

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»



Из опыта работы преподавателя Городовой Валентины Ивановны

по теме:

**«Использование проблемного обучения на уроках
биологии с целью формирования творческого
мышления обучающихся»**

➔ **Публикации:**

➔ -16 мая 2017 год, г. Воронеж, Материалы XVIII Всероссийской НПК «Инклюзивное образование профессиональных образовательных организаций: проблемы и решения», тема публикации «Организация контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в условиях реализации ФГОС».

➔ -29 декабря 2018 год, г. Тамбов, Материалы международной НПК «Современное общество, образование и наука» тема «Личностно-творческий подход преподавателя к уроку»;

➔ -28 февраля, 2019 год, г. Люберцы, Материалы международной НПК «Наука и образование в 21 веке», тема «Современные педагогические технологии как основа практической подготовки специалиста».

➔ **Проектно-исследовательская деятельность:**

➔ Исследовательская работа студента Мальцева Д. «Применение бионики в различных отраслях промышленности»

Шебекино, 2020 г.

АННОТАЦИЯ

Автор опыта: Городова Валентина Ивановна

Занимаемая должность: преподаватель биологии

Стаж педагогической работы: 35 лет, квалификационная категория – высшая.

Тема педагогического опыта: «Использование проблемного обучения на уроках биологии с целью формирования творческого мышления обучающихся»

Актуальность опыта

Тема данной работы стала **актуальной** потому, что использование элементов проблемного обучения на уроках биологии имеет положительную тенденцию. У обучающихся развиваются навыки познавательной самостоятельной активности. Формируется умение творчески, нестандартно решать учебные задачи, выделять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям природы, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания.

Цель педагогического опыта

Приоритетная цель данной работы – формирование творческого мышления и развитие творческой личности обучающихся, расширение кругозора, воспитание общей биологической культуры, повышение мыслительной деятельности обучающихся через решение проблемных задач, прививать интерес к дисциплины, способствовать повышению качества знаний.

Ведущая педагогическая идея опыта

Это идея тесной связи воспитания и обучения с окружающей повседневной жизнью, формирование единства знаний и умений, сознательность и активность обучающихся в целостном педагогическом процессе.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом проходила в течении 3-х лет и включала три этапа.

Новизна опыта

Новшество же заключается в том, что обучающиеся не просто присутствуют на занятии и получают готовые знания, а добывает знания – строя их самостоятельно, они рассматривают поставленные проблемы, их находят, формулируют и решают, выдвигая гипотезы. Самостоятельно осуществляют выбор путей для достижения цели. Здесь студент имеет право на ошибку – она считается закономерной ступенью процесса познания, так как точные знания следуют за ошибками.

Адресная направленность опыта

Рекомендовано использовать этот опыт педагогам общеобразовательных учебных дисциплин в группах 1 курса техникума.

Технология внедрения опыта

Традиционные технологии, прием «верные и неверные утверждения», дискуссии, метод проектов.

Задачи внедрения опыта

Внедрить в программу проблемное обучение. Создать благоприятные условия для развития творческого потенциала каждого студента. Пробудить интерес к изучению дисциплины биологии.

Результативность опыта

Устойчивые положительные результаты деятельности в моей практике – это активность участия в мероприятиях, уровень заинтересованности студентов в подготовке к занятиям. Опыт работы показал, что обучающиеся проявляют интерес к выполнению творческих работ на уроке.