

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

для специальности
среднего профессионального образования

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Базовый уровень

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 28 июля 2014 г. № 834.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Разработчик: Методический кабинет

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу общепрофессиональных дисциплин подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI веков.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI веков;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать:

основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «История» предусмотрена максимальная учебная нагрузки студента в объёме 80 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов в количестве 58 часов.

Практические занятия студентов в количестве 8 часов

Самостоятельная работа студентов в количестве 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
– аудиторные занятия	50
– практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль и место дисциплины в системе среднего (полного) общего образования и профессионального образования	2	2
Раздел I Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века		22	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам XX века	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 80-х годов XX века. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». <p>Теоретические занятия:</p> <p>Контрольные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа. Национально-территориальный состав СССР. 2. Контрольная работа Положительные и отрицательные стороны социально-экономической и политической модели СССР. <p>Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с аббревиатурами советского периода. Анализ исторических карт, статей из газет и документов, раскрывающих основные направления и особенности внутренней и внешней политики СССР к началу 1980-х годов</p>	5 1 2	2
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов XX века	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические события в СССР во второй половине 80-х годов XX века. 2. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века. 3. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 4. Распад СССР и образование СССР. Российская Федерация как правопреемница 		2

	<p>СССР.</p> <p>Теоретические занятия:</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление генеалогического дерева семьи. 2. Работа с политическими картами СССР, России, мира и Европы, а также со статьями из газет этого периода: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий. 3. Экскурсия в музей Ижорского завода <p>Контрольные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест. Дезинтеграционные процессы в СССР и в Европе во 2-й половине 80-х годов XX века <p>Самостоятельная работа студентов: Составить проект внутривнутриполитического и (или) внешнеполитического курса СССР на 1985 – 1990-е годы в объёме 2-х – 3-х страниц. Создание подборки документов, характеризующих состояние политической и социально-экономической ситуации СССР в последний период его существования.</p>	<p>7</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p>	
<p>Раздел II Россия и мир в конце XX – начале XXI века</p>		<p>38</p>	
<p>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционно-правовой статус Российской Федерации по Конституции РФ 1993 года. 2. Россия в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. 3. Планы НАТО в отношении России. 4. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. <p>Теоретические занятия:</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы: работа с историческими картами, статьями из газет и документами, раскрывающими причины и характер локальных национальных и религи- 	<p>3</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<p>озных конфликтов.</p> <p>Контрольные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа: Основы конституционного строя РФ. Конституционные полномочия высших органов государственной власти России 2. Тест. «Постсоветское пространство в 90-е годы XX века». «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве» <p>Самостоятельная работа студентов: Написание рефератов о выдающихся политических деятелях СССР и России. Основные внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада СССР.</p>	1	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Казахстаном, Абхазией. Южной Осетией и т.д. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе: причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе. <p>Теоретические занятия:</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации: работа с федеральными конституционными законами, политическими картами и документами, раскрывающими причины и характер изменений в территориальном устройстве России. <p>Контрольные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест. «Постсоветское пространство в 90-е годы XX века». «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве». <p>Самостоятельная работа студентов: Изучение исторических и современных карт северного Кавказа, выработка различных моделей решения конфликта на Северном Кавказе.</p>	3 2	2
<p>Тема 2.3.</p> <p>Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. <p>Теоретические занятия:</p>	4	2

	<p>Контрольные работы:</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Анализ политики расширения Евросоюза и НАТО. Ознакомление с документами, связанными с формированием единого образовательного пространства в мире и Европе. Возможности, открывающиеся перед студентами из России</p>	– 2	
<p>Тема 2.4. Развитие культуры в России</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «Массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения. <p>Теоретические занятия:</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с национальными культурами народов России. Проектная деятельность: молодёжные экстремистские движения в России в XXI веке.</p>	4 – 2	2
<p>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. <p>Теоретические занятия:</p> <p>Контрольные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачётные тестовые опросы. <p>Самостоятельная работа студентов: Проектная деятельность. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике</p>	6 2 2	2
	Всего:	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории», или. При его отсутствии, кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Принтер
4. Телевизор
5. Видеомагнитофон
6. Видеокамера
7. Видеопроектор
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Учебно-наглядные и учебные пособия:

Стенды, плакаты, таблицы, карты, видеоинформация:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Структура государственных правоохранительных органов.
3. Система российского права.
4. Политическая карта Российской Федерации.
5. Политическая карта мира.
6. Карта Российской империи.
7. Политическая карта СССР.
8. Карта стран НАТО.
9. Карта стран Евросоюза.
10. Стенд «Президент РФ», «Государственные символы Российской Федерации» (коридор).
11. Стенд «Международное сотрудничество колледжа».
12. Видеокассеты с исторической и правовой информацией, информацией по международному сотрудничеству колледжа.

Государственная символика Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

1. Государственный Герб Российской Федерации.
2. Государственный Флаг Российской Федерации.
3. Государственный Гимн Российской Федерации
4. Герб Санкт-Петербурга.
5. Флаг Санкт-Петербурга.

Муниципальная символика:

1. Флаг Муниципального образования – город Колпино.
2. Герб Муниципального образования – город Колпино.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. Справочно-правовая система Консультант Плюс (www.consultant.ru).
3. Справочно-правовая система Гарант (www.garant.ru).
4. Справочно-правовая система Кодекс (www.kodeks.ru).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник, М. Академия, 2018
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы, М. Академия, 2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Обмоин С.К. Конспект лекций – рабочая тетрадь по учебной дисциплине История. СПб., 2018
2. Обмоин С.К. Методическое пособие для выполнения Домашней контрольной работы по учебной дисциплине История (заочное отделение). СПб., 2018

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Конституция РФ. 1993 года.
2. Конституция СССР 1977 года.
3. Конституция РСФСР 1978 года.
4. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации. Принята 12.06.1990 года.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята 22.11.1991 года.
6. Декларация о языках народов России. Принята 25.10.1991 года.
7. Европейская хартия местного самоуправления. Принята 15.10.1985 года.
8. ФКЗ «О Правительстве РФ».
9. ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в РФ».
10. ФКЗ «О судебной системе РФ».
11. ФКЗ «О Государственном флаге РФ».
12. ФКЗ «О Государственном Гимне РФ».
13. ФКЗ «О Государственном Гербе РФ».
14. ФКЗ «О порядке принятия в РФ и образования в её составе нового субъекта РФ».
15. ФКЗ «Об образовании в составе РФ нового субъекта РФ в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа».
16. ФКЗ «О референдуме РФ».
17. ФКЗ «О чрезвычайном положении».
18. ФКЗ «О военном положении».
19. ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта российской Федерации».
20. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа».
21. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа».
22. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Красноярского края, Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа».
23. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа».
24. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа».

25. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».
26. ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ».
27. ФЗ «О государственном языке РФ».
28. ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ».
29. ФЗ «О государственной границе РФ».
30. ФЗ «Об исключительной экономической зоне РФ».
31. ФЗ «О континентальном шельфе РФ».
32. ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и принадлежащей зоне РФ».
33. Закон РФ «О статусе столицы РФ».
34. Гражданский кодекс РФ.
35. Уголовный кодекс РФ.
36. Семейный кодекс РФ.
37. Налоговый кодекс РФ.
38. ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ».
39. ФЗ «О гражданстве РФ».
40. ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ».
41. ФЗ «Об общественной палате РФ».
42. ФЗ «Об общественных организациях».
43. ФЗ «О политических партиях».
44. ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».
45. ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».
46. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
47. ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания».
48. ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ».
49. ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального собрания РФ».
50. ФЗ «О парламентском расследовании Федерального собрания РФ».
51. ФЗ «О выборах Президента РФ».
52. ФЗ «О системе государственной службы РФ».
53. Указ Президента РФ от 02.03.1994 года № 442 «О государственных наградах РФ».
54. Конституция США.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. – Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. – Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. – Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира. – Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности. – О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. – Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания по вопросам изучаемого материала; – практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий по рефератам и проектам. – домашние задания по политическим картам мира, стран и регионов. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная отметка. <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе среднего результата текущего контроля.

В процессе изучения учебной дисциплины в целях оценки результатов обучения планируется использование следующих практических занятий, контрольных работ и опросов:

Тестовые опросы:

1. Дезинтеграционные процессы в СССР и в Европе во 2-й половине 80-х годов XX века.
2. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.
3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
4. Зачётные тесты

Устные опросы:

1. Национально-территориальный состав СССР.
2. Состав политбюро ЦК КПСС.
3. Федеративное устройство Российской Федерации.
4. Страны социалистического содружества государств.
5. Страны Варшавского договора.
6. Страны НАТО.
7. Страны Евросоюза.
8. Страны Евроразона.
9. Страны Шенгенской зоны.
10. Участие России в международных организациях
11. Значение аббревиатур советского периода на русском языке: СССР, РСФСР, КПСС, ВЛКСМ, ВЦСПС, ДОСААФ, КГБ, ТАСС.
12. Значение современных аббревиатур на английском языке: WTO, BRICS, ICPO, G8, OSCE, UNESCO, UN, NATO, NASA, OPEC, FIFA,

Письменные контрольные работы:

1. Положительные и отрицательные стороны социально-экономической и политической модели СССР.
2. Конституционные полномочия высших органов государственной власти России.
3. Конституционные права и свободы граждан: личные, политические и социально-экономические. Конституционные обязанности граждан.

Практические занятия

Практическое занятие № 1. «Составление генеалогического дерева семьи».

Практическое занятие № 2. «Работа с политическими картами СССР, России, мира и Европы».

Практическое занятие № 3. «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы».

Практическое занятие № 4. «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».

Темы для рефератов

1. Политические деятели СССР и Российской Федерации второй половины XX – начало XXI века (Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, А.Н. Косыгин, А.А. Громыко. Д.Ф. Устинов, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, В.И. Матвиенко, С.К. Шойгу и другие).
2. Партийное строительство в Российской Федерации в настоящее время.
3. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
4. Социально-экономические права граждан.

5. Политические права граждан.
6. Личные права граждан.
7. Правоохранительные и судебные органы в РФ.
8. Судебная система РФ.
9. Конституционный Суд РФ.
10. Основы конституционного строя РФ.
11. Избирательная система в РФ.
12. Социальная защита граждан в РФ.

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение

«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В.Н. Долженкова
«__» _____ 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Составил преподаватель Подлесная О.А.

Рассмотрены на заседании ЦКОГСЭД ВП и ФВ

Протокол № _____

«__» _____ 2022 г.

Председатель ЦК _____ Е.Ю.Чечеткина

Шебекино, 2022

Планирование и организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» Общие положения

1.1 Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов разработаны на основе Положения областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, письма Минобразования России от 29 декабря 2000 года № 16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

1.2 В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная - предусматривается в плане занятия, выполняется во время учебного занятия под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Методы самостоятельной работы студентов:

- **наблюдение за единичными объектами** с целью выяснить отличительные признаки объектов.
- **сравнительно-аналитические наблюдения** для развития произвольного внимания у студентов, углубления в учебную деятельность.
- **учебное конструирование**, чтобы глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы;
- **решение учебных и профессиональных задач**, которое способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.
- **работа с различными источниками информации** способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.
- **исследовательская деятельность** - вид деятельности, который подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

1. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

1.1. Объём времени, на **внеаудиторную** самостоятельную работу отражается:

- в тематическом плане рабочей программы;
- в перспективно -тематическом плане;

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- чтение текста, конспектирование;
- работа с конспектом лекции, составление таблиц, аналитическая обработка текста,
- подготовка сообщений, рефератов, докладов;
- выполнение диагностического тестирования

2. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

2.1. Преподаватель выдаёт студентам вопросы, определяет цель и сроки выполнения задания, проводит инструктаж, устанавливает объём и требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины.

2.2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов.

2.3. В учебно-методическом комплексе дисциплины для организации самостоятельной работы студентов в печатном и электронном виде имеются:

- Фонд оценочных средств по дисциплине, включающий контрольные вопросы, перечень понятий и определений, набор ситуационных задач, структуру контрольного задания с критериями оценки, материалы для тематического, рубежного и итогового контроля, тестовые задания в традиционной форме и в электронной оболочке, тематику реферативных работ;
- методические указания для студентов очной формы обучения по подготовке семинарских занятий.
- конспекты лекций, опорные конспекты,
- распечатки материалов для самостоятельного изучения,
- справочники, тезаурус

3. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов

3.1. Для контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов предусматриваются: устный и письменный опросы, проверка домашнего задания и др.

3.2. Контроль результатов самостоятельной работы ведется как в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия, так и вне его с представлением продукта творческой деятельности студента.

3.3. Оценки за выполненные внеаудиторные самостоятельные работы студентов выставляются в журнале по пятибалльной системе или словом «зачет».

4 Критерии оценки самостоятельной работы студентов педагогом:

- Уровень усвоения студентом теоретического учебного материала;
- Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;
- Уровень сформированности общеучебных умений;
- Обоснованность и чёткость изложения материала;
- Оформления материала в соответствии с требованиями;
- Показатели творческой деятельности:
 - видение новой проблемы в знакомой ситуации;
 - самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;
 - видение возможных путей решения данной проблемы;
 - построение принципиально нового способа решения проблемы.

1. Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3".

2. Преобразующий уровень: рассказ по учебному тексту, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4".

3. Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, основных положений текста; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".

5. Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.

1. Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.
2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.
4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

Памятка-алгоритм по формированию умения конспектирования лекции.

1. Запишите план лекции, если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции, фиксируйте их в виде плана на полях слева.
2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими точными фразами своими словами. Не старайся записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждения.
3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
4. Не пишите на черновиках - пустая трата времени. Оставляйте при записи лекции учителя повторить. Оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишите потом.

5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.
6. Сформулируйте вопросы, возникшие при перечитывании конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

Памятка-алгоритм для составления схем.

1. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
2. Прочти текст.
3. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
4. Подбери факты для составления схемы.
5. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
6. Установи связи, последовательность.
7. Выбери систему условных обозначений.
8. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
9. Зафиксируй схему на листе.

Памятка-алгоритм составления рецензии ответа.

1. Выслушай ответ товарища.
2. Фиксируй услышанную информацию в таблицу:
 - а) тезисы выступления
 - б) собственное отношение к информации
3. Определи собственное отношение по параметрам:
 - а) владение содержанием (глубина, краткость),
 - б) полнота и правильность изложения фактов, выводов, датировки событий,
 - в) доступность, логичность и последовательность
 - г) выделение ключевых понятий, объяснение новых исторических терминов,
 - д) использование дополнительной литературы, карты, цифровых данных,
 - е) наличие собственного мнения,
 - ж) выводы и обобщения,
 - з) использование аргументов и фактов при выводах,
 - и) язык и стиль изложения.
4. Оцени ответ и прокомментируй оценку.

Памятка-алгоритм составления таблицы.

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запиши название признаков в графы.

5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

Памятка-алгоритм написания реферата.

1. Определи тему, обоснуй ее (покажи актуальность).
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
4. Составь план.
5. Определи цель и задачи работы.
6. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
8. Покажи разные точки зрения на проблему.
9. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
11. Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда.

Объем реферата 10-12 печатных страниц. Содержание реферата:

1. Титульный лист
 2. Оглавление
 3. Введение
 4. Основная часть, разделенная на 3-5 глав
 5. Заключение
 6. Список литературы
- План рецензии реферата:
- 1) Предмет анализа.
Данная работа представляет собой... В работе автора, в рецензируемой работе (глаголы: исследуется, освещается, анализируется, описывается, разбирается, рассматривается, раскрывается).
 - 2) Актуальность.
Работа посвящена актуальной теме, актуальной проблеме, актуальным вопросам, комплексу проблем.
 - 3) Краткое содержание работы (указание на существенные результаты).
Характеристика задач, которые решал автор, методов, которыми он пользовался в исследовании, сравнительный анализ.

Памятка-алгоритм составления плана при работе с текстом.

1. Прочитать текст, продумать прочитанное.

2. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
3. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
4. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

Памятка-алгоритм приемов работы с текстом.

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

Памятка-алгоритм написания конспекта.

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
6. В конспекте можно использовать цитаты.
7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

Памятка-алгоритм написания эссе.

1. Начинать эссе целесообразно с определения личной позиции (на мой взгляд; в данном высказывании есть...; я согласен с тем, что...).
2. В следующем предложении сформулировать свое понимание этого высказывания, перефразировать его.
3. В форме тезисов изложить собственное мнение по теме. Тезисы обосновать с помощью фактов, примеров. Фразы должны быть короткими, емкими, лаконичными.
4. Обосновать взгляд на проблему, обращаясь к теоретическим положениям. Нельзя опираться на примеры из личной жизни.
5. В заключение (1-2 предложения) подводятся итоги работы. Здесь можно перечислить вопросы, которые остались нераскрытыми, обозначить перспективу.
6. Дополнительные аргументы в пользу автора эссе:
 - если дается информация об авторе высказывания,

- если упоминаются его предшественники или научные противники,
- если описываются различные точки зрения или подходы к решению проблемы.
- если указывается значение используемых понятий и терминов.

Задания для самостоятельной работы по учебной дисциплине История

№ п/п	Тема	Ко- л- во час- ов	Самостоятельная работа студентов	Литература и дидактический материал для выполнения самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы студента. Вид контроля	Примечание
	Раздел 1. Древнейш ая стадия истории человечест ва	2	<p>Самостоятельная работа по разделу 1</p> <p>подготовка по теоретическому материалу</p> <p>выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,</p> <p>подготовка по теоретическому материалу.</p>			
1.	Тема 1.1 Возникнов ение человека. Антропоги нез Неолитиче ская революция	2	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Проблемы происхождения человека</p> <p>Палеолит на территории России.</p>	<p>http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»</p> <p>Университетская электронная библиотека_INFO LIO</p>	<p>.Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на занятии.</p> <p>Подготовка сообщения по заданной теме</p>	<p>Высту пление с сообщ ением</p>

				http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
	Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	2	Самостоятельная работа по разделу 2: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования, подготовка по теоретическому материалу.	http://znanium.com – ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
2.	Тема 2.1. Цивилизация	2	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.	http://znanium.com – ЭБС - Электронно-библиотечная	Изучение теоретического	Знание понятия

	Древнегоа мира. Междуречь е. Египет. Античный мир		<p>Цивилизации древнего мира</p> <p>Города-государства Древнего мира.</p> <p>Восточное средиземноморье в Древности.</p> <p>Деспотии Востока</p> <p>Города –полисы в Древней Греции</p>	<p>система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»</p> <p>Университетская электронная библиотека_INFO LIO</p> <p>http://www.infoliolib.info/</p> <p>Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ</p> <p>http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</p>	<p>материала и</p> <p>подготовка</p> <p>ответов на тесты</p>	<p>й и</p> <p>персон</p> <p>алий</p>
3.		2	<p>Семинарское занятие1:</p> <p>«Древняя Индия. Китай»Государственные образования в древней Индии и Китае. Новый этап духовной жизни.</p>	<p>http://znanium.com –ЭБС</p> <p>Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»</p> <p>Университетская электронная библиотека_INFO LIO</p> <p>http://www.infoliolib.info/</p> <p>Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ</p> <p>http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</p> <p>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом.</p> <p>Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p> <p>Диагностическое тестирование</p>	<p>Знание</p> <p>поняти</p> <p>й и</p> <p>персон</p> <p>алий</p> <p>Аргуме</p> <p>нтиров</p> <p>ать</p> <p>свое</p> <p>мнение</p>

	<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</p>	6	<p>Самостоятельная работа студентов по разделу 3: подготовка по теоретическому материалу</p> <p>выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,</p> <p>подготовка по теоретическому материалу</p>	<p>http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом.</p> <p>.Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p> <p>Диагностическое тестирование</p>	Знание понятий и персоналий
4.	<p>Тема 3.1 Становление Западноевропейской средневековой цивилизации Особенности развития цивилизаций Востока в средние</p>	2	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. .Империя Карла Великого и ее распад. Священная Римская империя Католическая церковь в средние века, крестовые походы Экспансия ислама</p>	<p>http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом.</p> <p>. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p> <p>Диагностическое тестирование</p>	Знание понятий и персоналий

			<p>электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>			
5.		2	<p>Семинарское занятие2: «Цивилизация Востока и Запада в средние века .Арабо-мусульманская цивилизация»Историческое наследие Арабского халифата. Религиозное единство Европы</p>	<p><u>http://znanium.com</u> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование</p>	<p>Знание понятий и персоналлий Участие в коллективном обсуждении</p>

6.	<p>Тема3.2</p> <p>Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья</p>	2	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>подготовка по теоретическому материалу</p> <p>выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,</p> <p>подготовка по теоретическому материалу</p>	<p>http://znanium.com – ЭБС Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»</p> <p>Университетская электронная библиотека INFO LIO http://www.infoliolib.info/</p> <p>Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</p> <p>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование</p>	<p>Выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез</p>
	<p>Раздел 4.</p> <p>История России с древнейших времен, до конца 17 века</p>	6	<p>Самостоятельная работа студентов по разделу 4:</p> <p>подготовка по теоретическому материалу</p> <p>выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,</p> <p>подготовка по теоретическому материалу</p>	<p>http://znanium.com – ЭБС Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»</p> <p>Университетская электронная библиотека INFO LIO</p>		

			материалу	http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html		
7	Тема 4.1 Возникновение древнерусского государства. Расцвет Руси		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Крещение Руси и его значение Общество Древней Руси	Университетская электронная библиотека INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	Выступление с сообщениями, участие в коллективном обсуждении
8	Тема 4.2 Русские земли в период феодальной раздробленности	2	Самостоятельная работа студентов подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования, подготовка по теоретическому	http://znanium.com – ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека INFO LIO http://www.infoliolib.info/	Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	Знание понятий и терминов, выполнение логических операций: анализ, синтез, сравне

			материалу	<p>ib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2015</p>		ние
9		2	<p>Семинарское занятие3 «Крещение Руси. Развитие Русской культуры</p>	<p>http://znanium.com –ЭБС - Электронно- библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно- издательского центра ИНФРА- М» Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2015</p>	<p>.Контроль работы над учебником, работы с информационным и источниками и конспектом с помощью фронтального опроса</p>	<p>Знание поняти й и термин ов,факт ов и персон алий, участи е в коллек тивном обсужд ении</p>
10	<p>Тема4.3 Русь в период монгольски х завоеваний . Натиск с Запада</p>	2	<p>Самостоятельная работа студентов подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического</p>	<p>http://znanium.com –ЭБС - Электронно- библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно- издательского центра ИНФРА- М» Университетская электронная библиотека INFO</p>	<p>Изучение теоретического материала и подготовка ответов на тесты Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в</p>	<p>Высту пление с сообщ ениями по задан ой теме</p>

			тестирования, подготовка по теоретическому материалу	<p>ЛИО http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	динамику социокультурного развития	
11	Тема4.4 Русь на пути к возрождению. От Руси к России	2	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Московские князья, возвышение Москвы. Московия, Литва и Золотая Орда.</p>	<p>http://znanium.com – ЭБС - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIО http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом.</p> <p>Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p>	<p>Знание терминов и понятий, выполнение логических операций: анализ, синтез, обобщение</p>

12		2	Семинарское занятие 4: «Объединение Руси. Развитие централизованного государства»	Университетская электронная библиотека_INFOLIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	Знание основных терминов и понятий, участие в коллективном обсуждении
13	Тема4.5 Россия в царствование Ивана Грозного		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Белгородская засечная черта. Крепость Нежеголь.	Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	Выступление с сообщениями, построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации
14	Тема4.6 Смута в России в начале 17	2	Самостоятельная работа студентов подготовка по теоретическому материалу	http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	Повторная работа над учебным материалом. Проверка	Знание терминов и понятий

	века. Россия в середине и во второй половине 17 века		выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования, подготовка по теоретическому материалу	- база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	рефератов. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.	построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации
15	Тема4. «Бунташный век» Раскол русской православной церкви	2	Самостоятельная работа студентов подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования, подготовка по теоретическому материалу	http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.	Повторная работа над учебным материалом. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	Знание терминов и понятий построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации

				История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
16		2	Семинарское занятие 5: «Русская культура 13-17 век»	http://znanium.com – ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	Знание терминов и понятий Выступление с сообщениями
	Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18	2	Самостоятельная работа студентов по разделу 5: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического	http://znanium.com – ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская		

	веках		тестирования, подготовка по теоретическому материалу	электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
17	Тема5.1 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Доколумбовские цивилизации Америки Колониальная экспансия европейцев	<u>http://znanium.com</u> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Повторная работа над учебным материалом. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	Выступление с сообщениями по заданной теме построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации

18	Тема5.2 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		Самостоятельная работа студентов: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования, подготовка по теоретическому материалу	Университетская электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Повторная работа над учебным материалом. . Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	Знание терминов и понятий и построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации
19	Тема5.3 Эпоха Возрождения и реформации	2	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Религиозные войны в Европе Возрождение и гуманизм в З.Е.	http://znanium.com – ЭБС - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ.	Повторная работа над учебным материалом. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	Работа с терминами и понятиями Выступление с сообщениями

				<p>учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p> <p>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>		
20	<p>Тема5.4</p> <p>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в новое время</p>	2	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Эпоха Просвещения</p> <p>Война за независимость и образование США</p> <p>Биографический очерк об одном из деятелей французской революции</p>	<p>http://znanium.com –ЭБС -Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»</p> <p>Университетская электронная библиотека INFO LIO http://www.infoliolib.info/</p> <p>Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</p> <p>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом.</p> <p>Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p> <p>Диагностическое тестирование</p>	<p>Знание терминов и понятий и построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации</p>

21		<p>2 Семинарское занятие 6 «Страны Востока 16-17 в.в и колониальная экспансия европейцев»</p>	<p>http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование</p>	<p>Знание основных терминов и понятий, участие в коллективном обсуждении</p>
22	<p>Тема 5.5 Буржуазные революции в Европе. Технический прогресс и промышленный переворот Модернизация как процесс перехода от традицион</p>	<p>2 Самостоятельная работа студентов подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования, подготовка по теоретическому материалу</p>	<p>http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p>	<p>Знание терминов и понятий, построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование,</p>

	ного к индустриал ьному обществу.			http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2015		подбор аргуме нтации
23		2	Семинарское занятие 7 « Развитие европейской культуры и науки в 17-18в.в. Эпоха Просвещения	http://znanium.com m –ЭБС - Электронно- библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно- издательского центра ИНФРА- М» Университетская электронная библиотека INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2015	Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	Знание основн ых термин ов и поняти й, участи е в коллек тивном обсужд ении
	Раздел 6. Россия в 18 веке	2	Самостоятельная работа студентов по разделу 6 : подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной	http://znanium.com m –ЭБС - Электронно- библиотечная система ZNANIUM. COM		

			и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования.	- база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
24	Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.	2	Самостоятельная работа студентов : подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Петровские преобразования в области культуры и быта. Суть споров о Петре I, какая т.з может быть верной.	http://znanium.com – ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В.,	Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации

				Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
25	Тема 6.2 Внешняя политика России в 18 веке	2	Самостоятельная работа студентов : подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.	http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Повторная работа над учебным материалом. . Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации
26	Тема 6.3 Социально-экономическое развитие России в 18 веке Социально-политическ	2	Самостоятельная работа студентов : подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. Тематика внеаудиторной	http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»	Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение

	ое развитие России в 18 веке		<p>самостоятельной работы.</p> <p>Народные движения в 18 веке. Восстание К.Булавина.</p>	<p>Университетская электронная библиотека _INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>		тезиса, обоснование, подбор аргументации
27		2	<p>Семинарское занятие 8: «Императорская Россия. Русская культура 18 века» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Русская культура 18 века. Просвещенный абсолютизм Екатерины I.</p>	<p>http://znanium.com – ЭБС – Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM – база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,</p>	<p>Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития</p>	<p>Знание основных терминов и понятий, участие в коллективном обсуждении</p>

				2015		
	Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	2	Самостоятельная работа студентов по разделу 7: подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. диагностического	Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
28	Тема 7.1. Европейская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу.Европейские революции середины 19 века		.Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Промышленный переворот и его последствия для рабочего класса. История экономического развития одной из стран З.Е.	http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFOLIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации
29	Тема 7.2 Особенности развития индустриал	2	Самостоятельная работа студентов подготовка по теоретическому материалу, выполнение	http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система	Повторная работа над учебным материалом.	построение логической

	ьных стран Запада Объединит ельные процессы в Европе и Америке		творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. диагностического	ZNANIUM. COM - база данных «Научно- издательского центра ИНФРА- М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2015	. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	цепочк и рассуж дений: выдви жение тезиса, обосно вание, подбор аргуме нтации
30		22	Семинарское занятие9: «Художественная культура модернизирующегося общества»	http://znanium.com –ЭБС - Электронно- библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно- издательского центра ИНФРА- М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	Знание основн ых термин ов и поняти й, участи е в коллек тивном обсужд ении

	Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		Самостоятельная работа студентов по разделу8: подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.	http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации
31	Тема8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония	2	Самостоятельная работа студентов подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой	http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,	Повторная работа над учебным материалом. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации

				2015		
	Раздел 9. Россия в 19 веке	2	Самостоятельная работа студентов по разделу9: подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.	<p>http://znanium.com –ЭБС -Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</p> <p>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>		
32	Тема 9.1. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века	2	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Внутренняя и внешняя политика Александра 3	<p>http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека</p>	Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументе

				<p>электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>		нтации
33	<p>Тема 9.2.Общественно-политическое движение в России в 19 веке. Выступление декабристов»</p>	2	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Общественное движение в 80-90 годы 19 века</p>	<p>http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития</p>	<p>построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации</p>

34	<p>Тема 9.3.</p> <p>Особенности экономического и политического развития России во второй половине 19 века</p>	2	<p>Самостоятельная работа студентов :</p> <p>подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p>	<p>http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом.</p> <p>. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p> <p>Диагностическое тестирование</p>	<p>построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации</p>
35	<p>Тема 9.4</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов. контрреформы</p>	2	<p>Самостоятельная работа студентов :</p> <p>подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p>	<p>http://znanium.com –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом.</p> <p>. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p> <p>Диагностическое тестирование</p>	<p>построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации</p>

			<p>МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</p> <p>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>		
36		2	<p>Семинарское занятие10: «Внешняя политика России в 19 веке»</p> <p>http://znanium.com – ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека INFO LIO http://www.infoliolib.info/ Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития</p>	<p>Знание основных терминов и понятий, участие в коллективном обсуждении</p>
37	<p>Тема 9.5 Социально-экономическое развитие</p>	2	<p>Самостоятельная работа студентов : подготовка по теоретическому материалу, выполнение</p>	<p>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об-</p> <p>Повторная работа над учебным материалом. . Контроль работы</p>	<p>построение логической цепочки</p>

России во второй половине 19 века	творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.	разования. — М., 2015	над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации
-----------------------------------	---	-----------------------	---	--

Список информационных источников

Для студентов

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2013
5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2013.
6. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования»).

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

13. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

14. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

15. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

16. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

17. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

18. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

19. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

20. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

21. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

22. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

23. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

24. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

25. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

26. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

27. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

28. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

29. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

30. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

31. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

32. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

33. www.statehistory.ru (История государства).

34. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

35. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
36. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
37. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
38. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
39. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
40. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
41. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
42. www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
43. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
44. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

45. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
46. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
47. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
48. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
49. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
50. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
51. www.scepis.ru/library/history/page1 (Скепис: научно-просветительский журнал).
52. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

53. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
54. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
55. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

56. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СпбГУ).
57. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).
58. Университетская электронная библиотека_INFOLIO <http://www.infoliolib.info/>
59. Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

60. <http://znaniyum.com> –ЭБС -Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

**«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»**

Подлесная О.А.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
«История»**

Семинарские занятия

Методическая разработка

По специальности

38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Шебекино, 2022

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебно – методической
работе
_____ В. Н. Долженкова
«_____» _____ 2022 г.

Автор-составитель: **Подлесная О.А.** – преподаватель ОГАПОУ «ШТПТ»

Подлесная О.А. История 38.02.03. Операционная деятельность в логистике
- Шебекино: ШТПТ, 2020.

Рассмотрено на заседании ЦК ОГСЭД ВП и ФВ
Протокол _____
от _____ 2022г.

Председатель ЦК ЦК ОГСЭД ВП и ФВ
_____ Е.Ю. Чечеткина Е.Ю.

1. Планирование и организация семинарских занятий студентов по дисциплине «История»

1.1 Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению практической работы студентов разработаны на основе Положения областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, письма Минобразования России от 29 декабря 2000 года № 16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов».

1.2. Методы практической работы студентов:

- **наблюдение за единичными объектами** с целью выяснить отличительные признаки объектов.
- **сравнительно-аналитические наблюдения** для развития произвольного внимания у студентов, углубления в учебную деятельность.
- **учебное конструирование**, чтобы глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы;
- **решение учебных и профессиональных задач**, которое способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.
- **работа с различными источниками информации** способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.
- **исследовательская деятельность** - вид деятельности, который подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

1.2. Объём времени, на практическую работу отражается:

- в тематическом плане рабочей программы;
- в перспективно-тематическом плане.

2. Планирование практической работы

2.1. Объём времени на практическую работу планируется в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2.2. Виды практической работы:

- чтение текста, конспектирование, работа с нормативными документами;
- работа с конспектом лекции, составление таблиц, аналитическая обработка текста,
- подготовка сообщений, рефератов, докладов;

3. Организация практической работы студентов

3.1. Преподаватель выдаёт студентам вопросы, определяет цель и сроки выполнения задания, проводит инструктаж, устанавливает объём и требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины.

3.2. Практическая работа может осуществляться индивидуально или группами студентов.

3.3. В учебно-методическом комплексе дисциплины для организации практической работы студентов в печатном и электронном виде имеются:

- Фонд оценочных средств по дисциплине, включающий контрольные вопросы, перечень понятий и определений, набор ситуационных задач, структуру контрольного задания с критериями оценки, материалы для тематического, рубежного и итогового контроля, тестовые задания в традиционной форме и в электронной оболочке, тематику реферативных работ;
- методические указания для студентов очной формы обучения по выполнению практических работ,
- конспекты лекций, опорные конспекты,
- распечатки материалов для самостоятельного изучения,
- справочники, кодексы.

4. Контроль практической работы студентов

4.1. Для контроля практической работы студентов предусматриваются: устный и письменный опросы, проверка домашнего задания и др.

4.2. Контроль результатов практической работы ведется как в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия, так и вне его с представлением продукта творческой деятельности студента.

4.3. Оценки за выполненные практической работы студентов выставляются в журнале по пятибалльной системе.

4.4 Критерии оценки практической работы студентов педагогом:

1.Уровень усвоения студентом теоретического учебного материала;

2.Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;

3.Уровень сформированности общеучебных умений;

4.Обоснованность и чёткость изложения материала;

5.Оформления материала в соответствии с требованиями;

6.Показатели творческой деятельности:

- видение новой проблемы в знакомой ситуации;

- самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;

- видение возможных путей решения данной проблемы;

- построение принципиально нового способа решения проблемы.

Семинарское занятие 1 «Пробуждение Азии»

Цель: Рассмотреть и проанализировать причины нарастания освободительного движения в азиатских странах. Выявить специфические особенности этих движений в каждой из стран.

План:

1. Синьхайская революция.
2. Младотурецкая революция.
3. Революция в Иране.
4. Национально-освободительная борьба в Индии

Контрольные вопросы:

1. Объясните смысл высказывания « Пробуждение Азии».
2. Причины и результаты Синьхайской революции
3. Последствия младотурецкой революции
4. Национально-освободительная борьба в Индии и ее результаты

Семинарское занятие 2 «Серебряный век русской культуры»

Цель: Дать понятие что такое Серебряный век русской культуры и каково значение данного явления для мировой культуры

План:

1. Понятие Серебряного века.
2. Развитие науки и техники
3. Литература, новые направления в литературе и искусстве
4. Живопись и музыка

Контрольные вопросы

1. Приведите пример научных достижений в начале 20 века.
2. В чем состояла суть взглядов авторов сборника « Вехи»
3. Перечислите направления в литературе в начале 20 века
4. Что нового появилось в живописи и науке.

Семинарское занятие 3 «Культура в первой половине 20 века»

Цель: Охарактеризовать культуру эпохи революции и социалистического государства. Какие цели решали большевики в сфере культуры. Дать понятие культурная революция.

План:

1. Ликвидация безграмотности в Советском государстве.
2. Искусство плаката в годы гражданской войны и борьбы с экономической разрухой
3. Советский кинематограф - « важнейшее из искусств» Сообщение об одном из советских фильмов 30- годов.
4. Модернистские течения и их представители. Традиционное направление в искусстве. Формирование пролетарской культуры.
5. Культура в 30-е годы.
6. Советская наука

Контрольные вопросы

1. Какие цели решали большевики в сфере культуры
2. Каковы были особенности развития литературы и искусства в 20-е годы. Назовите известных деятелей культуры этого времени
3. Какие достижения имела советская наука в 20-30 годы.

Семинарское занятие 4 «Советское государство и общество в 30-е годы»

Цель: Показать особенности развития Советского Союза в условиях постоянной угрозы войны. Как этот фактор повлиял на экономическую и социально-культурную политику государства.

План:

1. Мобилизационное развитие, в чем оно проявлялось.
2. Идеология, искусство плаката как особая форма пропаганды.
3. Репрессии: политические и экономические причины.
4. Социальные процессы: движение ударников и стахановцев.
5. Итоги развития СССР в 30-е годы.

Контрольные вопросы:

1. В чем, на ваш взгляд заключались причины установления личной власти Сталина И.В.
2. Назовите причины массовых репрессий, какие последствия они имели?
3. Сообщение — биографический очерк об одном из репрессированных в годы войны
4. Какие социальные процессы происходили в СССР, какое значение имело стахановское движение.
5. Каковы были итоги развития СССР в 30-е годы.

Семинарское занятие 5 «Белгородчина в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла»

Цель: Познакомить обучающихся с героями фронта и тыла Белгородчины. Рассказать о восьми месяцах оккупации и боях за освобождение Шебекина.

План:

1. Курская битва: подготовка глубоко-эшелонированной обороны и

строительство ж-д Ст Оскол-Ржава.

2. Восемь месяцев оккупации Шебекина.

3. В боях за освобождение Шебекина, партизанское движение в Шебекино

4. Начало восстановительных работ в Шебекинском крае с 1943 г.

Контрольные вопросы:

1. В чем значение Курской битвы в истории Вов?

2. Назначение ж-д Ст Оскол-Ржава, за сколько месяцев и кем она была построена?

3. Назовите период оккупации Шебекина. Особенности деятельности партизан в Шебекинском районе.

4. Кто освобождал Шебекино и чьими именами названы улицы города?

Список информационных источников

• *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

• *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

• *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

• *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

• *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.

• *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

• *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

• *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

• Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

• *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

• *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

• *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

• История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

• Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.ragemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
- www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.sovmusic.ru (Советская музыка).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
**«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____ В.Н. Долженкова

«__»_____2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработал преподаватели _____ ОА Подлесная

Рассмотрен на заседании

цикловой комиссии ОГСЭД ВП и ФВ

«__»_____2022 г.

Протокол №__

Председатель цикловой комиссии _____ Е.Ю. Чечеткина

(подпись)

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
3. Перечень вопросов тестовых заданий
4. Перечень вопросов для собеседования
5. Перечень вопросов для семинарских занятий
6. Вопросы к дифференцированному зачету
7. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов
8. Список литературы, учебных пособий, интернет ресурсов, для использования в процессе подготовки к семинарским занятиям, дифференцированному зачету, собеседованию по отдельным темам.

1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ИСТОРИЯ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Код и наим. специальности	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
			всего	теор	практические занятия
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	175	52	117	87	30

Общеобразовательная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы. Способствует воспитанию гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок. Формирует ответственность за историческое образование и историческое мышление — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

К задачам изучения истории относится овладение обучающимися комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представление об общем и особенном в мировом историческом процессе. Формирование у обучающихся умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на уроках теоретического обучения являются устный опрос, письменное выполнение заданий в форме тестов, самостоятельные работы, выполнение карточек-заданий, написание докладов, рефератов, творческих работ и их последующее прослушивание и обсуждение на семинарских занятиях, собеседованиях, а также контроль выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**2. Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине История**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Результаты обучения		Наименование оценочного средства
		освоенные умения	усвоенные знания	
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			
1	Тема 1.1 Возникновение человека. Антропогенез. Неолитическая революция	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Человеческое общество и природные сообщества. Этапы становления человека. Верхнепалеолитический и неолитический поворот в истории человечества.	собеседование
	Раздел 2. Цивилизация Древнего мира			
2	Тема 2.1. Цивилизация Древнего мира. Междуречье. Египет. Античный мир	Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации	Предпосылки возникновения государства. Рабовладельческие и общественные отношения в рабовладельческих государствах. Военные деспотии Древнего мира. Культура и религиозные верования.	\собеседование
3		Осмысливать и понимать особенности современной жизни, сравнивать события и явления прошлого и настоящего.	Государственные образования в древней Индии и Китае. Новый этап духовной жизни.	Семинарское занятие « Древняя Индия. Китай »
	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		Социально-экономические отношения средневековья. Особенности феодальных отношений.	
4	Тема 3.1 Становление Западноевропейской средневековой цивилизации	Развитие способности понимать историческую	Нормандские завоевания и создание Священной	собеседование

	ности развития цивилизаций Востока в средние века.	обусловленность явлений и процессов в мире, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям	Римской империи. Восточная цивилизация, экспансия ислама..	
5	Тема3.2			Семинарское занятие «Цивилизация Востока и Запада в средние века .Арабо-мусульманская цивилизация» Историческое наследие Арабского халифата. Религиозное единство Европы
6	Тема3.3 Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Запад и Восток в эпоху рассвета средневековья	Использовать при поиске систематизации исторической информации отображение в различных знаковых системах: таблица, схема.	Византия после крушения Западной Римской империи. Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Образование централизованных государств в Европе.	собеседование
	Раздел 4. История России с древнейших времен, до конца 17 века			
7	Тема 4.1 Возникновение древнерусского государства. Расцвет Руси	Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, учитывать и интегрировать различные мнения и идеи. Представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах конспекта, публичной презентации. использовать межпредметные связи: обществознание, литература в оценке национальных, культурных и религиозных традиций.	Образование Древнерусского государства, крещение Руси. Общество Древней Руси	тесты
8	Тема4.2 Русские земли в период феодальной раздробленности		Причины и последствия раздробленности.	тесты
9			Причины, цели и последствия принятия христианства на Руси	Семинарское занятие «Крещение Руси. Развитие Русской культуры»
10	Тема4.4. Русь в период монгольских завоеваний. Натиск с Запада.		Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	тесты
11	Тема4.5 Русь на пути к возрождению. От Руси к России		Начало возвышения Москвы. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Начало борьбы с ордынским игом. Образование единого Русского государства.	тесты

12		Использовать при поиске систематизации исторической информации отображение различных знаковых системах: таблица, схема.	Основные этапы объединения Руси и складывания централизованного государства	Семинарское занятие «Объединение Руси. Развитие централизованного государства»
13	Тема4.7 Россия в царствование Ивана Грозного	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям	Правление Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика. Разорение страны, закрепощение крестьян.	тесты
14	Тема4.8 Смута в России в начале 17 века. Россия в середине и во второй половине 17 века	Дать определение понятию "смута", указать объективные предпосылки и значение исторического явления в истории России	Причины смуты и основные события смутного времени. Избрание Михаила Романова. Становление абсолютизма в России, государственный аппарат.	тестирование
15	Тема4.9 «Бунташный век» Раскол русской православной церкви	Определять место и роль международных организаций в решении современных международных проблем	Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения, церковный раскол. Патриарх Никон, протопоп Аввакум.	тесты
16	Тема4.10 Внешняя политика России в 17 веке	Объяснить причины многочисленных межплеменных конфликтов. Объяснить роль международных организаций в решении споров и конфликтов на Африканском континенте	Освоение Сибири и возвращение древнерусских земель после Смуты	собеседование
17		Использовать при поиске систематизации исторической информации отображение различных знаковых системах: таблица, схема.	Основные достижения Русской культуры в архитектуре, образовании, живописи. Народное творчество	Семинарское занятие «Русская культура 13-17 век»
	Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках			
18	Тема5.1 Эпоха возрождения и реформации	Умение более полно осветить и осмыслить те общие проблемы и	Высокое Возрождение, гуманисты. Великие географические	собеседование

		тенденции, которые одновременно проявились в истории европейских государств.	открытия. Реформация и контрреформация.	
19	Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Иметь целостное представление о месте и роли географических открытий	Великие географические открытия, образование колониальных империй	Семинарское занятие
20	Тема 5.6 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в новое время	Ориентироваться в политической, экономической, культурной ситуации в мире в эпоху формирования индустриальной цивилизации.	Становление абсолютизма в европейских странах, просвещенный абсолютизм	собеседование
21		Выявлять взаимосвязь о региональных, мировых социально-экономических, политических культурных проблем.	новации в образе жизни, хозяйственной и социальной деятельности. Метрополии и колонии, экспансия	Семинарское занятие «Страны Востока в 16-17 веках и колониальная экспансия европейцев»
22	Тема 5.9. Буржуазные революции в Европе. Технический прогресс и промышленный переворот Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Уметь ориентироваться в с экономической, политической культурной ситуации в Европе в период модернизации общества.	Англия 17-18 веке. Тридцатилетняя и семилетняя войны. Война за независимость США. Французская революция конца 18 века. Начало промышленного переворота. Понятие модернизации.	собеседование
23		Уметь ориентироваться в с экономической, политической культурной ситуации в Европе в период модернизации общества.	Основные течения в европейской культуре. идеология Просвещения	Семинарское занятие «Развитие европейской науки и культуры 17-18 в.в. Эпоха Просвещения»
	Раздел 6. Россия в 18 веке			
24	Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I. Внешняя политика России в 18 веке	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов	Россия в эпоху петровских преобразований, личность Петра I. Внешняя политика в петровскую эпоху.	тесты
25	Тема 6.2. Социально-экономическое развитие России в 18 веке. Социально-политическое развитие России в 18 веке	Овладение обучающимися навыками проектной деятельности исторической реконструкции привлечением различных источников	Социально-экономическое развитие России, эпоха дворцовых переворотов. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.	тесты
26	Тема 6.3:	Овладение	Итоги развития России	Семинарское

		обучающимися навыками проектной деятельности исторической реконструкции привлечением различных источников	в 18 веке, усиление абсолютистских тенденций. Развитие науки и искусства.	занятие «Императорская Россия. Русская культура 18 века»
	Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации			
27	Тема 7.1. Европейская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины 19 века	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов	Промышленный переворот, зарождение индустриального общества. Общие особенности экономического развития во второй половине 19 века.	собеседование
28	Тема 7.2 Особенности развития индустриальных стран Запада. Объединительные процессы в Европе и Америке	Выявлять взаимосвязь и особенность региональных, мировых социально-экономических, политических культурных проблем.	Международные отношения во второй половине 19 века. Политическое развитие стран Европы и Америки.	собеседование
29		Овладение обучающимися навыками проектной деятельности исторической реконструкции привлечением различных источников	Развитие естественно-научных знаний. Литература 18-19 веков.	Семинарское занятие «Художественная культура модернизирующегося общества»
	Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
30	Тема 8. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.	Уметь ориентироваться с экономической, политической культурной ситуации в странах Востока средние века	Колониальная экспансия европейских стран Османской империи, британское завоевание Индии. Китай на пути самоизоляции. Опиумные войны в Китае. Начало превращения Китая в зависимую страну. Япония 19 века.	собеседование
	Раздел 9. Россия в 19 веке			
31	Тема 9.1. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века	Умение более полно осветить и осмыслить те общие проблемы тенденции, которые проявились общественно-политическом, экономическом историческом развитии России	Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века.	тесты
32	Тема 9.2. Общественно-	Развитие способности	Возникновение тайных	собеседование

	политическое движение в России в 19 веке. Выступление декабристов»	понимать историческую обусловленность явлений и процессов	обществ Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти 19 века.	
33	Тема 9.3. Особенности экономического и политического развития России во второй половине 19 века	Умение более полно осветить и осмыслить тенденции, которые проявились в общественно-политическом, экономическом историческом развитии России	Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине 19 века.	тесты
34		Овладение обучающимися навыками проектной деятельности исторической реконструкции привлечением различных источников	Наполеоновские войны, Венский конгресс и его итоги. Крымская война.	Семинарское занятие «Внешняя политика России в 19 веке»
35	Тема 9.5 Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века	Умение более полно осветить и осмыслить те общие проблемы и тенденции, которые проявились в России в 19 веке.	Консервативное, либеральное, радикальное течения в общественном движении России во второй половине 19 века	собеседование
36	Повторительно – обобщающий урок «Россия в 19 веке»	Обобщение и систематизация знаний. Работа с терминами и понятиями		тесты
	Раздел 1. Россия во второй половине 19 века			
37	Тема 1.1 Социально – экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов	Двойственный характер пореформенного развития экономики России. Основные факторы предопределившие промышленный подъем.	собеседование
38	Тема 1.2 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Мир в начале 20 века	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов	Преодоление внешнеполитических последствий крымской войны. Присоединение Казахстана и Средней Азии	собеседование
39	.	Овладение обучающимися навыками проектной деятельности исторической реконструкции привлечением	Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Литература и образование. Архитектура, живопись, театр.	Семинарское занятие «Русская культура XIX века»

		различных источников		
	Раздел II От Новой истории к Новейшей			
40	Тема 2.1 Мир в начале XX века. Противоречия международного развития. Россия на рубеже XIX- XX веков	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов	Страны западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века Державное соперничество и первая мировая война	тесты
41		Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов	Синьхайская революция, младотурецкая революция, революция в Иране и национально-освободительная борьба в Индии	Семинарские занятия «Пробуждение Азии»
42		критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям.	Понятие серебряного века, развитие науки и техники, новые направления в литературе и искусстве	Семинарское занятие «Серебряный век русской культуры»
43	Тема 2.2 Революция 1905-1907 годов. Россия в период столыпинских реформ.	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов	Революция 1905-1907г в России. Россия в период столыпинских реформ. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России, формирование новой государственности.	тесты
44	Тема 2.3 Первая мировая война. Первая мировая война и общество	Выявлять взаимосвязь и особенность региональных, мировых и социально-политических проблем.	Цели держав, отстающих в первую мировую войну. Соотношение сил накануне войны. Периодизация первой мировой войны, основные события. Первая мировая война и общество.	тесты
45	Тема 2.4 Февральская революция в России. От Февраля к октябрю	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов	Причины и характер революции. Двоевластие. Выступление генерала Корнилова. Большевизация Советов.	
46	Тема 2.5 Октябрьская революция в России.	Выявлять взаимосвязь и особенность региональных, мировых	Причины победы большевиков. Первые	собеседование

	Гражданская война в России	социально-политических проблем.	решения и большевиков. Формирование новой государственности. Разрыв большевиков и эсеров. Гражданская война, причины, участники, итоги.	
	Раздел III Мир между двумя мировыми войнами			
47	Тема 3.1 Европа и США. Недемократические режимы	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов в мире, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям.	Проблемы войны мира в 20 гг. 20 века. Территориальные изменения после первой мировой войны. Революционные события в Европе. Кейсианство, «новый курс Рузвельта». Причины установления недемократических режимов, их признаки. Милитаризм и пацифизм. Фашизм и нацизм. Недемократические режимы в Европе. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920 - 1939 гг. На путях ко второй мировой войне.	тесты
48	Тема 3.2 Восток и Латинская Америка в первой половине XX века	Выявлять взаимосвязь и особенность региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Пути модернизации Китая, Японии и Индии. Пути развития Латинской Америки в первой половине XX века.	
49	Тема 3.3 Международные отношения	Выявлять взаимосвязь и особенность региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Лига наций: основные направления деятельности. Возникновение очагов напряженности на Дальнем Востоке и нарастание угрозы войны в Европе. Мюнхенский сговор. Военно-политические планы сторон.	тесты
50		Развитие способности понимать историческую	Новое в науке и технике, новые течения в литературе и	Семинарское занятие «Культура в первой половине XX века»

		обусловленность явлений и процессов	искусстве. Нацизм и культура	
51	Тема 3.4 Новая экономическая политика. Образование СССР	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов	Причины, сущность и итоги НЭПа. Образование СССР, советская внешняя политика в 20-е годы	
52	Тема 3.5 Индустриализация и коллективизация в СССР	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов	Причины перехода и пути осуществления коллективизации и индустриализации.	тесты
53		Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов	Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии и мероприятия по организации отпора врагу. Основные периоды ВОВ.	Семинарское занятие «Советское государство и общество в 30-е годы. Советская культура в 30-е годы»
	Раздел 4 Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского народа.			
54	Тема 4.1 Вторая мировая война (1939-1945гг) Первый период второй мировой войны.	Умение сформировать основные принципы атлантической хартии, сделать вывод о расширении масштабов военных действий	Мир в конце 30-х годов. Переговоры по системе коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон, соотношение сил, укрепление обороноспособности. Ход военных действий первого этапа войны. Формирование антигитлеровской коалиции, международные конференции и их решения.	тесты
55	Тема 4.2 Второй период Второй мировой войны	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов	Военные действия на советско-германском фронте. Антигитлеровская коалиция. Коренной перелом в ходе войны. Разгром стран фашистского блока. Движения сопротивления, партизанское движение.	
56	Тема 4.3 Разгром милитаристской		Военные действия стран	

	Японии. Итоги Второй мировой войны		антифашистской коалиции в Азии и на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН	
57	Урок — зачет « Вторая мировая война	Систематизация знаний		тесты

Перечень вопросов тестовых заданий

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов.

К достоинствам метода относятся:

-объективность оценки тестирования;

-оперативность, быстрота оценки;

-простота и доступность;

-пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты можно использовать для самоконтроля и обучения учащихся, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля. Задания обеспечивают проверку основных элементов исторической подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, из которых -один верный и три неверных ответа.

За каждый правильный ответ теста студент получает 1 балл. С учётом того, что в данном теме 5 тестов, максимальная оценка

«отлично» - за пять правильных ответов,

«хорошо»- за четыре правильных ответа,

«удовлетворительно»- за три правильных ответа,

«неудовлетворительно»- за два и менее правильных ответов.

Время, которое отводится на выполнение данного тестового задания-20 минут .

Тестовые задания по теме « **История России с древнейших времен, до конца 17 века**

Тест 1. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в ... веке;

1)12 век (летописец Нестор);

2)16 век (псковский монах Филофей);

3) 18 век (немецкие ученые Миллер, Байер);

4)19 век (Карамзин Н.М).

1. **Тест2.** Общественное устройство, которое историки называют «военной демократией» у восточных славян складывается в;

1)5-первой половине 6 века;

2)6 – первой половине 7 века;

3)7 – первой половине 8 века;

4)8 – первой половине 9 века.

Тест3. Рюрик, Синеус, Трувор были приглашены княжить в славянские и угро-финские земли в ... году;

1)852 году;

2) 862 году;

3)872 году;

4) 882 году.

Тест4. Нормы сбора дани в Киевской Руси были упорядочены в период княжения;

1) Олега;

2) Игоря;

3) Ольги;

4) Святослава.

Тест5. Первые шаги по введению христианства на Руси князь Владимир предпринял в... году;

1) 988;

2)989;

3) 999;

4)992.

Тест6. Князь в Новгороде с 12 века играл роль;

1) первого лица;

2) он был военным руководителем;

3) киевского наместника;

4) верховного судьи.

Тест7. Датой основания Москвы принято считать...год;

1)1147;

2) 1137;

3) 1127;

4)1117.

Тест8. Раннефеодальной эпохе Руси соответствует;

1) помещичье землевладение;

2) правило Юрьева дня;

3) вотчинное хозяйство;

4) оброк.

Тест9. Успехи монгольских войск объясняются: (верно 1 и 2); (верно 1: 2; 3)

1)их числом;

2) хорошей военной организацией;

3) периодом феодальной раздробленности у тех, на кого они нападали;

4) слабостью противника.

Тема «Русь в период монголо-татарского ига .Русь на пути к возрождению.От Руси к России»

Тест1. Битва на реке Калке рус ских дружин с монгольскими воинами произошла в... году;

1) 1219;

2)1223;

3)1224;

4)1227.

Тест2. Хан Батый во главе огромного войска вторгся на Русь в... году;

1)1227;

2)1240;

3)1237;

1241.

Тест3.Баскаками в период ордынского господства называли:

1) предводителей татарских отрядов, совершающих набеги на русские земли с целью грабежа;

2) чиновников, собиравших дань с русских земель;

- 3) русских князей, получивших в Орде ярлык на управление определенной территорией;
- 4) дипломатов Золотой Орды.

Тест4. Условное держание земли это;

- 1) аренда земли крестьянином у феодала;
- 2) передача земли монастырям на строительство храмов;

3) раздача князьями части своих владений военным слугам во временное пользование;

- 4) религиозно-бытовое понятие (« на тот свет с собой не возьмешь»).

Тест5. Вместо Руси появилось понятие «Россия»;

- 1) в годы нашествия Батыея;
- 2) термин ввел Александр Невский после ледового побоища;
- 3) термины существовали как равнозначные со времен Рюрика;

4) в конце 15 века.

Тест6. Куликовская битва произошла в...году;

1)1380;

2) 1378;

3) 1382;

4)1390.

Тестовое задание по теме «Россия в царствование Ивана Грозного»

Тест1. Система приказов стала формироваться при;

- 1) Иване Калите;
- 2) Борисе Годунове;
- 3) Иване Грозном;**
- 4) Василии Шуйском.

Тест2. Центром приморской торговли в 16 веке стал город Архангельск. Он был построен в...году;

1)1580;

2)1584;

3)1585;

4)1586.

Тест3. Избранной радой в 16 веке называли:

- 1) группу запорожских казаков, посланную на Переяславскую раду для решения вопроса о воссоединении с Россией;
- 2) группу знатных бояр, избранную на Земском соборе для проведения реформ;
- 3) круг близких помощников Ивана IV, разрабатывающих проект реформ;**
- 4) родственников Ивана IV.

Тест4. Сословно – представительной монархией Россия стала после того, как:

- 1) был созван первый Земский собор из разных сословий феодалов;**
- 2) в Избранную раду включили незнатных людей;
- 3) было частично ограничено местничество;
- 4) была ликвидирована система кормлений;

Тест5

Местничество – это; традиции эпохи феодальной раздробленности, когда каждый владелец удела или вотчины был или военачальником, и судьей на своей территории;

2)порядок занятия должностей по знатности происхождения;

3)порядок взимания пошлин за проезд и провоз товаров по территории феодала;

4) синоним термина «боярин-наместник» (кормленщик)

Тест 6. В Избранную раду Ивана IV входили:

1) князь А.М. Курбский;

2) придворный священник Сильвестр;

3) незнатный вотчинник А.Ф. Адашев;

4) верно все указанное;

Тест 7. Первый Земский собор был созван Иваном IV в. . . году:

1) 1547;

2)1548;

3)1549;

4)1550;

Тест8. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

1) был созван первый Земский собор из разных слоев феодалов;

2) в Избранную раду включили незнатных людей;

3) было частично ограничено местничество;

4) была ликвидирована система боярских кормлений;

Тест 9. Система управления через приказы развилась при:

1) ИванеIII

2) Иване IV;

3) Василии III;

4) Василии Шуйском;

Тест10. Астраханское ханство было присоединено к России в . . . году:

1) 1552;

2) 1553;

3) 1554;

4)1556;

Тест11. Собор Василия Блаженного в Москве построен в память:

1) венчания Ивана IV на царство;

2) о взятии Казани;

3) об объединении всех русских земель;

4) победы на Куликовом поле;

Тест12. Идеи о Москве как о «третьем Риме», сформулированные игуменом Филофеем в посланиях Василия III, были востребованы в правление:

1) Василия III;

2) Бориса Годунова;

3) Елены Глинской;

4) Ивана IV;

Тема «Смута в России в начале 17 века. Россия в середине и во второй половине 17 века»

Тест1. Наследник престола малолетний сын Ивана IV Дмитрий погиб в Угличе в ... году;

- 1) **1591;**
- 2) 1592;
- 3) 1593;
- 4) 1595;

Тест2. Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году.

- 1) 1595;
- 2) 1596;
- 3) 1597;
- 4) **1598;**

Тест3. Григорий Отрепьев в истории России Известен как:

- 1) внебрачный сын царя Ивана Грозного;
- 2) сподвижник И.И. Болотникова;
- 3) **самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием;**
- 4) Герой Ливонской войны;

Тест4. В августе 1604г Лжедмитрий I двинулся на Москву и вошел в нее в:

- 1) декабре 1604г;
- 2) **июне 1605г;**
- 3) сентябре 1605г;
- 4) октябре 1605г;

Тест5. На первых порах Лжедмитрия поддержали;

- 1) донские казаки;
- 2) Значительная часть дворян;
- 3) все города, где он появлялся, присягнули ему на верность;
- 4) **верно все указанное.**

Тест 6. Восстание против Лжедмитрия I в Москве возглавили:

- 1) родственники Б. Годунова;
- 2) **князя Шуйские;**
- 3) князя Милославские;
- 4) князь Д. М. Пожарский.

Тест 7. Вместо убитого в июне 1606г Лжедмитрий I на престоле оказался В. Шуйский, который правил Россией:

- 1) **по 1610г;**
- 2) по 1607г;
- 3) по 1609г;
- 4) по 1611г;

Тест8. В разгар борьбы В. Шуйского с И. Болотниковым объявился новый Лжедмитрий. В дальнейшем он расположился в селе Тушине под Москвой в:

- 1) мае 1608г;
- 2) июне 1608г;**
- 3) июле 1608г;
- 4) начале августа 1608г;

Тест 9. Пришедшая к власти (после свержения В. Шуйского) группа из 7 бояр (Семибоярщина) в августе 1610г заключила с польским королем договор, по которому:

- 1) пригласили на русский престол сына короля Владислава;
- 2) осенью впустили польские войска в Москву;
- 3) взяли обязательно о введении в России унии католической и православной церквей;
- 4) верно 1 и 2;**

Тест10. Второе ополчение против поляков в Нижнем Новгороде возглавили посадский староста К. Минин и князь Д. Пожарский. Оно сформировалось:

- 1) летом 1611г;
- 2) осенью 1611г;**
- 3) в начале зимы 1611г;
- 4) весной 1612г;

Тест 11. Первые выборы монарха на Руси состоялись в:

- 1) 862г, когда в Новгород призвали и избрали князем варяжского конунга Рюрика;
- 2) 1598г, когда царем был избран Б. Годунов;**
- 3) 1606г, когда царем избран родовитый боярин В. Шйский;
- 4) 1613г, когда на русский престол был избран М. Романов;

Тест12. Главную роль на Земском соборе 1613г. играла:

- 1) боярская знать;
- 2) духовенство;
- 3) дворянство;
- 4) верно лишь 1 и 2;**

Тест13. В 1617г в Столбове был заключен мир со Швецией, по которому:

- 1) Россия выполнила обязательства, взятые В. Шуйским, и передали Швеции Корелу с уездом;
- 2) Швеция возвращала России Ям, Копорье, Ивангород и значительную часть Балтийского побережья;
- 3) Швеция возвращала Новгород, от претензий на Псков отказывалась, но все Балтийское побережье удерживала за собой;**
- 4) Швеция удерживала все захваченные земли, кроме Новгорода;

Тема «Бунташный век» Раскол русской православной церкви»

добавить

Тест1. Барщиной в России называли:

- 1) работу крестьян на барском поле;
- 2) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем;**
- 3) работу в самую горячую страдную пору не на себя, а на барина;
- 4) верно все указанное;

Тест2. Одна из основных черт барщинного хозяйства указана неверно:

- 1) господство натурального хозяйства;
- 2) наличие у крестьянина предоставленного помещиком надела;
- 3) личная зависимость крестьянина;
- 4) прочная связь с рынком;**

Тест3. Во внешней политике России первой половины XVII в решились задачи:

- 1) обеспечение безопасности с юга;
- 2) возвращения земель, отторгнутых Речью Посполитой и Швецией;
- 3) установление союзнических отношений с Саксонией и Австрией;
- 4) верно все указанное;**

Тест4. Уложение 1649г закрепляло крестьян за феодалами следующим образом:

- 1) переходы крестьян к другому владельцу запрещены;
- 2) розыск беглых крестьян стал бессрочным;**
- 3) крепостное состояние стало наследственным;
- 4) крестьянин не мог самостоятельно выступать в суде с исками;

Тест5. Зарождение абсолютизма в России связывают с именем:

- 1) Ивана Грозного;
- 2) Алексея Михайловича;
- 3) Петра I;**
- 4) Екатерины II;

Тест6 Реформы Никона коснулись Религиозных обрядов следующим образом:

- 1) стали креститься тремя пальцами, а не двумя;
- 2) заменили некоторые иконы;
- 3) исправили тексты богослужебных книг и частично уничтожили памятники письменности прежних времен;
- 4) верно все указанное;**

Тема. «Россия в период реформ Петра I. Внешняя политика России в 18 веке»

Тест1. Укажите годы царствования Ивана V:

- Тест1) 1682-1696;**
- 2) 1685-1692;
 - 3) 1684-1688;
 - 4) 1682-1692;

Тест2 Шведским озером в начале XVIIв называли:

- 1) Ладожское озеро;
- 2) Финский залив;

3) Балтийское море;

4) Ильмень-озеро;

Тест3 Северная война длилась:

1) 8 лет;

2) 21 год;

3) 10 лет;

4) 15 лет;

Тест4 в морском сражении России и Швеции в 1714г у мыса Гангут командования русским флотом осуществлял:

1) лично Петр I;

2) адмирал Ф.М. Апраксин;

3) М.М. Голицын;

4) П.А. Румянцев;

Тест5. В июле 1720г у острова Гренган была одержана победа над шведским флотом. Отрядом русских кораблей командовал:

1) генерал М.М. Голицын;

2) адмирал Ф.М. Апраксин;

3) царь Петр I;

4) князь Ю.В. Долгоруков;

Тест6. 30 августа 1721г в г. Ништадте со Швецией был подписан мирный договор, по которому к России отошли:

1) Эстляндия, Лифляндия, Ингерманландия;

2) часть Карелии и ряд островов на Балтике;

3) Россия также выплатила Швеции огромную сумму денег за полученную ею Прибалтику;

4) верно 1,2 и 3;

Тест7. Россия стала империей:

1) в 1613г когда на троне утвердилась династия Романовых;

2) с 1654г после воссоединения Украины и России;

3) после 1 января 1700г, когда празднования Нового года было перенесено с 1 сентября на 1 января и приурочено к провозглашению России империей;

4) после заключения Ништадтского мира, когда Петр I в 1721г был провозглашен императором;

Тест8. В XVIIIв появился термин « посессионные крестьяне». Так называли:

1) крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк;

2) свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли;

3) крепостных крестьян, которые работали на мануфактурах;

4) крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью;

Тест9. В 1711г в России был создан Сенат. Он являлся.

1) высшим законодательным органом страны;

2) высшим распорядительным и исполнительным органом;

3) высшим органом политического сыска;

4) верно 1, 2 и 3;

Тест10 Одну из вновь введенных должностей Петр Первый метко назвал « оком государевым». Это

должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президента Юстиц - коллегии;

3) генерал-прокурор;

- 4) президента Ревизион - коллегии;

Тест11. С упразднением приказов ведомство финансов страны было сосредоточено в:

- 1) Камер-коллегии;
- 2) Штатс - коллегии;
- 3) Ревизион - коллегии;

4) во всех указанных;

Тест12. Указ о разделении России на восемь губерний был подписан в ... году:

- 1) 1707;
- 2) 1708;**
- 3) 1709;
- 4) 1719;

Тест13. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:

- 1)1722;**
- 2)1721;
- 3)1720;
- 4)1719;

Тест14. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:

- 1) 1762;
- 2) 1775
- 3) 3) 1785;**
- 4) 1790;

Тестовые задания по теме «**Мир на рубеже 19-20 веков**»

1. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии

- а) с Германией
- б) с Великобританией
- в) с Персией (Ираном)
- г) с Китаем

2. «Прохоровым погребом Европы» в 1910-1914 гг. называли

- а) Эльзас и Лотарингию, вошедшие после Франко-прусской войны в состав Германии
- б) Балканы
- в) Маньчжурию
- г) Ляодунский полуостров

3. В состав Атланты входили

- а) Франция, Россия, Великобритания
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Персия, Турция, Россия
- г) Россия, Афганистан, Китай

4. Германия объявила войну России в 1914г.

- а) 15(28) июня
 - б) 18(31) июля
 - в) 19 июля (1 августа)
 - г) 12 августа (24 августа)
5. Какое из названных сражений произошло летом 1916г.
- а) на реке Сомме
 - б) в Галлиполи
 - в) под Львовом
 - г) на реке Рейн
6. События, вошедшие в историю как «Верденская мясорубка», произошли
- а) в 1914г.
 - б) в 1915г.
 - в) в 1916 г.
 - г) в 1917 г.
7. Проводом к началу Первой мировой войны стал конфликт Австро-Венгрии
- а) с Болгарией
 - б) с Польшей
 - в) с Черногорией
 - г) с Сербией
8. Что из названного стало итогом кампании 1916г. Для России
- а) увеличение протяженности Юго-Западного фронта
 - б) потеря территории Галиции
 - в) освобождение территории Польши
 - г) заключение перемирия с Германией
9. Лозунг поражения царского правительства в мировой войне выдвинула партия
- а) меньшевиков
 - б) эсеров
 - в) большевиков
 - г) октябристов
10. Отметьте положение, не относящееся к последствиям участия России в Первой мировой войне.
- А) рост забастовочного движения
 - б) инфляция
 - в) увеличение темпов развития промышленности и сельского хозяйства
 - г) топливный кризис

Тестовые задания по теме **«Реформы и революция в общественно-политическом развитии 1900-1945»**

1. Каким событием ознаменовался 1916 г.
- а) министерской забастовкой
 - б) созданием Временного правительства
 - в) созданием Ответственного министерства
 - г) «министерской чехардой»
2. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован
- а) в феврале 1917 г.
 - б) в марте 1917 г.
 - в) в апреле 1917 г.
 - г) в сентябре 1917 г.
3. Император Николай II отрекся от престола
- а) 27 февраля 1917 г.
 - б) 2 марта 1917 г.
 - в) 18 апреля 1917 г.
 - г) 1 мая 1917 г.
4. Временное правительство было создано под председательством
- а) Г. Львова
 - б) П. Милюкова
 - в) А. Гучкова

г) А. Керенского

5. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал

- а) запрещение политической агитации в воинских частях
- б) увеличение финансирования армии
- в) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
- г) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

6. Коалиционное правительство в составе 10 министров-капиталистов и 6 министров-социалистов было создано в 1917 г.

- а) 18 апреля
- б) 5 мая
- в) 3 июля
- г) 6 августа

7. Кто из названных лиц призывал «не поддерживать Временное правительство!»

- а) Г.В. Плеханов
- б) П.Н. Милуков
- в) В.И. Ленин
- г) Л.Г. Корнилов

8. Выступление генерала Л.Г. Корнилова началось

- а) в июле 1917 г.
- б) в августе 1917 г.
- в) в сентябре 1917 г.
- г) в октябре 1917 г.

9. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»

- а) 2 марта 1917 г.
- б) 4 апреля 1917 г.
- в) 1 мая 1917 г.
- г) 5 июля 1917 г.

10. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран

- а) Л. Троцкий
- б) Ю. Мартов
- в) А. Керенский
- г) Н. Чхеидзе

11. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) кадеты
- г) октябристы

12. С августа 1917 г. Верховным главнокомандующим стал

- а) Л. Корнилов
- б) А. Керенский в) А. Колчак
- г) П. Каледин

13. Комитеты народной борьбы с контрреволюцией были созданы в связи

- а) с корниловским мятежом
- б) с петроградской демонстрацией большевиков
- в) с созывом I съезда Советов
- г) с июньским кризисом Временного правительства

14. Большевики взяли власть в свои руки

- а) 10 октября 1917 г.
- б) 20 октября 1917 г.
- в) 26 октября 1917 г.
- г) 4 ноября 1917 г.

15. Высшей властью в государстве был провозглашен

- а) Съезд рабочих и солдатских депутатов

- б) Совет народного хозяйства
- в) Совет народных комиссаров
- г) ВЧК

16. Отметьте один из первых декретов советской власти

- а) об установлении 8-часового рабочего дня
- б) о создании Красной Армии
- в) о созыве Учредительного собрания
- г) о продразверстке

17. Брестский мир (сепаратный мирный договор между Россией и Германией) был заключен

- а) 26 октября 1917 г.
- б) 6 октября 1918 г.
- в) 3 марта 1918 г.
- г) 6 июля 1918 г.

18. Учредительное собрание было распущено

- а) в ноябре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в марте 1918 г.
- г) в июне 1918 г.

19. Кто из названных лиц стал первым председателем Совета народных комиссаров (СНК)

- а) В. Ленин
- б) В. Чернов
- в) Л. Троцкий
- г) Я. Свердлов

20. Переговоры о мире с Германией были начаты

- а) в октябре 1917 г.
- б) в декабре 1917 г.
- в) в феврале 1918 г.
- г) в апреле 1918 г.

21. Одной из причин Гражданской войны в России стало недовольство

- а) основной массы крестьянства «Декретом о земле»
- б) политикой диктатуры пролетариата
- в) отменой сословного строя
- г) продолжением войны

22. Продразверстка – это

- а) монополия государства на производство и продажу хлеба
- б) предоставление льгот бедняцким хозяйствам
- в) всеобщая трудовая повинность
- г) норма сдачи хлеба государству

23. Что из названного относится к политике «военного коммунизма»?

- а) введение демократических свобод для всех категорий населения
- б) введение натурального обмена при отмене свободной торговли
- в) национализация крупных предприятий, мелкие и средние находятся в частных руках
- г) повсеместное создание колхоза

24. Во главе Добровольской армии, созданной на Дону в конце 1917 г., встал

- а) Л.Г. Корнилов
- б) А.М. Каледин
- в) А.В. Колчак
- г) Е.К. Миллер

25. Император Николай II и его семья были расстреляны в Екатеринбурге

- а) 6 июля 1918 г.
- б) 17 июля 1918 г.
- в) 30 августа 1918 г.
- г) 5 сентября 1918 г.

26. В мае – июне 1919 г. Началось крупномасштабное наступление войск
- А.И. Деникина
 - А.М. Каледина
 - А.В. Колчак
 - П.Н. Врангеля
27. Управление социально – экономическими делами в государстве было сосредоточено
- ВЧК
 - Рабкрин
 - ВСНХ
 - ВЦИК
28. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется
- экспроприацией
 - интервенцией
 - концессией
 - монополией
29. Что из перечисленного относится к характеристике «военного коммунизма»?
- всеобщая национализация промышленности
 - разрешение иностранных концессий
 - укрепление курса рубля
 - разрешение рыночных отношений под контролем властей
30. Передача заводов и фабрик, земель, Банков, отраслей хозяйства из частной собственности в собственность государства
- экспроприация
 - социализация
 - национализация
 - конверсия
31. Создание Красной Армии началось в соответствии
- с Декретом о мире 26 октября 1917 г.
 - с Декретом СНК 15 января 1918 г.
 - с Декретом СНК 11 июня 1918 г.
 - с Декларацией прав трудящегося и эксплуатируемого народа 3 января 1918г.
32. Политику «красного террора» большевики провозгласили после
- расстрела царской семьи
 - покушение на В.И. Ленина
 - начала наступления А.И. Деникина на Москву
 - заключения Брестского мира
33. Укажите хронологические рамки войны РСФСР с Польшей.
- январь 1919 – апрель 1920 г.
 - июнь 1919 г. – март 1920 г.
 - май 1919 г. – март 1920 г.
 - апрель – октябрь 1920 г.
34. Войска под командованием А.И. Колчака были разбиты
- в 1918 г.
 - в 1919 г.
 - в 1920 г.
 - в 1921 г.
35. Войска под командованием А.И. Деникина были окончательно разбиты
- в октябре 1919 г.
 - в январе 1920 г.
 - в марте 1920 г.
 - в октябре 1920 г.
36. Мир с Польшей, по которому Россия потеряла Западную Украину и Западную Белоруссию, был подписан
- 3 марта 1920 г.

- б) 18 марта 1921 г.
- в) 12 октября 1921 г.
- г) 7 ноября 1921 г.

37. Военное руководство Первой Конной армией осуществляли

- а) Л. Троцкий и И. Сталин
- б) М. Тухачевский и М. Фрунзе
- в) С. Каменев и А. Егоров
- г) С. Буденный и К. Ворошилов

38. Какое событие из названных произошло в июле 1920 г.?

- а) войска под командованием М. Тухачевского начали наступление на Варшаву
- б) войска под командованием Врангеля покинула Крым
- в) прекратила сопротивление армия под командованием Е. Миллера
- г) расстрелян А. Колчак

39. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.

- а) политика продразверстки
- б) введение всеобщих демократических прав и свобод
- в) всеобщая поддержка крестьянством советской власти
- г) создание боеспособных вооруженных сил

40. Комитеты бедноты (комбеды) были созданы с целью

- а) организовать контроль пролетариата за производством на мелких и средних промышленных предприятиях
- б) помочь продовольственным отрядам реквизировать хлеб у крестьян
- в) помочь местным органам советской власти в проведении мобилизации в Красную Армию
- г) борьбы с контрреволюцией

41. Восстание крестьян в Тамбовской губернии произошло

- а) в 1919 г.
- б) в 1920 г.
- в) в 1921 г.
- г) в 1923 г.

42. Против восставших крестьян под руководством А.С. Антонова воевали войска под командованием

- а) М. Тухачевского
- б) М. Фрунзе
- в) Л. Троцкого

43. Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918 – 1921

- а) национализация мелкой и средней промышленности
- б) политика «расказачивания»
- в) политика централизации управления
- г) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба

44. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.

- а) Кронштадт
- б) Свеаборг
- в) Порт-Артур
- г) Севастополь

45. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой

- а) продразверстка
- б) продналог
- в) акциз
- г) оброк

46. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена а) в 1919 г.

- б) в 1921 г.
- в) в 1922 г.
- г) в 1924 г.

47. олотой червонец появился в денежной системе РСФСР

- а) в 1920 г.

- б) в 1921 г.в) в 1922 г.
г) в 1923 г.
48. то из названного является причиной перехода к новой экономической политике?
а) социально-экономический кризис, нараставший в стране
б) успехи политики «военного коммунизма»
в) необходимость перехода к следующему этапу построения социализма
г) требование европейских стран
49. Договор, в соответствии с которым иностранное государство или частное лицо получали в эксплуатацию на определенных условиях предприятия, земли, недра с целью развития или восстановления российской экономики
а) монополизация
б) концессия
в) аннексия
г) экспроприация
50. В 1922 г. Генеральным секретарем ЦК РКП(б) был избран
а) И. Сталин
б) Л. Троцкий
в) Н. Бухарин
г) М. Калинин
51. Высшим органом власти в СССР был провозглашен
а) Верховный совет
б) Центральный исполнительный комитет Советов
в) Совет народных комиссаров
г) Всесоюзный съезд Советов
52. В каком году была принята первая Конституция СССР?
а) в 1918 г.
б) в 1922 г.
в) в 1924 г.
г) в 1929 г.
53. Процесс создания крупного машинного производства, лежащий в основе перехода от традиционного общества к индустриальному
а) экспансии
б) индустриализация
в) кооперация
г) монополизация
54. Забойщик донбасской шахты, вырубивший за смену сто две тонны угля при норме семь тонн
а) М. Мазай
б) А. Стаханов
в) А. Бусьгин
г) М. Пудовкин
55. Что из перечисленного является одной из причин проведения коллективизации?
а) обеспечение населения городов продовольствием б) увеличение объемов поставок промышленных товаров на село
в) более интенсивное развитие сельского хозяйства
г) поддержка крестьянства в деле строительства социализма
56. Курс на «ликвидацию кулачества как класса» был провозглашен
а) в 1929 г.
б) в 1930 г.
в) в 1933 г.
г) в 1938 г.
57. Что из названного является одним из последствий коллективизации?
а) повышение товарности труда
б) повышения уровня жизни колхозников по сравнению с единоличниками
в) возрождение общинных порядков

г) голод в деревне

58. Что из названного характерно для процесса коллективизации?

- а) ликвидация частных
- б) курс на союз с середняком
- в) укрепление товарно-денежных отношений
- г) создание комбедов

59. Что из названного стало одним из результатов первых пятилеток?

- а) строительство новых промышленных районов на Урале и Дальнем Востоке
- б) увеличение капиталовложений в легкую промышленность
- в) появление частного сектора в экономике
- г) решение квартирного вопроса в городах

60. Кто из названных военачальников был инициатором модернизации армии 1930-е гг.?

- а) М. Тухачевский
- б) М. Фрунзе
- в) С. Буденный
- г) К. Ворошилов

61. Резолюция «О единстве в партии», запрещающая создание фракций, была принята

- а) в 1917 г.
- б) в 1921 г.
- в) в 1829 г.
- г) в 1937 г.

62. Главным соперником И.В. Сталина в борьбе за лидерство партии после смерти В. И. Ленина был

- а) Л. Троцкий
- б) Л. Каменев
- в) С. Киров
- г) Н. Бухарин

63. Должность секретаря ЦК РКП(б) была введена

- а) в 1917 г.
- б) в 1922 г.
- в) в 1924 г.
- г) в 1929 г.

64. Отметьте черту политического режима 1930-х гг

- а) формировать культуру личности
- б) демократизация советского общества
- в) разграничение полномочий партийных и государственных органов
- г) расширение полномочий профсоюзов

65. Основанием для репрессий служило обвинением

- а) в форсирование индустриализации
- б) в бегстве из села в город
- в) в критике действий руководства страны
- г) в благотворительной деятельности

66. Главное управление лагерями (ГУЛАГ) было создано

- а) в 1930 г.
- б) в 1935 г.
- в) в 1937 г.
- г) в 1940 г.

Тесты по теме «**Мировое развитие и международное отношение: 1918-1945 годы**»1. Какое из названных событий способствовало нарастанию напряженности на Дальнем Востоке в 1930-х гг.?

- а) захват Манчжурии японскими войсками
- б) стремление России вернуть Южный Сахалин
- в) конфликт между СССР и Китаем из-за КВЖД
- г) борьба европейских государств за проливы Босфор и Дарданеллы

2. Какое из названных событий произошло в 1934 г.?
- а) начало гражданской войны в Испании
 - б) подписание договора о взаимопомощи СССР, Э Франции и Чехословакии
 - в) создание Коминтерна
 - г) принятие СССР в лигу Наций
3. В 1938 г. произошел военный конфликт между СССР и
- а) Италией
 - б) Германией
 - в) Японией
 - г) Польшей
4. В результате Мюнхенского договора 1938 г. в состав Германии была включена территория
- а) Дании
 - б) Австрии
 - в) Данцигской области (Польша)
 - г) Судетской области (Чехословакии)
81. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан
- а) в 1938 г.
 - б) в 1939 г.
 - в) в 1940 г.
 - г) в 1941 г.
5. Отметьте положение Пакта Молотова – Риббентропа.
- а) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии
 - б) Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР
 - в) необходимость создания системы Коллективной безопасности в Европе
 - г) Япония признавалась сферой интересов США
6. Что из названного явилось одним из последствий Пакта между СССР и Германией?
- а) увеличение территорией СССР
 - б) установление добрососедских отношений с Японией
 - в) Возобновление переговоров между СССР, Великобританией и Францией
 - г) сокращение Красной Армии
7. Вторая мировая война началась
- а) 1 сентября 1939 г.
 - б) 17 сентября 1939 г.
 - в) 28 сентября 1939 г.
 - г) 3 октября 1939 г.
8. Советско-финляндская война началась
- а) в 1938 г.
 - б) в 1939 г.
 - в) в 1940 г.
 - г) в 1941 г.
9. Что из названного является одним из последствий советско-финляндской войны?
- а) включение территории Финляндии в состав СССР на правах автономной республики
 - б) вхождение СССР в состав Тройственного союза
 - в) исключение СССР из лиги наций
 - г) укрепление боеспособности советской армии
10. Военная стратегия командования Красной Армии в 1939 – 1941 гг. предполагала
- а) развертывания военных действий на территории противника
 - б) отступление войск, перегруппировку сил и наступление на противника
 - в) строительство нескольких оборонительных рубежей на польских и украинских землях г) формирование крупных группировок на границе с целью устрашения противника
11. Официальная пропаганда СССР в 1939 – 1941 гг. утверждала, что а) у СССР нет врагов на Западе б) Красная Армия готова к отражению любого противника в) главным противником советского народа является Япония

г) необходимо восстановить СССР в границах Российской империи

12. Бессарабия вошла в состав СССР

- а) в 1937 г.
- б) в 1939 г.
- в) в 1941 г.
- г) в 1940 г.

13. операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название

- а) «Барбаросса»
- б) «Кольцо»
- в) «Цитадель»
- г) «Тайфун»

14. Ставка Главного Командования была создана

- а) 10 июня 1941 г.
- б) 23 июня 1941 г.
- в) 30 июня 1941 г. г) 5 июля 1941 г.

15. Первое крупное поражение противнику Красная Армия нанесла в сентябре 1941 г.

- а) под Смоленском
- б) под Брестом
- в) под Ельней
- г) под Севастополем

16. Ленинград был блокирован фашистскими войсками

- а) в июне 1941 г.
- б) в августе 1941 г.
- в) в сентябре 1941 г.
- г) в ноябре 1941 г.

17. Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- а) 30 сентября 1941 г.
- б) 15 октября 1941 г.
- в) 5 декабря 1941 г.
- г) 19 декабря 1941 г.

18. Какими причинами германские генералы объясняли свое поражение под Москвой?

- а) упорное сопротивление Красной Армии
- б) суровость русской зимы
- в) помощь СССР со стороны США и Великобритании
- г) преимущества в вооружении Красной Армии

19. Определите причину неудач Красной Армии впервые месяца войны.

- а) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике
- б) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
- в) дезинформация советских разведчиков
- г) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника

20. Антигитлеровская коалиция начала складываться на конференции представителей СССР, США и Великобритании

- а) в сентябре 1941 г.
- б) в декабре 1941 г.
- в) в январе 1942 г.
- г) в июле 1942 г.

21. Что из названного является одним из результатов победы Красной Армии под Сталинградом?

- а) окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляция
- б) выход немцев из окружения
- в) полное изгнание немцев с советской земли
- г) открытие второго фронта

22. План по осуществлению колонизации и германизации оккупированных территорий назывался

- а) «Ост»

- б) «Кольцо»
- в) «Цитадель»
- г) «Багратион»

23. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось

- а) 2 февраля 1942 г.
- б) 19 ноября 1942 г.
- в) 18 января 1943 г.
- г) 5 июля 1943 г.

24. Тегеранская конференция стран – участниц антигитлеровской коалиции состоялась

- а) в ноябре 1942 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в июне 1944 г.
- г) в феврале 1945 г.

25. Стратегическая инициатива окончательно перешла к советскому командованию после сражения под

- а) Москвой
- б) Киевом
- в) Севастополем
- г) Курском

26. Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом носило кодовое название

- а) «Уран»
- б) «Цитадель»
- в) «Багратион»
- г) «Румянцев»

27. Группировка германских войск под командованием маршала Паулюса капитулировала

- а) 31 декабря 1942 г.
- б) 19 ноября 1942 г.
- в) 5 января 1943 г.
- г) 2 февраля 1943 г.

28. Контрнаступление советских войск на Курской дуге началось

- а) 5 июля 1943 г.
- б) 12 июля 1943 г.
- в) 5 августа 1943 г.
- г) 23 августа 1943 г.

29. Второй фронт во Второй мировой войне был открыт

- а) в июле 1943 г.
- б) в ноябре 1943 г.
- в) в июне 1944 г.
- г) в феврале 1945 г.

30. Кодовое название «Багратион» носила операция по освобождению

- а) Правобережной Украины
- б) Белоруссии
- в) Киева
- г) Курской земли

31. Потсдамская конференция глав государств антигитлеровской коалиции состоялась

- а) в мае 1945 г.
- б) в июне 1945 г.
- в) в июле 1945 г.
- г) в сентябре 1945 г.

32. Парад победы состоялся в Москве

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 24 июня 1945 г.
- в) 5 июля 1945 г.
- г) 1 сентября 1945 г.

33. Военные действия против Японии СССР
а) 17 июля 1945 г
б) 9 августа 1945 г.
в) 23 августа 1945 г.
г) 12 сентября 1945 г.
34. На Потсдамской конференции было принято решение а) о послевоенных границах в Европе
б) о ленд-лизе
в) о создании Лиги Наций
г) о создании двух германских государств – ФРГ и ГДР
35. Атомная бомбардировка США японского города Хиросимы произошла
а) 6 августа 1945г.
б) 9 августа 1945г.
в) 12 августа 1945г.
г) 1 сентября 1945г.
36. Массовое истребление фашистами евреев в годы Второй мировой войны получило название
а) депортации
б) геноцида
в) холокоста
г) репрессий
7. Какая из названных международных организаций была создана для поддержания стабильного мира и международной безопасности?
а) ООН
в) КОМИНФОРМ
г) ЕВРАЗЕС
38. Акт о капитуляции Японии был подписан
а) 9 августа 1945г.
б) 12 августа 1945г.
в) 2 сентября 1945г.
г) 28 сентября 1945г.
;
39. Какие территории из названных были присоединены к СССР после окончания Второй мировой войны?
а) Приморье и Уссурийский край
б) Бессарабия и Южная Буковина
в) Восточная Пруссия, Южный Сахалин и Курильские острова
г) Галиция и остров Ханко.

Семинар-дискуссия

используется как процесс

диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Семинарское занятие1: «Древняя Индия. Китай»

Цель занятия: рассмотреть предпосылки появления первых держав, государственные образования в древней Индии и Китае. Новый этап духовной жизни.

План занятия:

1. Объединение Китая. Империя Цинь и Хань.
2. Индийские державы
3. Культура и религия Древней Индии и Китая
4. Особенности культур и религиозных воззрений Древнего Востока

Контрольные вопросы:

1. В чем причина появления великих держав древности?
2. Перечислите и охарактеризуйте великие державы Древней Индии.
3. Как был объединен Древний Китай
4. В чем состояло отличие между империями Цинь и Хань.
5. Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития держав Древнего Востока

Семинарское занятие 2 «Цивилизация Востока и Запада в средние века .Арабо-мусульманская цивилизация»

Цель занятия: Охарактеризовать историческое наследие Арабского халифата. Особенности средневековой культуры и религиозное единство Европы.

План занятия:

1. Причины и особенности возникновения ислама.
2. Арабские завоевания и Арабский халифат как государство. Причины распада.
3. Арабская культура. Арабские ученые и деятели культуры.
4. Средневековая культура Западной Европы: наука и образование; архитектура и скульптура; изобретение книгопечатания.

Контрольные вопросы

1. Назовите причины арабских завоеваний.
2. Условия возникновения ислама, назовите исторические персоналии этого процесса.
3. Как происходило распространение ислама?
4. Кратко охарактеризуйте Арабский халифат, почему он распался?
5. Что такое схоластика, как развивалась общественная мысль в средние века?
6. В чем состояло различие между романской и готической архитектурой?
7. Сравните культуру Средневековья и древнего мира.

Семинарское занятие «Крещение Руси. Развитие Русской культуры»

Цель занятия: Рассмотреть причины и значение принятия христианства для Руси. Условия развития русской культуры

План занятия:

1. Правление Князя Владимира и крещение Руси.
2. Русская православная церковь
3. Письменность и литература Древней Руси.

4. Архитектура и изобразительное искусство

Контрольные вопросы:

1. Почему князя Владимира считают одним из крупнейших деятелей истории?
2. Как была крещена Русь, перечислите главные причины крещения Руси.
3. Расскажите о церковной организации и монастырях на Руси.
4. В чем состояли особенности развития древнерусской культуры.

Заполните таблицу:

Произведения литературы и время их создания.

Семинарское занятие «Объединение Руси. Развитие централизованного государства»

Цель занятия: Рассмотреть условия усиления новых политических центров и причины возвышения Москвы. Ход борьбы с ордынским игом. Охарактеризовать процесс объединения русских земель, события ускоряющие и замедляющие этот процесс.

План занятия:

1. Возрождение и начало объединения северо-восточной Руси.
2. Борьба за первенство между Москвой и Тверью.
3. Причины возвышения Москвы. Начало борьбы с ордынским игом.
4. Процесс объединения русских земель в 1389-1462 годах.
5. Историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.
6. Новое российское государство и его устройство.
7. Внешняя политика российского государства

Контрольные вопросы.

1. В чем состояли причины объединения русских земель, где образовались центры объединения русских земель. Между какими силами шло соперничество?
2. Сравните политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского по отношению к Золотой Орде. Какие факторы сделали возможной изменение этой политики.
3. Как русская церковь стала самостоятельной? Какое значение это имело?
4. Как Русь освободилась от ордынского ига, какие факторы позволили решить эту задачу?
5. Как изменилось управление русскими землями, кто стал опорой нового государства?

Семинарское занятие «Русская культура 13- 17 в.в.»

Цель занятия: Рассмотреть условия развития культуры в 13-17 веках и основные достижения культуры этого периода.

План занятия:

1. Литература 13- начала 16 веков. Развитие публицистики и книгопечатания.
2. Развитие русской архитектуры 16-17 веков.
3. Сравнительный анализ русской культуры 13-17 веков и средневековой культуры Западной Европы.

Контрольные вопросы:

1. Когда началось возрождение русской культуры в чем это выразилось?
2. Каковы достижения русской культуры конца 18-начала 16 веков?
3. Почему 16 век назвали веком публицистики?
4. В чем состояли особенности русской культуры в 17 веке?

Семинарское занятие: « Страны Востока 16-18 веках, колониальная экспансия европейцев»

Цель занятия: Рассмотреть особенности государственного устройства и внутренней жизни Османской империи, процесс завоевания Китая маньчжурами. Установить причины колониальной экспансии европейцев и последствия для европейских стран.

План занятия:

1. Османские завоевания и упадок Османской империи.
2. Маньчжурские завоевания Китая, проникновение европейцев в Китай.
3. Причины колониальной экспансии европейцев, колонизаторы в Индии.

Контрольные вопросы

1. В чем состояли причины колониальных захватов, какие последствия они имели для европейских стран и стран превратившихся в колонии.
2. Как Индия стала колонией Англии.
3. Заполните таблицу « Становление колониальной системы в 16-18 веках»

Семинарское занятие « Развитие европейской науки и культуры в 17-18 веках. Эпоха Просвещения»

Цель занятия: Рассмотреть основные течения в европейской культуре 17-18, как развивалась наука, основные идеи Просвещения.

План занятия:

1. Главные направления в искусстве Европы в 17-18 веках.
2. Сообщения о самых известных европейских писателях, художниках и композиторах 17-18 веков.
3. Развитие науки, ученые и их открытия.
4. Идеология Просвещения, ее наиболее яркие представители.

Контрольные вопросы:

1. Кратко охарактеризуйте основные направления в искусстве Европы в 17-18 веках.
2. Что такое Просвещение? В чем состояли основные идеи Просвещения?
3. Заполните таблицу « Деятели культуры 17-18 веков, их основные творения».

Семинарское занятие «Императорская Россия. Русская культура 18 века»

Цель занятия: Дать оценку реформам в сфере государственного управления, проведенных Петром I. Выявить положительные и отрицательные последствия петровских реформ. Определить почему царствование Екатерины II связывают с эпохой просвещенного абсолютизма. Отметить и дать оценку новшествам в культуре 18 века.

План занятия:

1. Россия: становление великой державы, усиление абсолютизма.
2. Россия и Украина в 17 веке
3. Итоги развития России в 18 веке. Екатерина Великая.
4. Россия, Пруссия и Польша.
5. Культура России петровских времен.
6. Развитие образования и издание книг.
7. Развитие науки в середине — второй половине 18 века.
8. Развитие искусства и общественной мысли в середине-второй половине 18 века.

Контрольные вопросы:

1. Чем объясняется усиление абсолютистских тенденций в России? Какую роль в этом играло усиление административного аппарата управления?
2. Какое значение имело присоединение Украины к России?
3. Сравните пути становления абсолютизма в России и странах Запада.
4. Охарактеризуйте особенности политики просвещенного абсолютизма в России. Сравните черты российского и европейского просвещенного абсолютизма. Выявите различия.
5. Какие перемены произошли в культуре России при Петре , почему их иногда называют «культурной революцией»?
6. Расскажите о развитии русского искусства в 18 веке, какие стили в нем преобладали.
7. Сравните русскую культуру 18 века с культурой Западной Европы того периода. Выделите общие черты и различия.

Семинарское занятие « Художественная культура модернизирующегося общества»

Цель занятия: Показать, что 18-19 в.в. Были временем формирования основ

современной науки, опирающейся на естественнонаучные принципы познания окружающего мира, литературы, обращенной к образу человека и его проблемам. Раскрыть сущностные черты массовой культуры и культуры авангарда. Способствовать пониманию обучающимися причин многообразия стилей в искусстве.

План занятия:

1. Развитие естественнонаучных знаний. Крупнейшие научные открытия.
2. Основные течения западноевропейской литературы
3. Изобразительное искусство
4. Массовая культура и культура авангарда в массовом обществе.
5. Сообщения о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры конца 18-19 в.в.

Контрольные вопросы:

1. В чем состояла сущность естественнонаучных принципов исследования общественной жизни.
2. Как можно объяснить темпы прироста научных знаний в 18-19 веках.
3. Назовите имена выдающихся деятелей культуры конца 18-19 в.в.
4. Составьте таблицу художественных стилей и направлений в искусстве, указав фамилии деятелей, творивших в рамках этих стилей.

Семинарское занятие « Внешняя политика России в 19 веке»

Цель: Рассмотреть основные направления внешней политики России на протяжении 19 века, а также пути превращения российской империи в многонациональное государство.

План занятия:

1. Западное направление внешней политики.
2. Восточный вопрос: русско-иранская и русско-турецкая войны при Николае 1.
3. Причины и результаты кавказской войны
4. Крымская война, оборона Севастополя. Причины поражения в Крымской войне
5. Преодоление внешнеполитических последствий в крымской войне. Сан-стефанский договор и Берлинский конгресс.
6. Присоединение Казахстана и Средней Азии.
7. Внешняя политика в конце 19 века.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные направления внешней политики России.
2. Обозначьте причины и последствия поражения в Крымской войне для России.

3. Как России удалось отказаться от выполнения условий Парижского договора о «нейтрализации» Черного моря.
4. Итоги и значение русско-турецкой войны 1877-78г.г.
5. Как Россия установила свою власть над Средней Азией. Каковы были последствия этого?
6. Как и почему произошло сближение России и Франции?

Семинарское занятие « Русская культура 19 века»

Цель: Рассмотреть достижения российской науки и культуры в 19 веке и какое влияние эти достижения оказали на жизнь людей.

План:

1. Развитие науки.
2. Путешественники и первооткрыватели.
3. Русская литература, основные направления и их представители.
4. Живопись, скульптура.
5. Российское образование. Развитие образования на Белгородчине в 19 веке.

Контрольные вопросы

1. Перечислите достижения российской науки в 19 веке.
2. Расскажите о географических открытиях русских путешественников
3. Каковы достижения и в чем причины недостатков русского просвещения.
4. Дайте характеристику развития русского искусства в 19 веке.
5. Сравните развитие русской и западноевропейской культуры в 19 веке.

Семинарское занятие «Пробуждение Азии»

Цель: Рассмотреть и проанализировать причины нарастания освободительного движения в азиатских странах. Выявить специфические особенности этих движений в каждой из стран.

План:

1. Синьхайская революция.
2. Младотурецкая революция.
3. Революция в Иране.
4. Национально-освободительная борьба в Индии

Контрольные вопросы:

1. Объясните смысл высказывания « Пробуждение Азии».

2. Причины и результаты Синьхайской революции
3. Последствия младотурецкой революции
4. Национально-освободительная борьба в Индии и ее результаты

Семинарское занятие «Серебряный век русской культуры»

Цель: Дать понятие что такое Серебряный век русской культуры и каково значение данного явления для мировой культуры

План:

1. Понятие Серебряного века.
2. Развитие науки и техники
3. Литература, новые направления в литературе и искусстве
4. Живопись и музыка

Контрольные вопросы

1. Приведите пример научных достижений в начале 20 века.
2. В чем состояла суть взглядов авторов сборника «Вехи»
3. Перечислите направления в литературе в начале 20 века
4. Что нового появилось в живописи и науке.

Семинарское занятие «Культура в первой половине 20 века»

Цель: Охарактеризовать культуру эпохи революции и социалистического государства. Какие цели решали большевики в сфере культуры. Дать понятие культурная революция.

План:

1. Ликвидация безграмотности в Советском государстве.
2. Искусство плаката в годы гражданской войны и борьбы с экономической разрухой
3. Советский кинематограф - « важнейшее из искусств» Сообщение об одном из советских фильмов 30- годов.
4. Модернистские течения и их представители. Традиционное направление в искусстве. Формирование пролетарской культуры.
5. Культура в 30-е годы.
6. Советская наука

Контрольные вопросы

1. Какие цели решали большевики в сфере культуры

2. Каковы были особенности развития литературы и искусства в 20-е годы. Назовите известных деятелей культуры этого времени
3. Какие достижения имела советская наука в 20-30 годы.

Семинарское занятие «Советское государство и общество в 30-е годы»

Цель: Показать особенности развития Советского Союза в условиях постоянной угрозы войны. Как этот фактор повлиял на экономическую и социально-культурную политику государства.

План:

1. Мобилизационное развитие, в чем оно проявлялось.
 2. Идеология, искусство плаката как особая форма пропаганды.
 3. Репрессии: политические и экономические причины.
 4. Социальные процессы: движение ударников и стахановцев.
 5. Итоги развития СССР в 30-е годы.

Контрольные вопросы:

1. В чем, на ваш взгляд заключались причины установления личной власти Сталина И.В.
2. Назовите причины массовых репрессий, какие последствия они имели?
3. Сообщение — биографический очерк об одном из репрессированных в годы войны
4. Какие социальные процессы происходили в СССР, какое значение имело стахановское движение.
5. Каковы были итоги развития СССР в 30-е годы.

Темы и вопросы для собеседования

Тема «Антропогенез. Неолитическая революция»

1. Расскажите о наиболее распространенных гипотезах происхождения человека. Когда возникла теория эволюции и кто ее автор?
2. Какие факторы способствовали выделению человека из мира природы? Назовите направления эволюции человеческого рода.
3. Назовите человекоподобных предков людей.
4. Верхнепалеолитический переворот, его основные достижения.
5. Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основания говорить о неолитической революции.

6. Укажите факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появления частной собственности.
7. Объясните понятия патриархат и матриархат. Объясните как связаны между собой процессы: складывание частной собственности и переход к патриархату.

Тема «Цивилизации Древнего мира: Междуречье, Египет, Античный мир»

1. Укажите, в чем отличия государственной власти от родоплеменного устройства.
2. В каких регионах мира возникли первые государственные образования? Как климатические и природные условия влияли на становление древних государств?
3. Почему правители восточных государств провозглашались живыми богами. Какое место в общественной иерархии занимали жрецы?
4. Расскажите о культурных достижениях Древнего Египта и Междуречья.
5. Назовите древнейшие цивилизации Греции, опишите их расцвет и упадок
6. Расскажите о различных вариантах древнегреческого полиса.
7. Объясните, почему в античную эпоху между государствами велись войны за господство над Средиземноморьем.
8. Культура Древней Греции, ее значение для последующих цивилизаций.
9. Расскажите о подчинении Римом Италии, какую политику проводили римляне по отношению к союзникам
10. Могущество и гибель Римской республики. Пунические войны. Последствия римских завоеваний.
11. Гражданские войны и восстания рабов в Риме.
12. Римская империя-мировая держава. Власть римских императоров
13. Культура римской империи.

Тема: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Особенности цивилизаций Востока в средние века»

1. Средневековье, как период Всемирной истории. Рождение средневековой Европы. Мир варваров.
- 2 Франкское государство и его завоевания. Империя Карла Великого.
- 3 Феодализм и классы в средневековом обществе.
- 4 Католическая церковь и крестовые походы. Ересь и инквизиция.
- 5 Средневековый город и горожане.

Тема: «Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья»

- 1 Византийская империя, между Западом и Востоком.
 2. Средневековый Запад в 11-15 веках:
 3. Франция в 11-13 веках. Генеральные штаты.
 4. Англия в 11-13 веках. Столетняя война.
 5. Франция и Англия 14-15 век
 6. Жакерия во Франции и восстание Уота Тайлера в Англии
 7. Война Алой и Белой Розы в Англии.
 8. Германия и Италия в 12-15 веках. Сословно представительные учреждения в Германии.
 9. Арабский халифат и его распад.
 10. Политическое развитие Индии в средние века.
 11. Китай в 3-13 веках.
 12. Особенности развития Японии.

Тема «Внешняя политика в 17 веке»

1. Преобразования в армии.
2. Основные задачи и направления внешней политики.
3. Основные положения Полянского мирного договора.

4. Переход Малороссии в подданство России.
5. Андрусовское и Бахчисарайское перемирие.

Тема «Эпоха Возрождения и реформации»

1. Высокое Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Титаны Возрождения.
2. Причины Реформации, какие идеи содержались в учениях Мартина Лютера и Ж. Кальвина.
3. Крестьянская война в Германии.
 4. Борьба католической церкви с реформацией. Войны католиков и протестантов, их итоги.
 5. Опишите ход религиозных войн во Франции. Каковы были их результаты?

Тема: «Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в новое время»

1. Что такое абсолютизм, почему он появился?
2. Почему Францию называют страной классического абсолютизма, особенности абсолютизма Испании и Англии? Найдите общие и отличительные черты.
3. Что такое просвещенный абсолютизм? Чем он отличается от абсолютизма 16-17 веков?
4. Тридцатилетняя война. Участники и результаты.
5. Почему Франция господствовала в Европе во второй половине 17 века, результаты ее господства? Почему произошло ослабление Франции?
6. В чем состояла особенность войн 18 века? Почему Семилетнюю войну называют прообразом мировой войны, почему она закончилась безрезультатно?

Тема: «Буржуазные революции в Европе. Технический прогресс и промышленный переворот. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу»

1. Установление конституционной монархии во Франции, основные политические течения и основные деятели революции.
2. Падение монархии, установление якобинской диктатуры.
3. Англия 17 века, причины английской революции.
- 4 «Великая реконструкция», основные положения оппозиции. Гражданская война в Англии, режим протектората.
- 5 Реставрация Стюартов и «Славная революция».
6. Промышленный переворот в Англии. Социальные и экономические последствия переворота.

Тема «Европейская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины 19 века»

1. Промышленные революции 19 века. Развитие техники в 19-начале 20 века. Изменения в экономике и общественной жизни промышленно-развитых стран.
2. Европа в эпоху наполеоновских войн. Венский конгресс. Территориальные изменения в Европе.
3. Феодално-монархическая реакция. Франция, Германия и Австрийская империя в период реакции. Вторая реставрация Бурбонов.
4. Освободительное движение в Италии
5. Февральская революция 1848г во Франции. Установление Второй республики.
6. Революция 1848-1849гг в Австрии.
7. Революция 1848-1849гг в Италии.

Тема «Особенности развития индустриальных стран Запада. Объединительные

процессы в Европе и Америке.»

1. Объединение Италии, основные события.
2. Объединение Германии «железом и кровью»
3. Франция от монархии к демократической республике. Парижская коммуна, мероприятия Парижской Коммуны.
4. Франция в конце 19-начале 20 века. Особенности социально-экономического развития.
5. Особенности промышленного переворота в США, противоречия между Севером и Югом.
6. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Историческое значение второй буржуазной революции в США.
7. Великобритания в 19-нач 20 века. Рабочее движение в Англии. Подъем чартистского движения в Англии.
8. Образование независимых государств в Латинской Америке.

Тема «Особенности развития цивилизаций Востока»

1. Традиционные общества Востока в 19-начале 20 века: колониальная экспансия европейцев.
2. Япония, буржуазная революция и принятие Конституции. Итоги и значение реформ.
3. Китай как отсталая полуфеодальная страна. Период реформ в Китае. Движение за освобождение Китая от иностранцев.
4. Индия как часть британской империи. Индийский национальный конгресс: основные направления деятельности. Революционный подъем и его последствия.

Тема « Общественно-политическое движение в России, восстание декабристов»

1. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине 19 века.
2. Представители радикального направления тайные дворянские общества.
3. Программы документов декабристов.
4. Восстание декабристов, цели восставших, причины поражения восстания.
5. Теория «официальной народности».
6. Западники и славянофилы. «Философическое письмо» Чаадаева.
7. Первые русские социалисты.

Тема «Общественное движение во второй половине 19 века»

1. Консервативное течение, взгляды и социальная основа.
2. Либеральное крыло в правительстве и их взгляды.
3. Народничество. Три основных направления.
4. Народнические организации, либеральное народничество, их взгляды.
5. Появление социал-демократов.

Тема «Культура России в 19 веке. Национальная основа и европейское влияние»

1. Развитие науки.
2. Путешественники и первооткрыватели.
3. Литература: основные направления.
4. Архитектура, живопись и театр.
5. Сравните развитие русской и западно-европейской культуры.

Тема «Научно-технический прогресс, основные направления.»

1. Охарактеризуйте основные направления научно-технического прогресса к началу 20 века, прикладное использование достижений науки.

2. Развитие наземного и морского транспорта.
3. Авиация и ракетная техника.
4. Новые конструкционные материалы и энергетика.
5. Переход к индустриальному производству.
6. Какое место в мировой науке занимали российские ученые и их достижения.
7. Объясните, как научные открытия в одной из областей знания влияли на достижения в других областях. Какое воздействие они оказывали на развитие промышленности.

Тема « Теория и практика общественного развития»

1. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия.
 2. Учение К Маркса и рабочее движение.
 3. Ревизионизм в партиях II Интернационала.
 4. Социал-демократия и идемы В.И .Ленина. Создание Коминтерна.
 5. Формы социальных отношений и рабочее движение. Облик рабочего класса индустриальных стран.
 6. Два течения в профсоюзном движении.
 7. Реформы и социальная инженерия.
 8. Революции 20 века, основы типологии.

Тема «Политическое развитие индустриальных стран»

1. Эволюция либеральной демократии, либеральное государство в начале 20 века.
2. Социальная политика, опыт Западной Европы.
3. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его итоги.
4. Теория Д. Кейнса. Как вы считаете, актуальна ли она для нашего времени?
5. Идеологические и политические основы тоталитаризма. Особенности тоталитарных режимов.
6. Фашизм в Италии и Германии.
7. Советская модель тоталитаризма.

Вопросы для дифференцированного зачета.

1. Основы исторических знаний. Генезис цивилизаций.
2. Возникновение древнерусского государства
3. Расцвет Руси. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Русь в период монголо-татарского ига.
5. Российское государство в 16 веке.
6. Россия в эпоху смутного времени.
7. Внутренняя и внешняя политика России в 17 веке.
8. Русская средневековая культура 13-17 век.
9. Социально-экономическое и политическое развитие России в 18 веке.
10. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 веке.
11. Общественно-политическое движение России в 19 веке
12. Внешняя политика России в 19 веке.
13. Капиталистическая эволюция России в сравнении со странами Западной Европы и США. Особенности капиталистического развития России на рубеже 19-20 веков.
14. Революция 1905-1907 гг. Политические и экономические перемены. Столыпинская аграрная реформа.
15. Внешняя политика России в начале 20 века. Первая мировая война.
16. Февральская буржуазно-демократическая революция.
17. Октябрьская революция, установление советской власти.

18. Экономическая политика политика большевиков.
19. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930гг.
20. СССР в годы Второй мировой войны.

7. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

"Отлично" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного развития мирового сообщества, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с тестами, вопросами к семинарским занятиям, для собеседования и дифференцированного зачета, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"Хорошо" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"Удовлетворительно" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"Неудовлетворительно" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

Список информационных источников

3 *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4 *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

5 *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

6 *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

7 *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.

8 *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

9 *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

10 *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

11 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

13 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

14 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

15 *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

16 *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

17 *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

18 История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

19 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

2. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

3. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

4. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

5. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

6. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

7. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

8. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

9. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

10. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

11. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

12. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

13. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

14. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

15. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

16. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

17. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

18. www.statehistory.ru (История государства).

19. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

20. www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

21. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

22. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

23. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

24. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

25. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

26. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

27. www.temple.ru (Проект «Храмы России»).

28. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

29. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина). www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
38. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
39. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
40. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета).
41. МГУ им. М. В. Ломоносова).
42. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

