

ОГА ПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Практические занятия как способ формирования основных профессиональных компетенций обучающихся колледжа

преподаватель дисциплин профессионального цикла
Стерлева Елена Юрьевна

г. Белгород
2025 г.

- Современная экономика требует применения на рынке труда работников, обладающих профессиональными компетенциями и высокой мобильностью, что влечет за собой качественную подготовку выпускников профессиональных образовательных учреждений.



- ФГОС предполагают качество обучения, которое обеспечивается не столько усвоением обучающимися определенной суммы знаний, сколько умением приобретать новые умения и навыки и применять их для решения конкретных производственных задач.

Подготовка преподавателя к занятиям - это нелегкий повседневный творческий труд, в котором находят отражение особенности его личности, его знания, убежденность, эрудиция, культура и трудолюбие

Получаемая информация усваивается следующим образом

- Лекция – 5 %
- Чтение – 10%
- Демонстрация – 30%
- Дискуссии – 50%
- Инновационные технологии – 70%
- Практические занятия -90%



Практическое занятие - это форма организации обучения с группой обучающихся, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения

- **Общим признаком для всех практических занятий является соединение знаний обучающихся с их практической деятельностью. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах.**

Особенности практического занятия:

- **Высокий процент самостоятельной работы, практических заданий ~ 70% учебного времени.**
- **Наличие различных видов инструктажа.**
- **Осуществление постоянного контроля над работой обучающегося и оценка этой работы преподавателем.**

Умения и навыки приобретаются
и отрабатываются на
практических занятиях





Цели практических занятий:

- Помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- Научить обучающихся приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Виды практических работ

1. Наблюдение и анализ (описание) различных технических явлений, технологических процессов, свойств материалов, сварных швов и конструкций;



2. Наблюдение и анализ (описание) устройства и работы источников питания, сборочных приспособлений, инструментов;



3. Изучение устройства и способов пользования контрольно-измерительными средствами;



4. Контроль качества сварных конструкций различными методами.



Самое сложное при проведении практических занятий - это соблюсти следующие условия:

1

- обучающиеся должны быть заняты в течение всего учебного занятия

2

- у каждого должен быть инструмент, и рабочее место

3

- обучающийся должен четко представлять себе **правила техники безопасности** при работе с данными агрегатами и деталями

4

- все обучающиеся должны работать в одном ритме: начать и закончить выполнение работы в одно и то же время

Педагог - консультант



От чего же зависит эффективность занятий?



1. От четкости определения задач, цели и структуры урока

2. От выбора инновационной форм обучения

3. От использования методических приёмов

4. От умения организовывать активную познавательную деятельность обучаемых на уроке

5. От наличия передовых образовательных технологий

6. От применением современных средств обучения (ТСО, мультимедиа и пр.)

7. От квалификации педагога и взаимопонимания с обучающимися

Японская пословица



*«Налови мне
рыбы — и я буду
сыт сегодня;
а научи меня
ловить рыбу —
так я буду сыт
до конца жизни»*