роли переводчика. Talking to people means asking and answering questions. Today at the lesson you will remember or learn how to ask different types of questions in a grammatically correct way, differentiate questions according to their type and transform statements into questions. Давайте вспомним с вами что же вы изучали по этой теме в школе. Какие типы вопросов вы знаете? Good. Let's beginning! | Один студент переводит речь учителя, остальные слушают. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Основная часть урока (работа презентацией) с</p> | <p>Teacher: Первый вид вопросов – общие вопросы – General question (Yes/No question). Общий вопрос – это вопрос, который предполагает в качестве ответа либо ДА, либо НЕТ (то есть вопрос для получения общей информации). В данном типе вопросов не используются вопросительные слова, и начинается он со вспомогательного глагола. Для каждого времени существуют свои вспомогательные глаголы. Вот основные из них: Present Simple – do/does Present Continuous – am/is/are Present Perfect/ Perfect Continuous – have/has Past Simple – did Past Continuous – was/were Past Perfect/ Perfect Continuous – had Future Tenses – will (shall). Порядок слов в общем вопросе: 1) вспомогательный глагол, 2) подлежащее, 3) смысловой глагол (в нужной форме), 4) дополнение и определение.</p> | <p>Студенты слушают и конспектируют изучаемую тему, пользуясь материалом презентации.</p> |
| | <p>Teacher: And now, the presentation shows a slide with suggestions to which you need to ask a General question</p> | <p>Студенты выполняют задание с презентации, составляют общие вопросы</p> |
| | <p>Teacher: Специальные вопросы – Special Questions. Они начинаются с вопросительного слова, заменяющего тот член предложения, к которому относится вопрос. Они начинаются словами: when – когда, why – почему, how – как, what – что, who – кто, which – который, where – где, how much – сколько и т.д.</p> | <p>Студенты записывают определение специального вопроса</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Teacher: And now, you need to ask a Special question to the following sentences | Студенты составляют специальные вопросы |
| | Teacher: Альтернативные вопросы – alternative questions. Такие вопросы связаны с выбором, поэтому в них есть союз OR (или). Возможность выбора существует для всех типов вопросов, перечисленных выше, поэтому задаются они по тем же образцам и добавляется лишь элемент выбора. | Студенты слушают и делают краткий конспект |
| | Teacher: Please, ask alternative questions to the following sentences | Студенты составляют альтернативные вопросы |
| | Teacher: Разделительные вопросы – tag questions. Вопрос состоит из двух частей. Первая часть вопросом как таковым не является, а представляет собой обычное утвердительное или отрицательное предложение. В след за ним идет краткий общий вопрос. Если первая часть была утвердительной, то вопрос задается в отрицательной форме, и наоборот. She doesn't like coffee, does she? She like coffee, doesn't she? | Студенты записывают в тетрадь информацию кратко |
| 4. Закрепление изученного на уроке материала | Teacher: And now, I ask you to do the task – 5 suggestions are shown on the slide. Your task is to make up as many different questions as possible to each of them. | Студенты выполняют задание в группах по 4 человека. Реализуется групповое общение, решение поставленных задач, проявляется самостоятельность в учебном процессе. |
| 5. Итоги урока. Анализ работы обучающихся на уроке и комментарии отметок. | Teacher: А сейчас я бы хотела подвести итоги нашей работы на уроке. Для этого мне снова понадобится переводчик: Today we did a good job! We have analyzed all types of questions and learned how to compose and answer them correctly. I am very pleased with you! I gave you the following ratings: ... (озвучивание выставленных оценок). | Один студент переводит речь учителя, остальные слушают |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 6. Домашнее задание | Teacher: your home task is perform training exercises on the studied topic. | Студенты записывают домашнее задание. |
| 7. Рефлексия | | Студенты дают оценку эффективности собственной работы на занятии |

Литература

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Теория и практика обучения языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Арти-Глассо, 2000.
3. Голубев А.П. Английский язык. – М.:Издательство «Академия», 2004.

Приложение

TYPES OF QUESTIONS

Общий вопрос начинается со вспомогательного глагола. Основные вспомогательные глаголы:

- Present Simple – do/does
- Present Continuous – am/is/are
- Present Perfect/ Perfect Continuous – have/has
- Past Simple – did
- Past Continuous – was/were
- Past Perfect/ Perfect Continuous – had
- Future Tenses – will (shall)

ТИПЫ ВОПРОСОВ

1. общий (general question)
2. специальный (special question)
3. вопрос к подлежащему (question to the subject)
4. альтернативный (alternative question)
5. разделительный (tag question)

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. I SPEAK ENGLISH.
2. SHE SINGS THIS SONG.
3. YOU WILL WORK AT THE PLANT

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. DO YOU SPEAK ENGLISH?
YES, I DO. I SPEAK ENGLISH.
2. DOES SHE SING THIS SONG?
3. WILL YOU WORK AT THE PLANT?

Специальные вопросы начинаются словами:

when – когда, why –
почему, how – как, what –
что, who – кто, which –
который, where – где, how
much – сколько, how long –
как долго

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. WE READ AN INTERESTING BOOK.
2. MY SISTER BUYS A MAGAZINE.
3. STUDENTS WILL PLAY FOOTBALL IN
THE YARD.

Специальные вопросы

1. WHAT DO WE READ?
WE READ AN INTERESTING BOOK.
2. WHAT DOES MY SISTER BUY?
3. WHERE STUDENTS WILL PLAY
FOOTBALL?

**ВОПРОСЫ К
ПОДЛЕЖАЩЕМУ**

1. CHILDREN GO TO THE CINEMA.
2. HE PLAYS PIANO.
3. MOTHER WILL COOK DINNER.

**ВОПРОСЫ К
ПОДЛЕЖАЩЕМУ**

1. WHO GOES TO THE CINEMA?
CHILDREN GO TO THE CINEMA.
2. WHO PLAYS PIANO?
3. WHO WILL COOK DINNER?

Альтернативный вопрос

- Does she like apples or oranges?
- Will he watch TV or read a book?
- Did they play football or volleyball?

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ
ВОПРОСЫ**

1. I AM A STUDENT.
2. SHE HAS MANY HOBBYS.
3. MY PARENTS LIVE IN MOSCOW
NOW.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВОПРОСЫ

1. AM I A STUDENT OR SCHOOLBOY?
I AM A STUDENT.
2. DOES SHE HAVE MANY OR FEW
HOBBYS?
3. DO MY PARENTS LIVE IN MOSCOW
OR IN SHEBEKINO NOW?

Разделительный вопрос:

- She doesn't like coffee, does she?
- She like coffee, doesn't she?

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. HE LIVES THERE.
2. THEY GO TO THE COLLEGE THIS DAY.
3. CHILDREN PLAY IN THE YARD.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. HE LIVES THERE, DOESN'T HE?
YES, HE DOES. HE LIVES THERE.
2. THEY GO TO THE COLLEGE THIS
DAY, DON'T THEY?
3. CHILDREN PLAY IN THE YARD,
DON'T THEY?

MAKE QUESTIONS

1. THEY WRITE A LETTER TO ME.
2. WE DISCUSS THIS PROBLEM.
3. THE BOY WATCH TV IN THE EVENING.
4. YOU WILL MAKE HOMETASK.
5. THE WEATHER WAS BAD YESTERDAY.