

# Методические рекомендации при организации дистанционных занятий

## 1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к деятельности учреждений среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273).
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993)
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
- 5) Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

1.3. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

1.4. Оптимальные результаты дистанционного урока могут быть получены лишь тогда, когда:

- 1) Тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия.
- 2) Инструкция обучающимся о выполнении задания составлена грамотно и с учетом особенностей урока.
- 3) Преподаватель добросовестно выполняет свои функции, делает всё возможное для создания условий успешного усвоения обучающимися учебного материала.
- 4) Обучающиеся готовы к сотрудничеству с преподавателем.
- 5) Проведению урока не мешают внешние отвлекающие факторы.

1.5. Выбор формы дистанционного обучения по основной профессиональной образовательной программе должен подтверждаться документально. Это предполагает наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося, письменного заявления совершеннолетних обучающихся, согласованное с их родителями.

1.6. Для дистанционного обучения понадобится три вида ресурсов: компьютерное оборудование, интернет, базы данных с учебной информацией на платформах для дистанционного обучения.

## **2. Рекомендации по организации образовательного процесса**

2.1. Подготовительная работа для организации дистанционного обучения предполагает:

1) Разработку образовательной организацией и утверждение **локального акта** об организации дистанционного обучения, в котором определяется, в том числе и порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведение текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

2) **Выбор образовательной организацией** учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, которые могут быть реализованы с помощью онлайн курсов. Образовательная организация также определяет какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, а какие могут осваиваться в свободном режиме. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Таким образом, образовательная организация контролирует объем учебной нагрузки и регулирует время нахождения обучающихся за компьютером в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, а также создаёт

безопасные условия работы преподавателей в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

2.2. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, на официальном сайте размещает расписание онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, перечень ресурсов электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) для самостоятельного изучения. Возможно создание отдельных страниц для каждого преподавателя или каждой группы обучающихся, на которых в соответствии с расписанием будут выкладываться учебные материалы, либо ссылки на них, а также инструкция для обучающихся – алгоритм действий.

2.3. Организация дистанционного обучения сопровождается помощью:

- **педагога-психолога**, который оказывает психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, эмоционального переживания, в решении личностных, профессиональных и других проблем, связанных с переходом к общению при помощи средств разных коммуникаций (телефон, мессенджер, электронная почта, социальная сеть и т. д.);
- **социального педагога**, который проводит ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающихся, состоящих на различных видах учёта, детей-сирот, детей, оставшимися без попечения родителей, а также лиц из их числа. И совместно с педагогом-психологом определяет ежедневный график работы с обучающимися из перечисленных выше категорий, поддерживает связь с кураторами через средства коммуникации.

2.4. Обязательным условием организации дистанционного обучения является внесение соответствующих корректировок в рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения, образовательных технологий. При этом образовательная организация вправе перенести на другой период времени занятия, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием. Локальным актом образовательная организация должна определить, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и внести соответствующие изменения в основные профессиональные образовательные программы, перенеся эти элементы на будущий учебный год.

2.5. Успех дистанционного обучения зависит от понимания педагога изменения своей роли в учебном процессе. Педагогическим работникам всё

больше приходится заниматься методической работой, создавая простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, учиться выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При организации и проведении уроков (занятий) в дистанционном формате педагогу можно воспользоваться следующим алгоритмом действий:

1. Внесение изменений в рабочие программы по учебным дисциплинам в части использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (видеолекция, видеоурок, онлайн-консультация и т. д.), технических средств обучения и интернет-ресурсов.

2. Выбор формата проведения учебного занятия:

1) синхронный (онлайн обучение), т.е. коммуникация в реальном времени;

2) асинхронный: обучающиеся получают материалы для самостоятельного изучения, тесты, которые необходимо сделать к определенному сроку;

3) смешанный (оптимальный), т.е. проведение видео-урока с тестовыми, контрольными мероприятиями.

**Модель 1. Реализация дистанционного обучения в условиях отсутствия доступа к сети интернет у обучающихся.**

1. Педагог формирует задание по учебному предмету: новый материал (лекции, карты, схемы, задания, рисунки, таблицы), инструкции для обучающихся, задания для самостоятельной работы.

2. Педагог передает задание куратору, который обеспечивает передачу заданий обучающимся (на вахте, через электронную почту администрации сельского поселения и др.) и последующий сбор выполненных заданий.

**Модель 2. Реализация дистанционного обучения при наличии доступа к сети интернет у обучающихся с применением официальной электронной почты, официального сайта образовательной организации (по выбору образовательной организации)**

1. Педагог формирует пакет материалов по своему предмету и пересылает их обучающимся (обязательно с инструкцией по их выполнению).

2. Обучающиеся выполняют задания, пересылают их в электронном виде преподавателю.

3. Педагог осуществляет проверку выполненных заданий, выставляет отметки и дает письменную оценку, комментарии, рекомендации.

**Модель 3.** Реализация дистанционного обучения при наличии доступа к сети интернет у обучающихся режиме реального времени с применением онлайн-трансляций.

1. В назначенное время по расписанию все обучающиеся подключаются к видеотрансляции из дома.
2. Педагог в течение 10-15 минут ведет занятие, в конце этого периода предлагает обучающимся задание.
3. Обучающиеся в режиме офлайн выполняют его в отведенное время.
4. Педагог и обучающиеся снова выходят на связь, педагог вместе с обучающимися проводит обсуждение и проверку выполненного задания.

В самом простом варианте это может быть прямая трансляция. Обучающиеся видят педагога, который может перед камерой демонстрировать необходимые пособия, дидактические материалы или делать записи на доске (крупно и четко).

**Модель 4.** Реализация дистанционного обучения при наличии доступа к сети интернет у обучающихся с использованием цифровых платформ.

1. Педагог либо подбирает заданий из предложенных на платформе, либо формирует материалы курса по своему предмету и загружает их в систему дистанционного обучения (по модулям, предусмотрев контрольные задания).
2. Обучающиеся изучают материал и выполняют задания в системе дистанционного обучения.
3. Педагог видит выполненные задания, проверяет их, комментирует, дает рекомендации, выставляет оценки.

Следует заметить, что, какую бы модель реализации дистанционного обучения мы не применяли, важным условием является своевременная обратная связь. Педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

3. Определение формы взаимодействия (обратной связи) со студентами, учитывая их возможности, а также определение формата выполнения самостоятельных работ и передачи их на проверку. На этом этапе следует избежать распространённой ошибки: просить обучающихся фотографировать задания и присылать их на почту. Так можно делать только в случае с единичными студентами, которым предлагается индивидуальное задание. Иначе на почтовый ящик преподавателя будут каждый день приходиться около сотни писем с фотографиями выполненных заданий, которые требуют времени для проверки и рецензирования.

4. Отбор содержания учебного материала, определение его оптимального объема для дистанционного и удаленного изучения. Педагог группирует необходимый материал темы в общие блоки (с учетом изменившегося формата проведения урока и возможных сложностей рекомендуется придерживаться правила: лучше меньше, да лучше) и определяет, какова будет доля лекционного формата и обязательной самостоятельной индивидуальной работы студентов, в том числе на электронных платформах с заданиями. Кроме того, педагог определяет объем дополнительного (углубленного) изучения отдельных тем и онлайн-консультаций.

5. Разработка отдельных заданий для обучающихся, не имеющих возможности обучаться в дистанционном и удаленном режиме, определение способа взаимодействия с ними.

6. Определение примерного времени работы на каждом этапе каждого учебного занятия и фиксация отведённого времени в технологической карте урока (поурочном плане).

7. Выбор дистанционных образовательных технологий: кейс-технология, телевизионно-спутниковая технология (видеоконференции, виртуальные практические занятия, тесты и т.д), сетевая технология (обучающийся получает весь необходимый материал и связь с преподавателем). Среди основных дистанционных образовательных технологий особого внимания заслуживают комплексные кейс-технологии. Они основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса, при этом существенная роль отводится онлайн занятиям. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольнопроверочные формы. В целом, внедрение кейс-технологий в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения.

Во многих случаях акцент делается на активную работу обучающихся в составе групп.

### **3. Организация практического обучения**

Много вопросов вызывает организация практики в условиях дистанционного обучения. В случае необходимости образовательная организация вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и

производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации. Изменения, вносимые в график учебного процесса, утверждаются локальным актом образовательной организации.

Учебная практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В данном случае при проведении практики допускается использование виртуальных аналогов специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции. Чтобы организовать учебную практику с применением дистанционного обучения необходимо на цикловых методических комиссиях (рабочих группах по конкретным профессиям и специальностям) определить перечень учебных практик или их элементов в профессиональных модулях, которые можно освоить с помощью дистанционных технологий; а также тех, которые требуют работы с лабораторным или иным оборудованием.

При реализации программы учебной практики в условиях дистанционного обучения обучающимся можно предложить выполнить самостоятельно:

- составление технологической карты процесса;
- разработка конструкций изделия (чертежи, схемы);
- выполнение эскизов по заданной теме;
- выполнение обзора (характеристика приемов, методов выполнения, материалов, оборудования и т.п.) видеоматериалов, доступных в сети интернет по заданной теме;
- выполнение студентом работ с использованием онлайн-трансляции и демонстрацией результата;
- использование симуляторов, тренажеров, манекенов для отработки трудовых приемов в домашних условиях (по возможности).

#### 4. Основные определения и понятия

*Электронное обучение (ЭО)* – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

*Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)* – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Дистанционное обучение (ДО)* - взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

*Информационные технологии дистанционного обучения* – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса в системе дистанционного обучения.

*Контент* - содержательное наполнение электронной информационно-образовательной среды.

*Образовательный контент* - это структурированное предметное содержание по дисциплине, являющееся основой электронного образовательного ресурса, представленного в электронно-цифровой форме и включающее в себя учебную информацию, используемую в образовательном процессе и изложенную в удобной для изучения и преподавания форме.

*Методические средства обучения с применением дистанционных образовательных технологий* – учебно-методические материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности при условии интерактивного общения с преподавателем.

*Система дистанционного обучения (СДО)* – система, в которой реализация основных образовательных программ осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

*Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)* – это доступная в цифровом виде совокупность данных, используемая в учебном процессе как единое целое.

*Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)* – программно-техническая система, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение

обучающимися основных образовательных программ независимо от их места нахождения.

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)* – учебно-методические материалы, содержащие систему обязательных для усвоения обучающимся базовых знаний по основным образовательным программам и являющиеся составляющими электронных учебно-методических комплексов, размещенных в ЭИОС.

*Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)* – структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, ЭОР, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенный для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися основных образовательных программ и их компонентов.

*Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)* – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему обязательных базовых знаний, умений и навыков по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ГОС.

*Off-line* – режим работы, подразумевающий подключение к сети только на время отправки запроса или получения информации по запросу. Подготовка запроса и обработка информации происходит в режиме отключения от сети.

*On-line* – режим работы, означающий непосредственное подключение к сети на все время запроса, поиска, обработки, получения и просмотра информации.